



校長雑感

令和8年2月2日
荒川区立第四中学校
学校だより 2月号

「ぞうさん」+「α」

校長 横林 泰介

私は知人が校長をしている学校のホームページを見ることがある。どんな学校か、学校だよりはどんなことを書いているか等見るのだが、ある学校は別なところで目が留まった。校歌の作詞者が「まど・みちお」と書いてあったからだ。

皆さんも知っている子どもの頃歌った「ぞうさん」を作詞した人である。詩が素敵で実に深い意味がある詩をつくる人である。早速知人に電話し、「まど・みちお」がなぜ校歌を作詞したのか聞いた。4月に着任したばかりで分からぬことだったが、すぐに過去の周年誌で調べてもらった。その中に校歌の詞への思いが書かれてあった。

「私達は、人間だけの便利さや、安楽さのみを考え、公害をたれながら、すみかを奪って他の動植物に迷惑をかけており、人間自身もそれで困っています。そのことに今ようやく人間は気がついてきました。(中略)人間だけについて考えても、世界中にいろいろな国の人達が住んでいます。私達は、すべての人達と仲良くしなくてはならないのに、公害を流したり、戦争をおこしたりしていますし、飢えて死にそうな人達もいます。片方では一度に何万人もの人を殺せる原爆を作っており、それを作る国はだんだん増えつつあります。人間はやっと自分達の間違いに気づいて来ましたが、口でそう言い、頭で考えても、大人達はなかなかその間違いを正すことができません。こんな時、本当に期待をかけられるのは、若いみなさんです。みなさんには、純粹性と熱意があります。どうか、全世界の平和のために進んでいってください。」

どの詩を読んでも、心豊かにさせてくれる。「ぞうさん」についてもコメントがある。「鼻の長くない者から、ひとり鼻の長い子象が『お前は鼻が長いね』と言われれば、子象は『自分だけが不格好なのかな』と思い悩むのが普通です。けれど子象はまるで褒められたかのように喜んで『かあさんも長い』と嬉しそうに言う。それは象が象として生かされているのを喜んでいるからです」

ぞうさん ぞうさん おはなが ながいのね そうよ かあさんも ながいのよ
ぞうさん ぞうさん だれが すきなの あのね かあさんが すきなのよ

「鼻が長い」のは「変だよね」という周りからの偏見に對して、「そんなこと心配しないの、母さんも長いから大丈夫」とフォローし、「人と違っても自信と誇りをもとう」と子どもに勇気付けを図っている。

「ぞうさん」は「木綿のハンカチーフ」と並んで名曲である。



年末の学校評価アンケートの回答ありがとうございました。結果をお知らせします。うれしい結果として②生徒が生き生きと学校生活を送っていることに三者とも90%を超えたことです。また⑨の情報教育に関しても良い値を頂いております。課題としては⑧学習習慣です。今後はスタディサプリ等を活用していくことで学習できる環境があることを生徒のみならず保護者の皆様にも提示していきたいと考えております。

学校アンケートデータ 昨年度との肯定的な意見比率の比較

		R6	R7	差	
1 教育目標・方針	児童・生徒や保護者等と共有できるように学校の教育目標を示し、方針を説明している。	生徒 保護者 教職員	79.2 81.6 81.0	75.1 90.0 90.4	-4.1 8.4 9.4
2 児童・生徒の様子	児童・生徒は、明るく素直で、生き生きとした楽しい学校生活を送っている。	生徒 保護者 教職員	89.2 88.1 95.3	93.9 94.0 100.0	4.7 5.9 4.7
3 基本的生活習慣	児童・生徒の服装や通学態度、挨拶など基本的生活習慣がしっかりしている。	生徒 保護者 教職員	92.0 86.9 71.4	94.7 88.5 85.7	2.7 1.6 14.3
4 児童・生徒理解	児童・生徒の良さや努力しているところを見つけ、励まし、理解しながら一人一人の能力を伸ばすように努めている。	生徒 保護者 教職員	77.6 77.9 100.0	77.9 85.0 100.0	0.3 7.1 0.0
5 健康・安全・安心	児童・生徒の健康や安全(確保・対策)に配慮するとともに、主体的に行動できる防災教育を充実している。	生徒 保護者 教職員	90.0 91.8 85.7	87.2 91.5 80.9	-2.8 -0.3 -4.8
6 分かる授業	楽しく分かりやすい授業が実践されている。	生徒 保護者 教職員	79.6 64.8 95.3	74.0 73.0 100.0	-5.6 8.2 4.7
7 個に応じた指導	習熟度別学習等、児童・生徒一人一人の理解の程度に応じた学習指導が行われている。	生徒 保護者 教職員	79.6 59.0 85.7	77.3 71.0 95.3	-2.3 12.0 9.6
8 学習習慣	放課後の補充指導等を行うとともに、家庭での学習課題を提示する等、学習習慣の定着を図る工夫をしている。	生徒 保護者 教職員	57.2 61.9 66.7	51.6 62.5 76.1	-5.6 0.6 9.4
9 情報教育	タブレットPCなど、ICT機器を活用した教育を推進しながら、情報活用能力の育成に向けて取り組んでいる。	生徒 保護者 教職員	79.2 79.1 66.7	90.1 90.0 85.7	10.9 10.9 19.0
10 学校図書館の活用	読書と学習に役立つ学校図書館として活用されている。	生徒 保護者 教職員	69.6 47.5 66.7	74.0 60.5 80.9	4.4 13.0 14.2
11 人権教育	自他を大切にし、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を育てる教育を行っている。	生徒 保護者 教職員	88.8 73.7 95.2	90.4 77.0 100.0	1.6 3.3 4.8
12 道徳教育	生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善惡の判断や規範意識を育てる等、道徳性をはぐくむ教育を行っている。	生徒 保護者 教職員	89.2 75.8 95.2	90.4 77.5 100.0	1.2 1.7 4.8
13 教育相談	教育相談を充実し、いじめや不登校を防止する等児童・生徒一人一人の居場所がある学校づくりに努めている。	生徒 保護者 教職員	69.2 69.2 90.4	67.2 73.0 100.0	-2.0 3.8 9.6
14 人間関係づくり	学校行事等の教育活動を工夫し、体験活動を充実させながら望ましい人間関係が築けるよう取り組んでいる。	生徒 保護者 教職員	87.2 88.1 95.2	87.6 93.0 95.2	0.4 4.9 0.0
15 自治的な活動	学級活動や児童会・生徒会活動等で、児童・生徒が自発的・自治的に活動できるように工夫しながら指導している。	生徒 保護者 教職員	81.2 84.4 85.7	84.3 89.5 76.2	3.1 5.1 -9.5
16 情報発信	学校便りや学年便り、学校ホームページ等で、保護者や地域の方に、学校の教育活動の様子を分かりやすく知らせている。	生徒 保護者 教職員	62.0 91.0 90.5	61.5 84.5 100.0	-0.5 -6.5 9.5
17 相談への対応	児童・生徒や保護者からの連絡や相談を丁寧に受け止め、適切な対応をしている。	生徒 保護者 教職員	77.2 79.5 95.2	81.2 91.0 100.0	4.0 11.5 4.8
18 学校への参加	学校公開週間や土曜授業日、学校行事等では、保護者や地域の方が参加しやすいように工夫している。	生徒 保護者 教職員	83.2 91.4 90.5	81.3 92.0 100.0	-1.9 0.6 9.5
19 地域との連携	地域の行事などに協力的で、連携を図っている。	生徒 保護者 教職員	52.8 83.1 100.0	46.2 82.5 100.0	-6.6 -0.6 0.0
20 意見の反映	保護者や地域から寄せられた意見や要望を受け止め、学校運営と教育活動の改善に努めている。	生徒 保護者 教職員	72.0 64.7 95.2	74.0 68.0 100.0	2.0 3.3 4.8