

第2学年 英語科学習指導案

対象： 第2学年1組 24名
授業者： HRT 川嶋 宏明

研究主題

自分の考えや想いを表現しようとする児童の育成
～『本当に伝えたいこと』を豊かに表現する言語活動を通して～

1 単元名 すきなもの、きれいなもの（色、スポーツ、動物、野菜）（Lesson Plan Unit 9）

2 単元の目標

中学年に向けて、友達のことを知り合っってより良い学級集団をつくるために、サポートを受けながら自分のことについて、簡単な表現を用いて質問したり、質問に答えたりし合う。

3 関連する荒川区小学校英語科指針による領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な言葉や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと [発表]	ア 自分のことや身の回りの物について、絵や写真、具体物等を用いて簡単な言葉で話すようにする。

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	身近な物の尋ね方や答え方など具体的な情報を聞き取ることに慣れ親しんでいる。	相手が話していることをよく知るために、情報を聞き取っている。	相手が話していることをよく知るために、情報を聞き取ろうとしている。
話すこと [発表]	自分の好みについて、適切な表現を用いて、尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために、相手に伝わるように工夫しながら話している。	自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために、相手に伝わるように工夫しながら話そうとしている。

5 指導観

(1) 単元観

本単元では、好きな色、スポーツ、動物、食べ物について質問をしたり、自分の好みを話したりするための表現に慣れ親しみ、相手に分かりやすいように工夫しながら伝え合っって、中学年に向けてお互いをさらに理解することをねらいとしている。そのために、5時間の学習を通して、必要な表現を繰り返し取り入れ、習得できるようにしていく。1年生からの既習事項を使っっての表現となるが、冠詞や複数形の表現など、目的意識をもっって毎時間の活動に取り組むことができるよう丁寧に扱っっていく。

また、全単元を通して、相手の発話に対するリアクションを大切にしている。本単元でも、児童

の活発なアクションや充実したやり取りが行われるようにする。デモンストレーションの際にアクションを例示したり、中間評価の際により児童を取り上げ紹介したりするなどし、よりよいコミュニケーションが行われるようにしていく。

(2) 児童観

本学級の児童は、1年生の時から週1時間の英語学習を継続しており、ABCソングやチャンツなどを楽しみながら歌ったり、唱えたりしている様子が見られる。また、言語活動にも積極的に、英語を用いて話してみようとする姿が多く見られ、ゲームの要素を取り入れた活動には、特に意欲的に参加する児童が多い。一方で、英語を使わずゲームに参加したり、困って止まってしまったりする児童も見られる。英語を話す必然性のある活動を意図的に設定することで、「もっと話したい」「もっと伝えたい」という意欲をもち、英語でのコミュニケーション力を互いに高めたいけるように指導する。

(3) 教材観

「荒川区小学校英語科 Lesson Plan (第2学年)」をベースとして、児童が主体的に学習に取り組めるよう授業を作り上げていく。「単元のゴール」に向けて、必要な語句や表現が習得できるよう、ミッシングゲームやポインティングゲーム、カルタゲームなど、経験したことがあるゲームを取り入れ、安心して学習に取り組むことができるようにする。

語句だけの学習にならず、日常的な英語にするために“Here you are.” “Thank you.” のやり取りや、“Please.”などの表現も丁寧に扱いたい。

また、掲示物を準備し、『本当に伝えたいこと』を表現するのに必要な語句や表現を視覚でも認識できるようにするとともに、ジェスチャーを伴った、歌やアクティビティを通して単元が進むごとに英語に慣れ親しむことができるようにしていく。

【主な言語材料】

- ・ I like ~ . ・ I don't like ~ . ・ How about you ~ ?
- ・ 色、スポーツ、野菜、動物 ・ 反応表現

6 研究主題に迫る手だて

(1) 『本当に伝えたいこと』を豊かに表現するための言語活動の工夫

学年の締めくくりとして、「来年度に向け友達のことを更に知って、より仲よくなる」という「単元のゴール」を設定した。「自分のことを知ってもらいたい」「相手のことを知りたい」という意欲が「好きなもの、嫌いなものを尋ねる必然性」につながると考える。「好きなものは知っていたけど、嫌いなものは知らなかった。」「実は好きなものが似ている。」など、本当のことを伝え合うことで仲間意識を高めるきっかけにする。

(2) コミュニケーションを豊かにする工夫

- ・ 言語コミュニケーションの工夫

「単元のゴール」を目指す上で必要な表現や語句を身に付けられるアクティビティを、単元を通して計画的に設定することで、活動そのものに目的意識が感じられるようにした。また、予想ゲームでは、会話のやり取りに必要な表現方法を習得させ、全体で自信を付け、児童が自

発的に言語活動を行えるよう気持ちを高める。

・非言語コミュニケーションの工夫

相手に分かりやすく伝えるために、“Eye contact” “Clear voice” “Reaction” “Gesture”をコミュニケーションスキルの一つとして大切にさせる。デモンストレーションの時に、児童へ分かりやすく示して見せたり、活動の振り返りをこまめにしたりすることで、達成感をもちながら活動できるようにする。また、学級全体で本時の学習を振り返ることにより、児童一人ひとりが英語での表現の改善に努められるようにする。

(3) 教師の語り掛け、英語での指示の工夫

教師が英語での表現を楽しみながら授業を行うことを大切にするとともに、英語を話そうとする姿を見せることで、児童の「英語で話すことにチャレンジしてみよう」という意欲を高めることにつなげる。また、活動に入る前に教師がデモンストレーションを見せることで、児童がその後のアクティビティでスムーズに活動できるようにする。板書や電子黒板に表示された日本語と、言葉として伝える英語を組み合わせ、児童のつぶやきを生かしながら指示を出していく。

7 単元計画（全5時間扱い）

時	◆目標 ○主な学習内容・活動 ★研究の手だてとの関連	※留意点 □評価
1	<p>◆好きなもの 嫌いなもの（色）を聞くことに慣れ親しむ。</p> <p>○Greeting：日直が挨拶をする。名札を受け取る。 ○Daily Questions：指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time：“ABC Phonics Song” “Which one?”</p> <p>★Unit Goal:「単元のゴール」を示す。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>3年生にむけて、友だちのことをもっとよく知ろう。</p> </div> <p>○Today’s Lesson：めあてを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>すきなもの、きれいなものの言い方を知ろう。</p> </div> <p>○Songs and Chants：“オリジナルチャンツ”</p> <p>★Activity1:「予想ゲーム」 ①教師が1つ選ぶ。 ②前に出てきた児童が好きかどうか予想する。 ③全員で尋ねる。 ④前に出てくる児童が答える。</p> <p>★Activity2:「キーワードゲーム」 ①キーワードを決める。 ②教師が言った言葉を繰り返す。 ③キーワードが出てきたら、消しゴムを取る。</p> <p>○Story Time：“Ketchup On Your Cornflakes” ○Reflection：振り返りをする。</p>	<p>※単元終末の活動への見通しがもてるようにする。</p> <p>※具体的な「単元のゴール」を示し、学習の動機付けを図る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

2	<p>○Goodbye Greeting :日直が挨拶をする。</p> <p>◆相手の話に反応しながら、動物について好みを尋ねたり、答えたりすることに慣れ親しむ。</p> <p>○Greeting :日直が挨拶をする。名札を受け取る。</p> <p>○Daily Questions :指導者が質問し、児童が答える。</p> <p>○Alphabet Time :“ABC Phonics Song” “Which one?”</p> <p>○Today’s Lesson :めあてを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どうぶつについて、すきかきらいか、たずねたり 答えたりしよう。</p> </div> <p>○Songs and Chants :“オリジナルチャンツ”</p> <p>★Activity 1:「予想ゲーム」</p> <p>①教師が1つ選ぶ。</p> <p>②前に出てきた児童が好きかどうか予想する。</p> <p>③全員で尋ねる。</p> <p>④前に出ている児童が答える。</p> <p>★Activity 2:「ウォーク&ペアトークゲーム」</p> <p>①じゃんけんで順番を決める。</p> <p>②好きな動物を伝える。</p> <p>③相手に尋ねる。</p> <p>④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>★Activity 3:「ウォーク&ペアトークゲーム」</p> <p>①じゃんけんで順番を決める。</p> <p>②嫌いな動物を伝える。</p> <p>③相手に尋ねる。</p> <p>④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>○Story Time :“Ketchup On Your Cornflakes”</p> <p>○Reflection :振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting :日直が挨拶をする。</p>	<p>※よいリアクションがあれば紹介し、称賛する。</p> <p>※どちらのアクティビティでも、児童が単語を発音する機会を多くもてるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□【知識・技能】 身近な物の言い方や好みについての表現を知り、聞くことに慣れ親しんでいる。(行動観察)</p> </div>
3	<p>◆相手の話に反応しながら、野菜について好みを尋ねたり、答えたりすることに慣れ親しむ。</p> <p>○Greeting :日直が挨拶をする。名札を受け取る。</p> <p>○Daily Questions :指導者が質問し、児童が答える。</p> <p>○Alphabet Time :“ABC Phonics Song” “Which one?”</p> <p>○Today’s Lesson :めあてを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>野菜について、すきかきらいか、たずねたり答えたりしよう。</p> </div> <p>○Songs and Chants :“オリジナルチャンツ”</p> <p>★Activity 1:「予想ゲーム」</p> <p>①教師が1つ選ぶ。</p> <p>②前に出てきた児童が好きかどうか予想する。</p> <p>③全員で尋ねる。</p>	<p>※よいリアクションがあれば紹介し、称賛する。</p> <p>※どちらのアクティビティでも、児童が単語を発音する機会を多く</p>

	<p>④前に出ている児童が答える。</p> <p>★Activity 2:「ウォーク&ペアトークゲーム」 ①じゃんけんで順番を決める。 ②好きな野菜を伝える。 ③相手に尋ねる。 ④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>★Activity 3:「ウォーク&ペアトークゲーム」 ①じゃんけんで順番を決める。 ②嫌いな野菜を伝える。 ③相手に尋ねる。 ④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>○Story Time : “Ketchup On Your Cornflakes” ○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p>もてるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 【知識・技能】 身近な物の言い方や好みについての表現を知り、聞くことに慣れ親しんでいる。(行動観察) </div>
4 本 時	<p>◆自分の好み(スポーツ)について伝えたいことを考え、話したり、聞いたりする。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。名札を受け取る。 ○Daily Questions : 指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time : “ABC Phonics Song” “Which one?” ○Today’s Lesson : めあてを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> スポーツについて、すきかきらいか、たずねたり答えたりしよう。 </div> <p>○Songs and Chants : “オリジナルチャンツ”</p> <p>★Activity 1:「ウォーク&ペアトークゲーム」 ①じゃんけんで順番を決める。 ②好きなスポーツを伝える。 ③相手に尋ねる。 ④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>★Activity 2:「ウォーク&ペアトークゲーム」 ①じゃんけんで順番を決める。 ②嫌いなスポーツを伝える。 ③相手に尋ねる。 ④交代し、①～③の活動を行う。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p>※よいリアクションがあれば紹介し、称賛する。</p> <p>※どちらのアクティビティでも、児童が単語を発音する機会を多くもてるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> 【知識・技能】 自分の好みについて、I like ~. Do you like ~?などを用いて話すことに慣れ親しんでいる。(行動観察) </div>
5	<p>◆相手に伝わるように工夫して、好きなものや嫌いなものについて、発表する。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。名札を受け取る。 ○Daily Questions : 指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time : “ABC Phonics Song” “Which one?” ○Today’s Lesson : めあてを確認し、学習の見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> すきなもの、きらいなものをはっぴょうしよう。 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 【思考・判断・表現】 相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みについて話している。(発表・動画) </div>

<p>○Songs and Chants : “オリジナルチャンツ”</p> <p>★Activity:自分の好みを伝え合おう。 ①自分の紹介したいカテゴリーを選ぶ。 ②6グループに分かれて紹介する。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p><input type="checkbox"/>【主体的に学習に取り組む態度】 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みについて話そうとしている。(発表・動画)</p>
---	--

8 評価規準に基づいた具体的な評価計画

《聞くこと／話すこと[発表]》

時	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。		
2	身近な物の言い方や好みについての表現を知り、聞くことに慣れ親しんでいる。(聞くこと)		
3	身近な物の言い方や好みについての表現を知り、聞くことに慣れ親しんでいる。(聞くこと)		
4	自分の好みについて、I like ~ . How about you ? などを用いて話すことに慣れ親しんでいる。(話すこと[発表])		
5		相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みについて話している。(話すこと[発表])	相手に伝わるように工夫しながら自分の好みについて話そうとしている。(話すこと[発表])

9 本時（4／5）

（1）目標

自分の好み（スポーツ）について伝えたいことを考え、話したり、聞いたりする。

（2）展開

学習の流れ	○主な学習活動 ★研究の手だてとの関連	主な英語表現・語句	※留意点 □評価
Greeting	○日直が挨拶をする。	Today's leaders, come to the front, please.	
Daily Questions	○日直が質問し、全員が答える。		
Songs	○歌“ABC Phonics Song” ○クイズ“Which one” 黒板に貼られた絵カードから、発話されたものがどれか選ぶ。	Let's sing the ABC Phonics Song. Are you ready?	
Unit Goal	★「単元のゴール」を確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3年生にむけて、友だちのことをもっとよく知ろう。</div>		
Today's Lesson	○今日のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">スポーツについて、すきかきらいかをたずねたり答えたりしよう。</div> ○スポーツの言い方や反応を表す表現、好みを尋ねたり、答えたりする表現を確認する。	Today's goal is ~ .	※絵カード等を見せながら、表現を確認する。
Chants	○チャンツ “オリジナルチャンツ”	Let's chant.	
Activity 1	★「ウォーク&ペアトークゲーム」 自分の好きなスポーツを伝える。 ①指導者のデモンストレーションを聞き、活動の見通しをもつ。 ②ペアを作り、好きを紹介し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">① じゃんけん (勝ちが話し手、負けが聞き手) ② Hello! I'm ~ . ③ I like ~ . ④ How about you ? (聞き手 : I like ~ . / I don't like ~ .) ⑤ 話し手、聞き手を入れ替える。</div> ③よい紹介の仕方を全体で確認する。 (中間評価後、共有) リアクション、アイコンタクト、クリアボイス、スマイルがよい児童に実演させる。	Let's talk.	※発表のモデルを提示する。 ※よいリアクションがあれば紹介し、称賛する。 ※アイコンタクトやはっきりとした声で伝えると相手が分かりやすいことを確認する。

Activity 2	<p>★「ウォーク&ペアトークゲーム」 ※アクティビティ1と同様のやり方で嫌いな物を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① じゃんけん (勝ちが話し手、負けが聞き手) ② Hello! I'm ~. ③ I don't like ~. ④ How about you? (聞き手: I like ~. / I don't like ~.) ⑤ 話し手、聞き手を入れ替える。</p> </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□【知・技】 自分の好みについて、 I like ~. How about you? などを用いて 話すことに慣れ親し んでいる。(行動観察)</p> </div>
Reflection	○振り返りをする。	How was today's lesson? Excellent, Good, Soso	
Goodbye Greeting	○挨拶をする。	That's all for today.	

10 板書計画

