

例の書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書く

「すがたをかえる大豆」

名前()

☆学習計画

	1	2	3	4	5	6
日付	/	/	/	/	/	/
学習のめあて	学習の見通しをもち、学習計画をたてよう	「はじめ」「中」「終わり」に分けて、文章の組み立てを考えよう。	「中」の書かれ方を考えよう	「中」の例のじゅん番について考えよう。	問いの文を入れるとしたら、どこに入れるか。また、どうしてないのかを考えよう。	「すがたをかえる大豆」のせつめいのくふうについて考えよう。
ふり返り						

すがたをかえる大豆①

名前（

大豆がすがたをかえてできたもので、一番おどろいたものはどれですか。

だん落はいくつありますか。（

問いの文はありますか。

ある・ない

筆者のせつめいのしかたのくふうを見つけるために、どんな学習をしたら
よいですか

すがたをかえる大豆②

名前（

）

⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ①

すがたをかえる大豆④

名前（

考えた問いの文（入れるところにやじるしを書こう。）

①わたしたちの毎日の食事には、肉・やさ
いなど、さまざまなざいりようが調理され
て出てきます。その中で、ごはんになる米、
パンやめん類になる麦のほかにも、多くの
人がほとんど毎日口をしているものがあり
ます。何だか分かりますか。それは、大豆
です。大豆がそれほど食べられていること
は、意外と知られていません。大豆は、い
ろいろな食品にすがたをかえていることが
多いので、気づかれないのです。

②大豆は、ダイズという植物のたねです。
えだについたさやの中に、二つか三つのた
ねが入っています。ダイズが十分に育つと、
さやの中のたねはかたくなります。これが、
わたしたちが知っている大豆です。かたい
大豆は、そのままでは食べにくく、消化も
よくありません。そのため、昔からいろい
ろ手をくわえて、おいしく食べるくふうを
してきました。

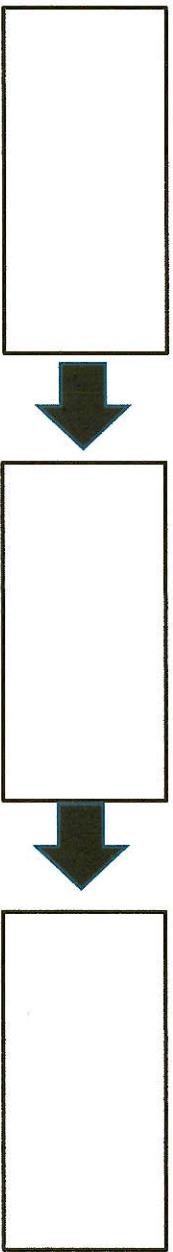
なぜ、筆者は問いの文をいれなかったのだろう。

すがたをかえる大豆⑤

名前（

--

「中」のどのだん落でも同じじゅん番で書いてあることは何でしょう。



なぜ、このじゅん番で書かれているのでしょうか。

--

くふうは、なぜ、このじゅん番で書かれているのでしょうか。

--

友だちの考え（よいなと思ったら書きましょう。）

--

すがたをかえる大豆⑥

名前（

）

筆者のせつめいのしかたのくふう

言葉のたから箱くすがたをかえる大豆く

国語辞典を使って、言葉の意味を調べましょう。

言葉	意味
いる	
にる	
ひく	
すりつぶす	
むず	
ゆでる	

せつ明するときに使える言葉

蘇治華

あめ文様は、つるかめといわれるものの一つです。かめのうらのような形の中に、つるとかめがいます。つるは千年、かめは万年生きるといふ言いつたえがあります。元気で長生きをすることをねがふ文様です。

③の文様は、「あさの枝」といいます。しよくつつのあさの葉にているので、この名前がつけられました。あさは、とても生長が早く、すぐに大きくなります。子どもたちが元気でしやうふにそだつことをねがう文様で、子どもの喜物によく使われました。



⑤ このように、文様には、人々のくらしから生まれてきたさまざまな
なれがいがこめられています。そのことを知らず、文様をえら
んだり、みにつけたりするところが、より楽しくなりますね。

) 豐的

[illegible]

問 311 文獻の幾つに於て、 β の値が 0.5 以下に示されたか。

問4 鎌倉の昔をたどる。この図鑑に載っているところから、鎌倉の昔をたどる。鎌倉の昔をたどる。鎌倉の昔をたどる。

[illegible]

問四 文章に出きた文様の中から、一番おもしろい文様を、その理由を書きなさい。

問六 樹皮を剥いた文筆を讀んで、書翰の合点と合点の書翰とを比較し、合点の書翰の特色を述べよ。(30分)

) 豐的

[illegible]

問311 文藝の變遷は、その時代の政治・経済・文化の變遷と密接な関係がある。

問4 鎌倉の昔をたどる。この図鑑に載っている。図鑑の編纂者

[illegible]

問四 文章に出きた文様の中から、一番おもしろい文様を、その理由を書きなさい。

問六 樹皮を剥いた文筆を讀んで、書翰の合つてくることに注意し、ある年は何年か推して、いの()を補うこと。