

**令和6年度
荒川区立第三中学校**

学校説明会

【進路指導部】

三中におけるキャリア教育の捉え方



社会を構成する一員としての自覚



3つのキーワード

職業人として「働く」 自分の将来を見つめようとする

地域人として「生きる」 よりよい地域をつくろうとする

社会人として「かかわる」 学びを活かし人とかかわる

1年 職場訪問

25事業所に依頼、職場を訪問させていただき話を伺う。

- 興味・関心に応じ、多様な業種・職種を設定（広域）。
- 実際の現場で働く人の姿を見る、知る。



国土交通省



ファイテン株式会社

2年 勤労留学

- 2年生がさまざまな事業所に分かれて勤労体験を実施。
- 生徒の興味・関心に応じた留学先を設定（地域密着）。
 - 連続5日間にわたり、実際の現場で一人で働く体験を。



マミーズ・アン・スリール荒川工房



ライフ東日暮里店

地域行事ボランティア・ゴミO作戦

誰かのためにできることを、具体的な行動で示す。

- 地域の一員として、まず身近な地域のために行動する。
- 1人じゃない、協力する意義と価値を経験して知る。



汐入ふれあい館なつまつりボランティア



地域清掃のようす

その他 小学校との交流活動

学校図書館交流



合唱交流会



合同あいさつ運動



運動会ボランティア



深く学ぶための特色ある学習

【1】 アクティブラーニング

主体的で対話的な学び
アクティブラーニングを生かした道徳

【2】 情報活用

ICT機器・学校図書館を活用した学習

【3】 自ら考え表現する学習

校内弁論大会

主体的で対話的な学び

生徒が主体となり、対話を重ねることで、深い学びへとつなげる。

他者との対話の中で培う
「考える道徳」 「議論する道徳」



対話することで考えを深める授業



議論し、考える「特別の教科 道徳」

ICT・学校図書館を活用した学習

ICT機器を活用したアクティブラーニング

ICT機器と書籍の併用による学校図書館の情報センター化

・『図書館を使った調べる学習コンクール』



ICTを活用した
アクティブラーニング



全国図書館を使った調べる学習
コンクール受賞作品

【3】自ら考え表現する

校内弁論大会

自ら課題を設定し、ICTや図書館で情報を収集し、考えを発表する学習。



学年弁論大会



弁論大会