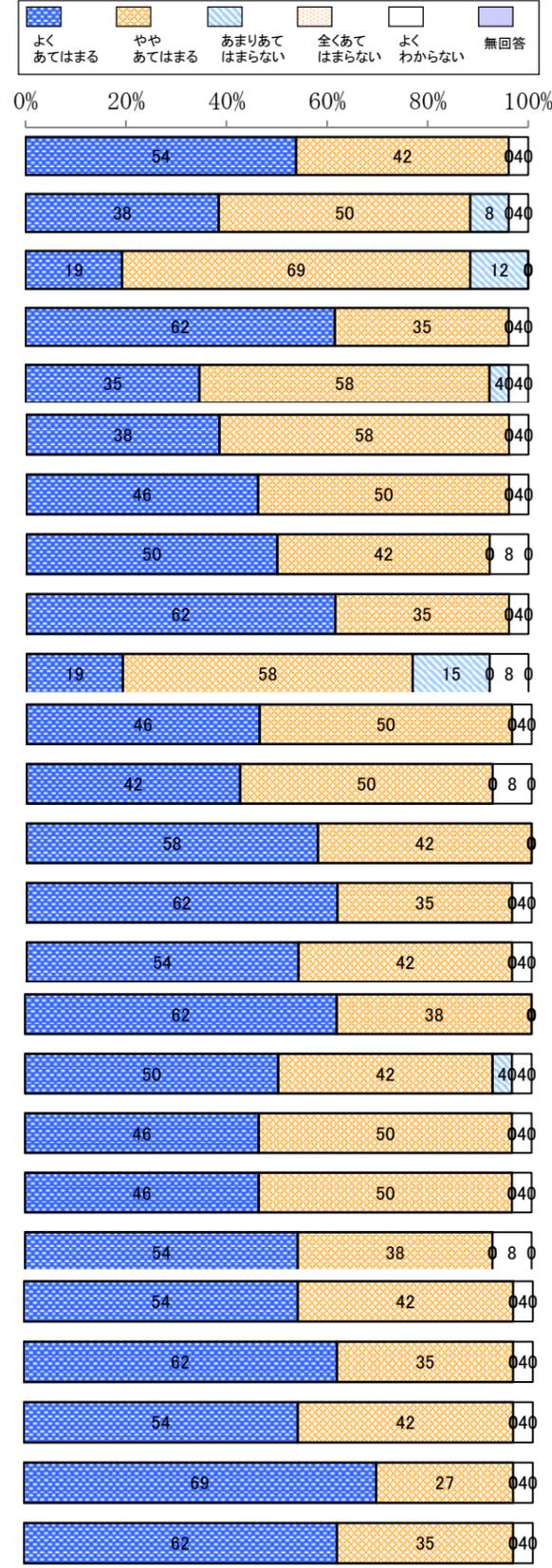


アンケートの結果			上段：生徒 下段：保護者等 グラフ：教職員						
			A	B	C	D	よく分からない	無答	
学校全体の様子	1	教育目標・方針	児童・生徒や保護者等と共有できるように学校の教育目標を示し、方針を説明している。	43	48	6	1	2	0
	2	児童・生徒の様子	児童・生徒は、明るく素直で、生き生きとした楽しい学校生活を送っている。	65	32	2	0	1	0
	3	基本的な生活習慣	児童・生徒の服装や通学態度、挨拶など基本的な生活習慣がしっかりしている。	57	41	2	0	0	0
	4	児童・生徒理解	児童・生徒の良さや努力しているところを見つけ、励まし、理解しながら一人一人の能力を伸ばすように努めている。	39	46	13	2	2	0
	5	健康・安全・安心	児童・生徒の健康や安全（確保・対策）に配慮するとともに、主体的に行動できる防災教育を充実している。	62	34	2	0	1	0
学力向上の取組	6	分かる授業	楽しく分かりやすい授業が実践されている。	30	53	14	1	2	0
	7	個に応じた指導	習熟度別学習等、児童・生徒一人一人の理解の程度に応じた学習指導が行われている。	41	48	7	1	3	0
	8	学習習慣	放課後の補習指導等を行うとともに、家庭での学習課題を提示する等、学習習慣の定着を図る工夫をしている。	32	40	22	5	1	0
	9	情報教育	タブレットPCなど、ICT機器を活用した教育を推進しながら、情報活用能力の育成に向けて取り組んでいる。	63	33	4	0	1	0
	10	学校図書館の活用	読書と学習に役立つ学校図書館として活用されている。	22	43	30	4	1	0
社会性・人間性の育成	11	人権教育	自他を大切にし、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を育てる教育を行っている。	60	33	4	1	2	0
	12	道徳教育	生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善悪の判断や規範意識を育てる等、道徳性をはぐくむ教育を行っている。	60	35	3	0	1	0
	13	教育相談	教育相談を充実し、いじめや不登校を防止する等児童・生徒一人一人の居場所がある学校づくりに努めている。	34	40	15	8	4	0
	14	人間関係づくり	学校行事等の教育活動を工夫し、体験活動を充実させながら望ましい人間関係が築けるよう取り組んでいる。	72	24	3	1	1	0
	15	自主的な活動	学級活動や児童会・生徒会活動等で、児童・生徒が自発的・自主的に活動できるように工夫しながら指導している。	53	37	4	1	4	0
保護者・地域との連携	16	情報発信	学校便りや学年便り、学校ホームページ等で、保護者や地域の方に、学校の教育活動の様子を分かりやすく知らせている。	44	34	6	2	15	0
	17	相談への対応	児童・生徒や保護者からの連絡や相談を丁寧に受け止め、適切な対応をしている。	46	39	4	2	10	0
	18	学校への参加	学校公開週間や土曜授業日、学校行事等では、保護者や地域の方が参加しやすいように工夫している。	65	28	6	1	1	0
	19	地域との連携	地域の行事などに協力的で、連携を図っている。	26	34	28	10	3	0
	20	意見の反映	保護者や地域から寄せられた意見や要望を受け止め、学校運営と教育活動の改善に努めている。	43	42	4	1	10	0
各学校の特色ある教育	21	校訓「礼節・品格」	校訓「礼節・品格」を理解し、それを活かして指導・教育活動を行っている。	45	43	8	2	3	0
	22	検定等による学習意欲の向上	学習意欲の向上のために、英検、漢検、数検等の各種検定に取り組ませている。	35	27	14	20	3	0
	23	社会貢献活動	JRC活動や地域等のボランティア活動など、社会貢献活動が行われている。	14	21	33	26	6	0
	24	外部人材の活用	授業や行事、講演会などで、外部人材を活用している。	46	36	5	2	12	0
	25	ユニバーサルデザインによる教室環境整備	掲示物の工夫や教室内の整備等、ユニバーサルデザインによる学びやすい学習環境づくりを行っている。	48	44	3	1	4	0



無効票を除く(%)

無効票を除く(%)

学校の自己評価（考察）	
生徒[85% (R4)→90% (R5)→91% (R6)]保護者[91% (R4)→96% (R5)→93% (R6)]	本校の目標や方針が共有されている。
生徒[94% (R4)→95% (R5)→97% (R6)]保護者[91% (R4)→97% (R5)→92% (R6)]	9割以上は嬉しい評価である。100%に近づこう学校生活の充実に努める。
生徒[96% (R4)→96% (R5)→98% (R6)]保護者[89% (R4)→96% (R5)→91% (R6)]	満足できる評価である。あいさつ等、さらに良い習慣の形成を図りたい。
生徒[82% (R4)→81% (R5)→85% (R6)]保護者[81% (R4)→89% (R5)→87% (R6)]	生徒が実感できる肯定的な声掛けを増やし、自己肯定感を高めていく。
生徒[94% (R4)→93% (R5)→96% (R6)]保護者[92% (R4)→96% (R5)→92% (R6)]	自らの命は自ら守るという主体的な意識を今後も高めていく。
生徒[81% (R4)→86% (R5)→83% (R6)]保護者[68% (R4)→81% (R5)→79% (R6)]	研修等を通して、教員の更なる授業力向上を図り、分かる授業の実現を目指す。
生徒[83% (R4)→89% (R5)→89% (R6)]保護者[76% (R4)→83% (R5)→79% (R6)]	個に応じた指導の充実をさらに進める。
生徒[68% (R4)→67% (R5)→72% (R6)]保護者[81% (R4)→87% (R5)→81% (R6)]	家庭との連携や実施方法など、さらに改善を図っていく。
生徒[97% (R4)→96% (R5)→96% (R6)]保護者[91% (R4)→96% (R5)→91% (R6)]	満足できる評価である。本校の特色としてさらに質を高めていく。
生徒[53% (R4)→43% (R5)→65% (R6)]保護者[54% (R4)→64% (R5)→66% (R6)]	取組の改善とともに、生徒や保護者が実感できる活用をさらに増やしていく。
生徒[89% (R4)→92% (R5)→93% (R6)]保護者[73% (R4)→84% (R5)→82% (R6)]	概ね満足できる評価である。さらに日常の指導を充実させていく。
生徒[94% (R4)→94% (R5)→95% (R6)]保護者[74% (R4)→88% (R5)→84% (R6)]	計画的な取組が生徒や保護者の評価につながったと感じる。
生徒[67% (R4)→70% (R5)→74% (R6)]保護者[61% (R4)→83% (R5)→77% (R6)]	今後も教育相談機能を充実させ、活用しやすい環境を構築していく。
生徒[92% (R4)→96% (R5)→96% (R6)]保護者[96% (R4)→98% (R5)→95% (R6)]	生徒が中心となる学校行事等の取組が高評価につながっていると感じる。
生徒[86% (R4)→92% (R5)→90% (R6)]保護者[91% (R4)→97% (R5)→93% (R6)]	生徒も主体的や自己有用感、帰属意識を高める機会とする。
生徒[75% (R4)→77% (R5)→78% (R6)]保護者[93% (R4)→98% (R5)→95% (R6)]	学校ホームページ、クラスルーム、スクリーン等をさらに活用していく。
生徒[82% (R4)→85% (R5)→85% (R6)]保護者[80% (R4)→95% (R5)→89% (R6)]	連絡を密に取る等、今後も生徒・保護者との信頼関係づくりに努める。
生徒[93% (R4)→91% (R5)→93% (R6)]保護者[90% (R4)→97% (R5)→95% (R6)]	今後も参加しやすいような日程や内容の精査をしながら計画する。
生徒[47% (R4)→56% (R5)→60% (R6)]保護者[62% (R4)→82% (R5)→87% (R6)]	少しずつ地域の行事等にも参加できるようになってきた。
生徒[81% (R4)→85% (R5)→85% (R6)]保護者[62% (R4)→76% (R5)→78% (R6)]	今後も意見や要望を真摯に受け止め、対応していく。
生徒[88% (R5)→88% (R6)]保護者[92% (R5)→84% (R6)]	取り組みがさらに定着していくように、保護者にも発信していく。
生徒[60% (R5)→62% (R6)]保護者[99% (R5)→97% (R6)]	検定に取り組む意義等を生徒に周知する中で、意欲的な活動へとつなげていく。
生徒[43% (R5)→35% (R6)]保護者[88% (R5)→90% (R6)]	保護者に認知されている一方で、生徒自身の評価が低いのが課題。
生徒[78% (R5)→82% (R6)]保護者[82% (R5)→89% (R6)]	理科の外部人材活用が評価されたと考える。さらに教育活動の充実を図る。
生徒[95% (R5)→92% (R6)]保護者[96% (R5)→92% (R6)]	今後も共通理解のもと、全校体制で進めていく。