

第5学年 英語科学習指導案

対象： 第5学年2組 25名
 授業者： HRT 森 航平
 AD 大洞 真由子

研究主題

**自分の考えや想いを表現しようとする児童の育成
 ～『本当に伝えたいこと』を豊かに表現する言語活動を通して～**

1 単元名 道案内をしよう (Lesson Plan Unit 8)

2 単元の目標

友達にパスワード付きのメッセージを読んでもらうために、位置を表す語句や道案内に関する表現についての基本的な表現を用いて、パスワードカードのある場所を伝えることができる。

3 関連する荒川区小学校英語科指導指針における領域別目標

| | |
|----------------|---|
| 聞くこと | イ はっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 |
| 話すこと [やり取り] | ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたりそれらに応じたりすることができるようにする。 |

4 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------|---|--|---|
| 聞くこと | ①施設などの語句や場所を尋ねたり案内したりする表現について理解している。 ②施設などの語句や場所を尋ねたり案内したりする表現について、聞き取る技能を身に付けている。 | 目的地へ行くために、施設や道案内について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。 | 目的地へ行くために、施設や道案内について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取っている。 |
| 話すこと [やり取り] | ①施設などの語句や場所を尋ねたり案内したりする表現について、理解している。 ②施設などの語句や場所を案内したりする表現について、伝え合う技能を身に付けている。 | 目的地を案内し合うために、施設や行き方について、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。 | 目的地を案内し合うために、施設や行き方について、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合おうとしている。 |

5 指導観

(1) 単元観

本単元では、場所や建物の名称、位置を表す前置詞、道案内の基本的な表現といった多くのことを学習する。児童が楽しみながら英語を聞いたり話したりすることができるように、宝探しの要素を取り入れる。最終的には「宝」は、学級活動の時間に考えた友達へのメッセージである。クラス替えを1カ月後に控えた児童にとって、本授業を行う2月は、友達やクラスなどに対して1年間の思い出を強く意識する時期である。1年間一緒に生活をしてきた友達だからこそ手紙に込める気持ちが強くなり、メッセージを読みたいという気持ちも高まると考える。ゲームなどの活動を通して、道案内を行うのに必要な表現や建物の名前を繰り返し言ったり聞いたりすることで友達のことを目的地(メッセージを開くために必要なパスワードがある場所)まで案内できるようにする。

(2) 児童観

学級の児童は、英語を使って話そうとしたり、教師や友達がどのようなことを言っているのか聞き取ろうとしたりするなど英語の学習に意欲的な児童が多い。覚えた表現を使って友達と積極的に関わる児童も多い。しかし、意欲的だが内容が理解できていなかったり、授業中に発言する児童が固定化したりしている課題がある。これまでの学習では、他の児童とのやり取りをしたり、自分から教師や友達に声を掛けたりしながら自信を付け、理解を深めてきたが、本単元では扱う語句や表現について、慣れ親しむ時間を十分に確保し、自信をもって友達とのやり取りができるようにしたい。

(3) 教材観

本単元は、相手を目的の場所まで案内するために話したり、案内を聞いて正しい行動をしたりする活動を通して、場所や建物を表す語句や、より詳しく道案内を行う上で必要な表現を学ぶ。そして、「単元のゴール」に向けて段階的なアクティビティの設定を行っていく。児童はこれまでに、“Go straight.” や “Turn right.” など道案内に必要な簡単な表現は学んでいる。今回の学習では今まで以上に具体的に道案内ができるように、位置を表す前置詞を用いたりするなどの新出表現を取り扱う。友達の発言を繰り返したり、言葉と動作を関連付けたりすることで発話量を確保し、児童が自信をもって活動に取り組むことができるようにする。また、「友達に手紙を渡したい。」という思いから意欲的に取り組むことができる教材だと考える。

【主な言語材料】 目的地までの行き方を尋ねたり答えたりする表現

- ・ Where is (the station)? ・ Go straight (for two blocks).
- ・ Turn (right) at the (first) corner. It's on your (left).
- ・ 前置詞 (on, in, under, by) ・ 語彙：町や学校内の施設

6 研究主題に迫る手だて

(1) 『本当に伝えたいこと』を豊かに表現するための言語活動の工夫

本単元のゴールを学級活動の時間に考えたメッセージを友達に読んでもらうこととする。1年間一緒に生活した友達へ思いを込めて考えたメッセージを友達に読んでもらうことが児童の「伝えたい」という意欲を高めることにつながる。また、今回のようなメッセージはクラス

替えを1ヶ月後に控えた今の時期でしか渡すことができないので、学級活動と関連付けてメッセージを読んでもらうことに特別感をもたせながら学習をすすめていく。

(2) コミュニケーションを豊かにする工夫

・言語コミュニケーションの工夫

児童同士で会話ができるような活動を毎時間の学習で取り入れる。難しい文章も積極的に発話したり、友達や教師から教わったりすることで児童の発話量を確保することができるようにする。また、本単元では道案内の学習をする中で前置詞など、案内をより具体化する表現を学習する。言葉だけでなく実際に体を動かしながら練習することで学習内容の定着を図る。

・非言語コミュニケーションの工夫

日頃の学習で“Eye contact”や“Clear voice”など相手に伝える際に必ず意識するよう声を掛けている。また、英語を話すことが苦手な児童もいるためジェスチャーを用いることで自分の伝えたいことが相手に伝わることを実感できるように指導してきた。本単元でも今までの積み重ねを大切にしながら児童が改めて意識できるよう掲示物を提示したり、声を掛けたりする。

(3) 教師の語り掛け、英語での指示の工夫

教師が積極的に英語を使うことが児童の「話してみよう」という気持ちの高まりにつながるのではないかと考える。また、ジェスチャーを用いたり、身近な具体物を提示して指示をしたりすることで、「自分でもできるのではないか」という意識付けとする。英語での指示を基本としつつ児童の実態に応じて板書や日本語を使うなど児童が安心して活動できる環境を整える。

(4) ADとの連携について

ADとは事前に授業内容について打ち合わせを行い、役割分担をしている。本時では、HRTとADが連携することで、より分かりやすいデモンストレーションを見せられるようにする。そうすることによって、児童は自信をもって取り組むことができるようになる。また” Sounds and Letters”では、ADに発話してもらい、正確な発音を児童に聞かせる。評価も分担し、細かく活動を見取れるようにする。

7 単元計画 (全6時間扱い)

| 時 | ◆目標 ○主な学習内容・活動 ★研究の手だてとの関連 | ※留意点 □評価 |
|---|---|----------|
| 1 | <p>◆道案内に必要な基本的な指示の言い方を知る。</p> <p>○Greeting：日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions：日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters：音声を聞き、内容や言葉を確認合い、真似をして発音する。</p> <p>○Small Talk：指導者のやり取りから、本時の表現をつかむ。</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>☆Unit Goal:「単元のゴール」を示す。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>友達に手紙を読んでもらうために、道案内をしてパスワードを集めよう。</p> </div> <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>目的地への行き方を伝える言い方を知ろう。</p> </div> <p>★Activity 1:「Let's watch」 動画を視聴して道案内の表現を知る。</p> <p>○Songs and Chants : "Where is the station?"</p> <p>★Activity 2 :「Please game」 指導者の指示に対して適切な動作を行う。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <p>※具体的な「単元のゴール」を示し、学習の動機付けを図る。</p> <p>※新出の表現が多いので動画の視聴時間や言い慣れる時間を十分に確保する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> |
| 2 | <p>◆様々な場所や施設の英語での言い方に慣れ親しみ、場所を表す前置詞の使い方を知る。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions : 日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters : 音声を聞き、内容や言葉を確認め合い、真似をして発音する。</p> <p>○Small Talk : 指導者のやり取りから、本時の表現をつかむ。</p> <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>様々な場所や建物を英語で示す言い方を知ろう。</p> </div> <p>○Songs and Chants : "Where is the station?"</p> <p>★Activity 1:「Let's Listen 1」 音声を聞いて前置詞の表現に慣れ親しむ。</p> <p>★Activity 2:「Let's Listen 2」 音声を聞いてその指示に合った場所を見つける。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <p>※絵カードや具体物を用いながら前置詞について説明する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> |
| 3 | <p>◆学校内の教室・施設の言い方を知り、相手の行きたいところに案内することができる。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions : 日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters : 音声を聞き、内容や言葉を確認め合い、真似をして発音する。</p> <p>○Small Talk : 指導者のやり取りから、本時の表現をつか</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>む。</p> <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>学校の中にある教室や場所の言い方を知り、相手が行きたいところに案内しよう。</p> </div> <p>○Songs and Chants : "Where is the station?"</p> <p>★Activity 1:「Let's Listen 4」 音声を聞いて道順を確かめながらゴールの場所を探す。</p> <p>★Activity 2:「道案内」 実際に道案内を行う。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <p>※児童の実態に応じて、一問ずつ答えを確認しながら行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><input type="checkbox"/> 【知・技】 イラストに描かれたものについて聞いてそれがどこにあるかを理解し、ある場所への案内を聞いて、その場所がどこにあるか聞き取る技能が身に付いている。(教科書記述、行動観察)</p> </div> |
| 4 | <p>◆目的地への行き方を伝えることができる。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions : 日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters : 音声を聞き、内容や言葉を確認合い、真似をして発音する。</p> <p>○Small Talk : 指導者のやり取りから、本時の表現をつかむ。</p> <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>目的地への行き方を訪ねたり伝えたりしよう。</p> </div> <p>★Activity 1:「荷物配達1」 音声を聞いて配達先に荷物配達をする。</p> <p>★Activity 2:「荷物配達2」 最短ルートを考えて発表する。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <p>※デモンストレーションを行うことで児童が自信をもって取り組むことができるようにする。</p> <p>※異なる条件を考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><input type="checkbox"/> 【知・技】 行き先を尋ねたり誰かを目的地まで案内したりする技能が身に付いている。(教科書記述、行動観察)</p> </div> |
| 5 | <p>◆目的の場所への案内について理解を深める。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions : 日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters : 音声を聞き、内容や言葉を確認合い、真似をして発音する。</p> | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>分かりやすく目的地へ案内するための伝え方を考えよう。</p> </div> <p>★Activity 1:「道案内」 友達への道案内文を考える。</p> <p>★Activity 2:「案内文の練習」 考えた案内文を練習する。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <p>※既習事項のみで表現できるよう工夫させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><input type="checkbox"/>【思・判・表】 地図を使って相手にとって分かりやすい案内になるよう文章を考えている。(行動観察)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><input type="checkbox"/>【主】 目的地を聞いてそれがどこにあるのかを理解しようとしたり、目的地への案内を聞いて、それがどこにあるか聞き取ろうとしたりしている。(教科書記述、行動観察)</p> </div> |
| 6 本 時 | <p>◆友達にメッセージを読んでもらうために、パスワードカードがある場所までの行き方を案内したり、聞いたりすることができる。</p> <p>○Greeting : 日直が挨拶をする。</p> <p>○Daily Questions : 日直が質問し、全員が答える。</p> <p>○Sounds and Letters : 音声を聞き、内容や言葉を確認合い、真似をして発音する。</p> <p>○Today's Lesson</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>パスワードの場所へ案内をして友達にメッセージを読んでもらおう！</p> </div> <p>★Activity :「パスワード案内ゲーム」 パスワードの場所へ案内し、友達にメッセージを読んでもらう。</p> <p>○Reflection : 振り返りをする。</p> <p>○Goodbye Greeting : 日直が挨拶をする。</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><input type="checkbox"/>【思・判・表】 地図を使って目的に合った場所に案内している。(行動観察)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><input type="checkbox"/>【主】 相手に反応したり聞き返したりしながら、目的に合った場所を理解しようとしたり、案内したりしている。(教科書記述、行動観察)</p> </div> |

8 評価規準に基づいた具体的な評価計画

《聞くこと／話すこと[やり取り]》

| 時 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|--|---|
| 1 | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 | | |
| 2 | 本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。 | | |
| 3 | イラストに描かれたものについて聞いて、それがどこにあるかを理解し、ある場所への案内を聞いて、その場所がどこにあるか聞き取る技能が身に付いている。(聞くこと) | | |
| 4 | 行き先を尋ねたり誰かを目的地まで案内したりする技能が身に付いている。(話すこと[やり取り]) | | |
| 5 | | 地図を使って相手にとって分かりやすい案内になるよう文章を考えている。(話すこと[やり取り]) | 目的地を聞いてそれがどこにあるのかを理解しようとしたり、目的地への案内を聞いて、それがどこにあるか聞き取ろうとしたりしている。(聞くこと) |
| 6 | | 地図を使って目的に合った場所に案内している。(話すこと[やり取り]) | 相手に反応したり聞き返したりしながら、目的に合った場所を理解しようとしたり、案内したりしている。(話すこと[やり取り]) |

9 本時（6／6）

（1）目標

友達にメッセージを読んでもらうために、パスワードカードがある場所までの行き方を案内したり、聞いたりすることができる。

（2）展開

| 学習の流れ | ○主な学習活動 ★研究の手だてとの関連 | 主な英語表現・語句 | ※留意点 □評価 |
|--------------------|--|--|---|
| Greeting | ○日直が挨拶をする。 | Today's English leaders, please come to the front. | |
| Daily Questions | ○日直が質問し、全員が答える。 | What's the date today?など | |
| Sounds and Letters | ○音声を聞き、内容や言葉を確認め合い、真似をして発音する。 | 「b」と「v」 | |
| Unit Goal | ★「単元のゴール」を確認する。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">友達に手紙を読んでもらうために、道案内をしてパスワードを集めよう。</div> | | |
| Today's Lesson | ○今日のめあてを知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">パスワードの場所へ案内をして友達にメッセージを読んでもらおう！</div> ○目的地への案内の仕方を確認する。 | Today's goal is | |
| Activity | ★「パスワード案内ゲーム」 ① 指導者の手本を聞く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">A&B: Hello. A: I have a message for you in my tablet. B: Thank you. (リアクション) A: At first, please find the passwords. Go straight. Turn left at the first corner. Go straight. It's on the desk. (3カ所分行う) A: Passwords, please. (B にパスワードを入力してもらおう) Congratulations. This is for you. B: Thank you.</div> ②活動内容の確認をする。 ③よい聞き方伝え方を全体で確認する。 ④一人で練習をする。 ⑤ペアを組んでパスワード案内ゲームを行う。 | | ※指導者がモデルを提示する。 ※話し手は、アイコンタクト、はっきりした声で言うなどを確認する。 ※聞き手は、反応を示しながら聞くとよいことを確認する。 ※友達の道案内に対して聞くだけではなく、復唱させることで発話量を増やす。 □【思・判・表】 地図を使って欲しい物やしたいことを伝えたり、相手の目的に合った場所を案内したりしている。(行動観察) |

| | | | |
|------------------|--|----------------------------|---|
| | <p><ルール></p> <p>【A】</p> <p>①スタート地点に移動する。 ②1から3カ所目まで順番に案内する。 ③タブレットがある場所へ移動する。 ④タブレットにパスワードを入力してもらう。</p> <p>【B】</p> <p>①スタート地点に移動する。 ②案内された場所を聞き、その場所まで移動する。 ③指定された場所のカードを見てキーワードを覚える。 ④キーワードをタブレットに入力する。</p> | | <p>□【主】</p> <p>相手に反応したり、聞き返したりしながら、欲しい物やしたいことを伝えたり、相手の目的に合った場所を案内しようとしていたりしている。(教科書記述、行動観察)</p> |
| Reflection | ○振り返りカードを書く。 | Please write your comment. | |
| Goodbye Greeting | ○挨拶をする。 | That's all for today. | |

10 板書計画

