

第1学年 英語科学習指導案

対象： 第1学年1組 32名

授業者： HRT 木村 祐輔

研究主題

自分の考えや想いを表現しようとする児童の育成
～『本当に伝えたいこと』を豊かに表現する言語活動を通して～

1 単元名 わたしのすきなもの（野菜・果物）（Lesson Plan Unit 9）

2 単元の目標

2年生の生活科に向けて、友達の好きな野菜や果物を知るために、野菜や果物を表す表現に慣れ親しみ、好きな野菜や果物を伝え合う。

3 関連する荒川区小学校英語科指導指針における領域別目標

話すこと [やり取り]	ア 基本的な表現を用いて挨拶したり、感謝、お礼等を伝えたりするようにする。
	イ 自分のことについて、動作を交えながら、自分の思い等を簡単な言葉を用いて伝えようとする。
	ウ サポートを受けて、自分のことについて、簡単な表現を用いて、質問したり、質問に答えたりするようにする。

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	野菜や果物を表す表現を使って「～は好きですか。」と尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。	相手に伝わるように、既習表現や野菜や果物に関する表現を使って「～は好きですか。」と尋ねたり答えたりしている。	サポートを受けて自分のことについて、簡単な表現を用いて質問したり答えたりしようとしている。

5 指導観

(1) 単元観

本単元では、野菜や果物を表す表現に慣れ親しみ、自分の好きな野菜や果物を伝えたり、相手の好きな野菜や果物を尋ねたりしながら、2年生の生活科で行うであろう野菜作りに向けて、どの野菜や果物がクラスで人気なのか知るところをねらいとしている。そのために、4時間の学習を通して、やり取りに必要な語句や表現を主体的に練習できるような場面設定を取り入れ、慣れ親しむことができるようにしていく。自分や友達がどの野菜や果物が好きかを調べて、クラスで人気な野菜や果物を知るという「単元のゴール」を意識しながら、目的意識をもって学習に取り組むことができるようにしていく。野菜や果物は新出の語句になるため、児童が学ぶ必要性を感じる展開を意識し、慣れ親しませるとともに、好きなものを伝える表現も新出であるため、アクティビティの中で自然と自分の思い

を表現できるように必然性のある単元計画を立てていく。

また、やり取りを行う際には、指でカードを指したり、形を表現したりするジェスチャーやアイコンタクトなど、非言語のコミュニケーション方法も、HRT が積極的に使い、児童が模範に出来るようにしていく。

(2) 児童観

本学級の児童は、入学時から週 1 時間の英語科の学習を継続している。当初は、初めての英語科の学習にとまどいを感じている児童が多かったが、英語で挨拶ができたり、新しい単語を覚えることができたりすることで達成感を感じ、学習意欲を高めてきた。また、毎週火曜日と金曜日に実施している「English Day」に意欲的な児童が多く、教室でも自分から英語で挨拶をする児童が多い。新しいリアクション表現を覚えると、英語学習以外でも積極的に使用する児童が多く、英語表現を覚えることに喜びを感じている。

本単元で取り扱う表現に関しては、新出の表現がほとんどである。新出の表現が出てきた際には、戸惑う児童が多いため、“Songs and Chants” の場面で楽しく歌を歌ったり、児童が発話したものを HRT が積極的に聞いたりしながら、英語の語句や表現に触れられる場面を増やしていく。国語の学習において、児童は好きな物を友達に伝える活動を繰り返し行ってきた。そのときの学習を想起させ、スムーズに言語活動に取り組むことができるようにしたい。

(3) 教材観

「荒川区小学校英語科 Lesson Plan (第 1 学年)」をベースとして、児童が主体的に学習に取り組めるよう授業を作り上げていく。「単元のゴール」に向けて、必要な語句や表現が習得できるよう、キーワードゲームやポインティングゲーム、ビンゴゲームなどの経験したことがあるゲームを取り入れ、安心して学習に取り組むことができるようにする。

また、アルファベットを意識できる絵カードや、リアクションカードやジェスチャーカード等を準備し、視覚でも認識できるようにする。楽しく歌いながら野菜や果物の語句ややり取りに必要な表現を習得できるように、“Songs and Chants” の活動も大切にしていく。

【主な言語材料】

- ・ I like ~. ・ Do you like ~? ・ Yes, I do. / No, I don't.
- ・ 野菜 (potato, onion, tomato, carrot, cucumber, broccoli, cabbage, corn, okra, pumpkin)
- ・ 果物 (apple, peach, pear, banana, grapes, melon, orange, strawberry, pineapple, cherry)

6 研究主題に迫る手だて

(1) 『本当に伝えたいこと』を豊かに表現するための言語活動の工夫

2月になり、次の学年の学習が視野に入ってきた。今年度、2年生が生活科で野菜を育てていることを児童は知っており、「自分達も野菜を育てたい！」と野菜を育てることへの興味関心が高まっている。そこで、本単元の学習に生活科の学習を関連付け、友達の好きな野菜や果物を知ることを見学の子のゴールとして設定する。友達の好きな野菜をただ聞くのではなく、目的をもって言語活動を行うことによって、児童が意欲的に学習に取り組むことができるようにする。

(2) コミュニケーションを豊かにする工夫

・言語コミュニケーションの工夫

アクティビティを通して、自分の好きなものを伝え、相手はその物に対してどう思っているか尋ねる表現方法について慣れ親しめるようにする。—その際、合わせて1往復半のコミュニケーション（表現のやり取りだけでなく、リアクション等を交えたコミュニケーション）を意識させる。好きなものや嫌いなものを聞いた際には、リアクションができるようにする。リアクションの例を紹介し、使えるようにしておく。

・非言語コミュニケーションの工夫

好きな物を表現する際には○を出したり、嫌いな物を表現する際には×を出したりする。また、野菜や果物を表現する際に絵を指差したり、指で形をなぞってみたりするなど、相手に伝わるような身振り手振りを考えさせて行わせる。相手に問い掛ける時は、手を動かすことなど、学習の積み重ねで習慣化してきたものを使えるよう、声掛けをする。

(3) 教師の語り掛け、英語での指示の工夫について

児童が意欲的に英語を用いることができるよう、HRTは英語での指示を心掛ける。めあての確認や振り返り等は日本語で行い、明確に学習の目標を捉えたり、考えを深めたりできるようにする。アクティビティのルール説明や動き方の指示に関しては、絵カードや図を用意し、英語と合わせて理解できるようにする。また、机や椅子、探検バッグ等、児童が使うものと同じものを用意して説明し、英語を聞きながら動きを見て英語での指示を理解できるようにしていく。

7 単元計画（全4時間扱い）

時	◆目標 ○主な学習内容・活動 ★研究の手だてとの関連	※留意点 □評価
1	<p>◆野菜や果物を表す表現を知り、慣れ親しむ。</p> <p>○Greeting：日直が挨拶をする。 名札を受け取る。</p> <p>○Daily Questions：指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time：歌“ABC Song” 体で文字を作る。</p> <p>★Unit Goal:「単元のゴール」を示す。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>クラスで 人気な やさいや くだものを しらべよう。</p> </div> <p>○Today's Lesson：今日のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>やさいや くだものの いいかたを しって すきか きらいか こたえよう。</p> </div> <p style="text-align: center;">野菜や果物を表す表現を知る。</p> <p>○Songs & Chants：チャンツ “I like blue.” “Do you like soccer?”</p>	<p>※挨拶をする人の目を見るよう指示する。 ※名前を呼ばれたら“Here.”と元気よく答えさせる。</p> <p>※具体的な「単元のゴール」を示し、学習の動機付けを図る。 ※“Vegetable and Fruit”と板書する。</p> <p>※絵カードの提示や練習方法を工夫する。 ※ジェスチャーを例示しながら練習させる。</p>

	<p>★Activity 1:「キーワードゲーム」</p> <p>①ペアを作る。机の中央には消しゴム等を置く。 ②キーワードを決めて指導者が野菜や果物を表す単語を言う。 ③児童は繰り返す。そして児童はキーワードが言われた時にだけ中央に置かれた消しゴムを取る。</p> <p>★Activity 2 :「ポインティングゲーム」</p> <p>①教室内にランダムに絵カードを貼る。 ②指導者は野菜や果物を好きかどうか聞き、児童は聞き取れた野菜や果物を指しながら、“Yes, I do. / No, I don’t.”と答える。</p> <p>○Story Time : 絵本 “The Very Hungry Caterpillar” ○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> <p>※挨拶する人の目を見るよう指示する。 ※NEA が野菜や果物、それぞれ一つずつ、児童に好きかどうか問い掛ける。</p>
2	<p>◆ゲームを通し、好きな物を尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。 名札を受け取る。</p> <p>○Daily Questions : 指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time : 歌 “ABC Song” 体で文字を作る。 ○Today’s Lesson : 今日のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>すきなものを つたえたり きいたり しよう。</p> </div> <p>野菜や果物を表す表現を確認する。</p> <p>○Songs & Chants : チャンツ “I like blue.” “Do you like soccer?”</p> <p>★Activity :「BINGO ゲーム」 1回目 果物ビンゴ 2回目 野菜ビンゴ</p> <p>①ビンゴカードに果物や野菜の番号を書く。 ②描いた野菜や、果物が好きそうな人に尋ねる。 ③聞いた相手が好きだった場合、○で囲む。</p> <p>○Story Time : 絵本 “The Very Hungry Caterpillar” ○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p>※挨拶をする人の目を見るよう指示する。 ※名前を呼ばれたら“Here.” と元気よく答えさせる。</p> <p>※ “Vegetable and Fruit” と板書する。</p> <p>※元気よく全身で踊りながら歌うように促す。 ※指導者が手本を見せ、やり方を説明する。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> <p>※挨拶する人の目を見るよう指示する。 ※HRT が野菜や果物、それぞれ一つずつ、児童に好きかどうか問い掛ける。</p>
3	<p>◆サポートを受けながら、好きな物を答えたり、尋ねたりする。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。 名札を受け取る。</p>	<p>※挨拶をする人の目を見るよう指示する。</p>

	<p>○Daily Questions : 指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet Time : 歌 “ABC Song” 体で文字を作る。 ○Today’s Lesson : 今日のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>インタビューゲームをして、ともだちの すきな くだものを しろ。</p> </div> <p style="text-align: center;">野菜や果物を表す表現を確認する。</p> <p>○Songs & Chants : チャンツ “I like blue.” “Do you like soccer?”</p> <p>★Activity :「インタビューゲーム」 ①8人グループになる。 ②グループの中で全員の友達に聞く。アンケート表に記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A & B : Hello. A : Do you like~? B : Yes, I do. / No, I don't. I like~. ←</p> <p>B : Do you like~? A : Yes, I do. / No, I don't. I like~. ←</p> <p>A & B : Thank you. Bye.</p> </div> <p>○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p>※名前を呼ばれたら“Here.” と元気よく答えさせる。</p> <p>※ジェスチャーを例示しながら練習させる。 ※元気よく全身で踊りながら歌うように促す。 ※ルールをデモンストレーションで説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□【知・技】 野菜や果物を表す表現を使って「~は好きですか。」と尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。(行動観察)</p> </div> <p>※挨拶する人の目を見るよう指示する。 ※HRT が野菜を一つ、児童に好きかどうか問い掛ける。</p>
<p>4 本時</p>	<p>◆サポートを受けながら、好きな物を答えたり、尋ねたりする。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。 名札を受け取る。</p> <p>○Daily Questions : 指導者が質問し、児童が答える。 ○Alphabet time : 歌 “ABC Song” 体で文字を作る。 ○Today’s Lesson : 今日のめあてを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>インタビューゲームをして、ともだちの すきな やさいを しろ。</p> </div> <p style="text-align: center;">野菜や果物を表す表現を確認する。</p> <p>○Songs & Chants : チャンツ “I like blue.” “Do you like soccer?”</p> <p>★Activity :「インタビューゲーム」 ①8人グループになる。 ②グループの中で全員の友達に聞く。アンケート表に記入する。</p>	<p>※挨拶をする人の目を見るよう指示する。 ※名前を呼ばれたら“Here.” と元気よく答えさせる。</p> <p>※ジェスチャーを例示しながら練習させる。 ※元気よく全身で踊りながら歌うように促す。 ※ルールをデモンストレーションで説明する。</p>

<p>A&B : Hello. A : Do you like~? B : Yes, I do. / No, I don't. I like~. ←</p> <p>B : Do you like~? A : Yes, I do. / No, I don't. I like~. ←</p> <p>A&B : Thank you. Bye.</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。 ○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p>	<p><input type="checkbox"/> 【思・判・表】 基本的な形の言い方を使ってやり取りしている。(行動観察)</p> <p><input type="checkbox"/> 【主】 サポートを受けて自分のことについて、簡単な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。(行動観察)</p> <p>※挨拶する人の目を見るよう指示する。</p>
---	---

8 評価規準に基づいた具体的な評価計画

《話すこと[やり取り]》

時	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。		
2	本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。		
3	野菜や果物を表す表現を使って「～は好きですか。」と尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。		
4		相手に伝わるように、野菜や果物に関する表現を使って「～は好きですか。」と尋ねたり答えたりしている。	サポートを受けて自分のことについて、簡単な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。

9 本時 (4 / 4)

(1) 目標

サポートを受けながら、好きな物を答えたり、尋ねたりする。

(2) 展開

学習の流れ	○主な学習活動 ★研究の手だてとの関連	主な英語表現・語句	※留意点 □評価
Greeting	○日直が挨拶をする。 ○名札を受け取る。	Today's English leaders, please come to the front. Let's start our English class.	※挨拶をする人の目を見よう指示する。 ※名前を呼ばれたら "Here." と元気よく 答えさせる。
Daily Questions	○指導者が質問し、全員が答える。	T : How's the weather today? S : It's ~ .	
Alphabet Time	○歌 "ABC Song"	Let's sing the "ABC Song". Are you ready?	
Unit Goal	★「単元のゴール」を確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">クラスで にんきな やさいや くだものを しらべよう。</div>		
Today's Lesson	○今日のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">インタビューゲームをして、ともだちの すきな やさいを しろう。</div>	Today's goal is ~ .	
	○野菜や果物を表す表現を確認する。	Let's practice ! Are you ready?	※絵カードの提示や練習方法を工夫する。
Songs and Chants	○チャンツ "I like blue." "Do you like soccer?"	Let's sing a song. Are you ready?	※元気よく全身で踊りながら歌えるように促す。
Activity	★「インタビューゲーム」 ①8人グループになる。 ②グループの中で全員の友達に聞く。 アンケート表に記入する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">A & B : Hello. A : Do you like ~ ? B : Yes, I do. / No, I don't. I like ~ . ← B : Do you like ~ ? A : Yes, I do. / No, I don't. I like ~ . ← A & B : Thank you. Bye.</div>		※指導者が手本を見せ、やり方を説明する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">□【思・判・表】 相手に伝わるように、野菜や果物に関する表現を使って「～は好きですか。」と尋ねたり答えたりしている。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">□【主】 サポートを受けて自分のことについて、簡単な表現を用いて質問したり、答えたりしようとしている。</div>

Review Time	○振り返りをする。	How was today's lesson? Please write your review card.	
Goodbye Greeting	○日直が挨拶をする。	That's all for today. Today's leaders, please come to the front. Good job. See you.	※挨拶する人の目を見るよう指示する。

10 板書計画

クラスで人気な やさいや
くだものをしらべよう。

Today's goal is
インタビューゲームをして ともだちの
好きなやさいをしろう。

onion	potato	broccoli	pumpkin	tomato
carrot	cabbage	corn	eggplant	okra

Do you like?

こくぼん

⑥	③	①
⑦	④	②
⑧	⑤	

Vegetable