

# 学校いじめ防止基本方針

荒川区立尾久西小学校

令和3年4月1日  
(令和5年及び6年一部改訂)

## 1 いじめの防止等のための対策に関する基本方針

### (1) 基本理念

「いじめ」は、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な負の影響を与える。のみならず、その生命や身体に重大な危険を生じさせる恐れもある。そこで、本校では、すべての児童がいじめを行わないこと、及び他の児童に対して行われるいじめを未然に防止することに努める。さらに起きてしまった場合は、早期発見、早期解決に尽力する。また、いじめを認識しながらこれを放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響その他の問題に関する児童の理解を深めることを旨として、いじめ防止等のための手立てを行う。

### (2) いじめの定義

「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」

#### ～具体的ないじめの態様～（チェックリストを兼ねる）

- 理由もなくいじわるなことをされる。
- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたりさせられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。
- 給食の配膳時、差別される。
- 隣の児童と席を微妙に離される。
- 馬鹿にするようなあだ名を付けられる。（一見分からないようにして付けられる。）
- 授業に集中できなくなったり元気がなくなったりする。
- 遅刻や欠席の回数が増える。
- 何となく教師と話したそうにしている。 等

### (3) 学校及び職員の責務

「いじめ」が行われず、すべての児童が安心して学習その他の活動に取り組むことができるように、保護者・関係者・関係機関との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処して解決を図り、さらにその再発防止に努めなければならない。

児童及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備する

- ①いじめられた児童の状況を多くの職員で把握し支援（毎週の「夕会」で学年学級の状況の情報共有、必要に応じていじめ防止対策委員会等で検討）
- ②出張相談等（連絡を取り合って家庭訪問・個人面談）
- ③学校・学年だより等で学校情報を発信

### (4) 教職員における取組

- ①いじめに対する認識を深めるために、研修を実施し、一人一人の対応力の向上を図る。
- ②特別の教科道徳を中心とし、全教科・領域の中で意識して「心の教育」を進め、いじめは絶対に許さないことを常に児童に伝えていく。
- ③いじめは起こりやすいものであることを認識し、早期発見に努める。
  - 授業・休み時間等の日常生活での児童の様子観察
  - 日記、家庭訪問、個人面談等による把握と対応
  - 教師自ら、あいさつ、一声掛け（名前を呼んで声を掛ける）をすすんで行う。
  - 目が届きにくいいわゆる「隙間の時間」に気を配る。
  - 分かる授業、楽しい授業の展開に努め、児童一人一人が生き生きと学習生活できるようにし、児童の自己肯定感・自己有用感を高める。
  - 児童が些細と思われることでも、安心して相談できるような人間関係を築く。
- ④長期休業あけや学校独自のアンケート、個人面談、教育相談の実施等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。
- ⑤学年会を充実させ、いじめに結びつきそうな子ども同士の関係等、小さな事でも話題に出し、情報の共有化を図る。また、毎週の生活指導連絡会で、問題行動のある子だけでなく、気になる子ども達の関係等についても報告する。
- ⑥いじめが発覚した場合には、単独で解決せず、主任、管理職に報告相談する。
- ⑦SNS尾久西ルールに基づき、タブレット等を使用する際のきまりを理解させると共に、遵守するように子ども、家庭に働きかける。

## (5) 児童への心の教育

- ① 「どのような理由があっても、いじめる側が100%悪い」と認識させる。
- ② いじめについて自分はどうか、自分の行動を振り返り、考えさせる。
- ③ いじめはいけないと教え合い、助け合い、励まし合う心とともに規範意識を醸成する。
- ④ 一人一人のよいところをお互いに認め合えるようにする。
- ⑤ いじめを見たら必ず教職員に伝えさせる。
- ⑥ GIGAワークブック東京等を活用し、言葉の捉え方が人によって異なることや、意図しない意味で伝わることなどを体験的に理解させる。
- ⑦ 目の前に相手がないネット書き込みでも人を深く傷つける事を理解させる。

## 2 いじめ防止等のための校内体制

### (1) いじめ防止対策委員会を設置する

構成員: 学校長、副校長、教務主幹、生活指導主幹、養護教諭、学年主任、  
スクールカウンセラー、心理相談員  
【必要に応じて】SSW 特別支援コーディネーター

### (2) 組織の取組

- いじめ防止等に係る取組方針の企画立案をする。
- 早期発見に関する取組（学期毎のアンケート調査）を行い、いじめの早期解決に役立てると共に結果をまとめて学校全体で共有し、いじめのない学校づくりに役立てる。
- 夕会で児童に関する情報共有を行い、問題行動を起こしがちな児童や心配な児童について共通理解を図り、いじめ防止に役立てる。
- いじめが起こった場合は、当該児童に対する対応方法を協議する。
  - ・いじめの相談があった場合は、事実関係を的確に把握するとともに、まず、いじめを受けた児童の心のケアを一番に考え、いじめた側も含めた双方の個人情報に配慮し、二次的な問題が起きないようにする。
  - ・必要に応じて関係保護者との面談を行い、理解を求め早期解決を図る。
  - ・指導過程や対応はデジタルファイルに記録するとともに、いじめを確認した時点で教育委員会に第一報を報告する。
  - ・万一早期解決できなかった場合は、教育委員会や関係諸機関と連携し、一日でも早い解決を目指す。

### 3 いじめの早期発見、対応・対処

発見、通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、速やかに学校いじめ対策委員会に報告し、組織的に対応する。

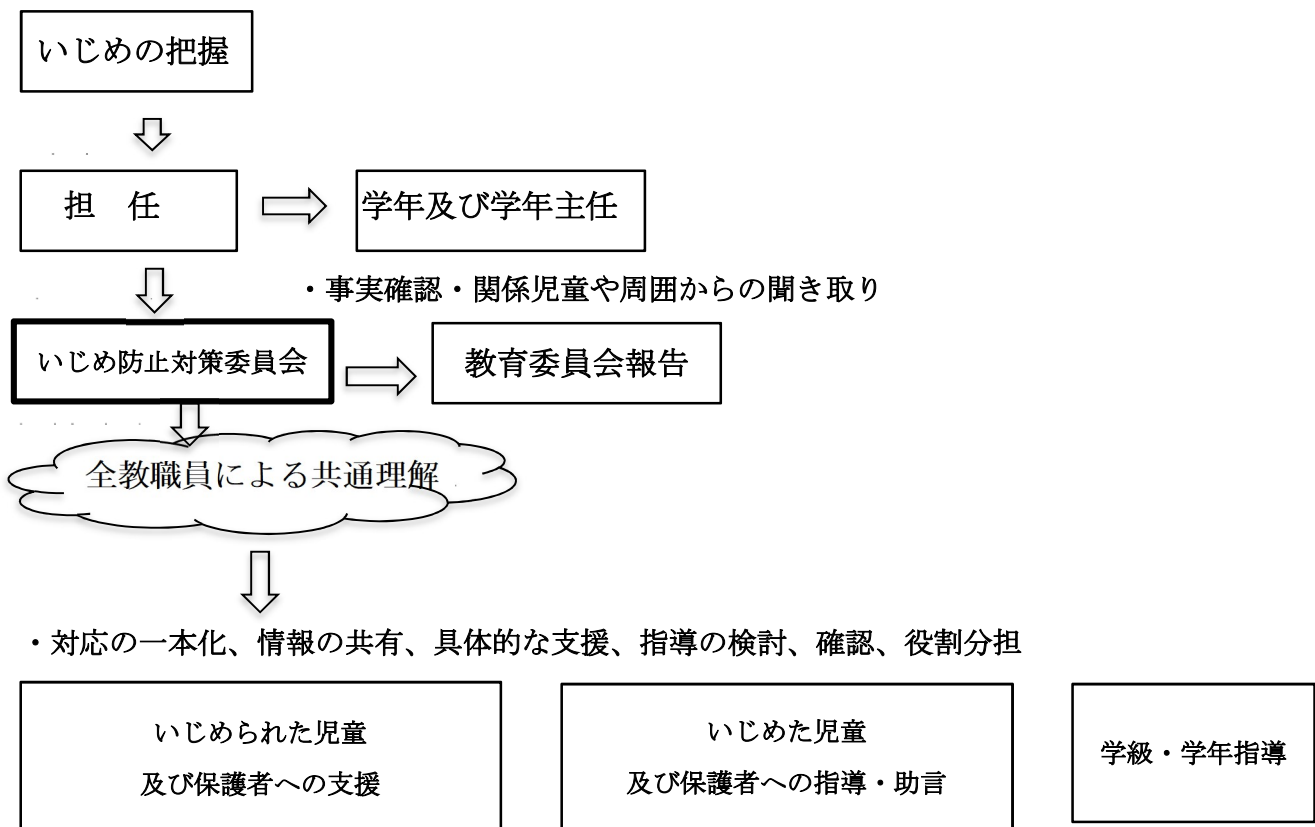
(1) 被害児童を守り通すとともに、いじめを止めさせ、その再発防止のために、教育配慮のもと毅然とした態度で加害児童等を指導する。

- ① いじめ防止対策委員会で直ちに情報を共有する。
- ② 事実確認を行い、関係児童とその保護者及び、学級集団へそれぞれ支援、指導、助言を適切に行う。
- ③ インターネット等を通じて行われる不適切な書き込みについては、直ちに削除等の処置を行い、関係機関等との協力や援助を求める。

(2) 教職員全員の共通理解、保護者の協力、教育委員会への報告、関係 機関・専門機関との連携のもとで対応する。

- ①荒川区子ども家庭総合センター、②尾久警察署 等

#### (対応経路)



## 4 重大事態への対処

重大事態が発生した場合は教育委員会と連携し調査を行う。調査は重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生を防止に資するために行う。

- (1) 重大事態へ対応するための調査組織を速やかに設け、事実関係を明確にする。
- (2) 教育委員会を通じて、速やかに区長へ重大事態発生について報告する。
- (3) 当該児童及びその保護者に対し、適時・適切な方法で情報を提供する。
- (4) 調査結果を教育委員会に報告し、関係諸機関と再発防止に向けた対応策について協議する。

<重大事故の定義>

- ・いじめにより児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき。
- ・相当期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき。

## 5 その他

- (1) いじめを隠蔽せずいじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に加え、適正に自校の取組を評価する。
  - ① いじめの早期発見に関する取組に関すること。
  - ② いじめの再発を防止するための取組に関すること。
- (2) 学校サポートチーム、子ども家庭総合センターなどの関係機関、民生児童委員等地域の組織と普段から双方向の関係作りを行う。