

手だて③ 英語活用の場の設定

学習したことを生かす実践的な
コミュニケーション



English day

週に2回、挨拶や返事、簡単な会話を英語で楽しむ日。英語の音楽が流れると、自分から挨拶をするなど主体的にコミュニケーションを取る姿が見られる。



留学生との交流



TGG

手だて④ 英語教育の環境整備

日常的に英語や外国の文化に触れる



Talking Time

教師の英語に対する前向きな気持ちを高め、英語力を付けるために、「Talking Time」（月に2回テーマに沿って英会話を楽しむ時間）を設定した。



給食で世界旅行



英語学習のルール



教室名の掲示



校内掲示の工夫

4 研究のあゆみ

○：単元のゴール ☆：授業のポイント

令和3年度 研究主題

児童の先を行くリーダーの育成を目指して
～児童が楽しんでコミュニケーションを
図ろうとする Classroom English を目指して～

第1学年 ゆめのどうぶつえんをつくろう

- ☆児童が考えるオリジナル動物園の作成
- ☆体文字など低学年ならではの活動内容
- ☆自然なリアクションを引き出すための話し手側の工夫

第2学年 文ぐを買いに行こう

- ☆オリジナルの筆箱づくり
- ☆児童の工夫が反映できる文房具絵カードの作成
- ☆文房具絵カードを用いたお店屋さんごっこ

第3学年 “This is for you” カードをおくろう

- ☆オリジナルのカード作り
- ☆カード作りのための必然性のあるアクティビティの設定
- ☆リアクションソング

第4学年 “When is your birthday?” 誕生日は、いつですか？

- ☆ビデオによる先生方の誕生日の聞き取り
- ☆リアクションソング「Paw and Ted」、フォニックス・ソング
- ☆バースデービンゴ

第5学年 “Where do you want to go?” 行ってみたい都道府県を伝えよう

- ☆ペアトーク
- ☆発表をタブレットPCで撮影

第6学年 “My town is beautiful” おすすめの場所

- ☆ペアトーク
- ☆必要なセンテンスを身に付けるための、アクティビティの設定

令和3年度は、教師の英語指導に関する資質能力の向上を掲げ、特に、基本的な英語学習の進め方の定着と教師の英語力向上を目指した。

令和4年度 研究主題

主体的にコミュニケーションを取る児童の育成
～児童がすすんで『伝えたい』と思える
授業を目指して～

第1学年 レストランにいてみよう

- 自分の考えたランチメニューを友達やクラス全体に紹介する。
- ☆「理想のランチメニュー」の作成
- ☆栄養教諭によるベストメニューの紹介

第2学年 なにが好き？色、スポーツ

- 自分の好きなスポーツや遊びを友達に紹介し、学級会の話し合いに生かす。
- ☆活発的な交流を促すための工夫
- ☆ジェスチャーを取り入れた Sport song

第3学年 何が好き？果物、食べ物、色、スポーツ

- 友達のことをよく知って、もっと仲よくなる。
- ☆評価用ホワイトボードの活用
- ☆必然性のあるアクティビティの設定(ビンゴゲーム、Who am I?ゲームなど)

第4学年 “I want to watch baseball” 観たい競技

- 自分が観たい競技とその理由を発表する。
- ☆アクティビティの段階的な設定(ミッシングゲーム、バスケットゲームなど)
- ☆視覚的な資料(パワーポイント)

第5学年 行ってみたい都道府県を伝えよう

- 4年生に行ってみたい都道府県を伝える。
- ☆アクティビティの配置・構成の工夫
- ☆アンケート結果から作成したオリジナルチャント

第6学年 “My town is beautiful” おすすめの場所

- 様々な人に自分たちの町を紹介する。
- ☆オールイングリッシュの実践
- ☆「オリジナル地図記号」の作成

令和4年度は、向上した教師の指導力を生かし、言語活動の充実を図りながら、すすんでコミュニケーションを取る児童の育成を目指した。

令和5年度 研究主題

自分の考えや想いを表現しようとする児童の育成
～『本当に伝えたいこと』を豊かに表現する
言語活動を通して～

第1学年 ○△□を言ってみよう

- 自分だけの国旗を作る。
- ☆語句や表現へ慣れ親しむための段階的なアクティビティの設定
- ☆自分の想いを伝えたいと思うゴールと、それを表現できる shopping game

第2学年 文ぐを買いに行こう

- テーマに沿った自分のオリジナルの筆箱を作る。
- ☆オリジナルの筆箱をつくるためのテーマ設定
- ☆文房具絵カードを用いた shopping game

第3学年 すきなあそびを伝えよう

- 友達と楽しく遊んで、もっと仲よくなる。
- ☆「Pam and Ted」～言表現集の活用
- ☆「友達と楽しく遊ぶ」というゴールの設定

第4学年 たん生日はいつですか？誕生日、序数

- 自分のことを友達に知ってもらって、もっと仲よくなる。
- ☆段階的なアクティビティの設定(ビンゴゲーム、ラインゲーム)
- ☆本当のことを伝えるアクティビティの設定(ウルフゲーム)

第5学年 一日の過ごし方を考えよう

- 自分の推しの一日を友達に知ってもらおう。
- ☆「本当に伝えたいこと」を考えるための工夫
- ☆ICTを活用した評価計画

第6学年 “My town is beautiful” おすすめの場所

- 荒川区を知らない先生たちに知ってもらおう。
- ☆グループによるおすすめ場所の紹介

令和5年度は、言語活動をさらに充実させ、実践的に英語を活用してみようとする児童の育成を目指した。