

第2学年生活科指導案

令和4年9月21日(水) 第5校時

荒川区立第三峡田小学校

第2学年1組 23名

授業者 山田 早苗

研究主題

未来につながる子どもの育成 ～SDGsの視点と関連させた授業づくり～

1 単元名 「えがおの秘密たんけんたい」



2 単元の目標

地域の多様な場所や人々に関わる活動や、身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々と自分たちの生活との関りや、公共物のよさや働きを捉えたり、相手のことを想像して伝えたいことや伝え方を選んだりすることができるようにする。また、身近な人々と関わるよさや楽しさが分かり、地域に親しみや愛着をもち、すすんで触れ合い交流することや、適切に接したり安全に生活したりすることができるようにする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①地域には様々な場所があり、そこには幼児や高齢者、障がいのある人など様々な人々が生活していることに気付いている。 ②地域には様々な仕事があり、それらの仕事に携わっている人がいることに気付いている。 ③地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所が、自分たちの生活を支えていることに気付いている。 ④親しみや愛着のある場所が増えたり、人々と適切に接したりすることができるようになった自分に気付いている。	①行きたい場所や会ってみたい人、してみたいことを決めている。 ②相手や場に応じた行動について考え、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。 ③その場所の状況を捉え、危険などについて考え、予測している。 ④好きになった場所や親しくなった人々などのことを振り返り、自分なりの方法で表し、友達や地域の人々などに知らせている。	①地域の人々や様々な場所に関心をもって関わろうとしている。 ②地域の人々の様子や様々な場所について、見たり、調べたりしようとしている。 ③地域の一員として、マナーや安全に気を付けて活動しようとしている。 ④地域の人々や様々な場所に親しみや愛着をもち、繰り返し関わろうとしている。

4 児童の実態と教材について

本学級の児童は、元気でやる気のある児童が多い。話し合い活動を行ったり意見の伝え合いをしたりすることを様々な学習の中に取り入れるようにしている。生活科の学習では、考えをもつことができる児童がいる一方、様々な活動に受け身の様子の児童がいたり、自分事として考えられない児童が一定数いることも事実である。また、商店街の話をしたときに、詳しく話ができる児童と、あまり行ったことがない児童がいることが分かった。学校アンケートで「たくさんの人や自然と関わって生きて

いる」と答えた児童が75%いたが、実際に地域の方々とのつながりを意識している児童は少ないと感じる。そこで、今回の町探検やインタビューを通して、地域にある商店街が、私たちや地域の人たちにとってどんな役割を果たしているのか知ることにより、地域への愛着をもつことができるようにしたい。以上のようにSDGs目標11「住み続けられるまちづくりを」の視点を関連させながら「未来につながる子」の育成していく。

5 重視したいESDの視点との関連

ESDの視点	育てたい具体的な姿	関連評価
①批判的に考える力	・友達の意見を聞いたり、自分の意見と比べたりすることによって、お店の秘密を見付けるための質問を考えている。	主①
④コミュニケーションを行う力	・自分の意見を持ち、友達に伝えたり、お店の人に質問したりしようとしている。 ・友達と相談をし、お店の秘密を見付けるための計画を立てたり、質問することを決めたりしている。	思②
⑥つながりを尊重する態度	・地域で生活したり働いたりしている人々が、自分たちの生活を支えていることに気付いている。	知③

これらの力・態度を高めることで、ESDの構成概念「多様性」「連携性」を身に付けさせたい。

6 本単元のESDの視点にせまる手だて

(1) 批判的に考える力

- ・付箋に書いた友達の意見を共有できるように、班で整理をして友達の意見と自分の意見を比べることができるようにする。

(2) コミュニケーションを行う力

- ・町探検に行ったときの様子を思い出せるように、ワークシートを手元に置いておく。
- ・自分の意見を付箋に書いて、友達と情報を共有できるようにする。

(3) つながりを尊重する態度

- ・町探検やインタビューを通して、自分たちの生活にも関りがあることに気付くことができるように振り返りを行う。

7 他教科等との関連

生活科「えがおの秘密たんけんたい」	
国語科	道徳
メモをとるとき こんなものみつけたよ	感謝 礼儀 勤労・公共の精神

8 指導計画 (全25時間)

次 (時数)	<div style="text-align: center;">課題</div> ○児童の主な学習活動	・予想される児童の反応	評価規準
第一次 (1)	町探検を振り返ろう ○前回の町探検の記録や作品を基に思い出し、印象に残っていることを話し合う。	・和菓子を作るところを見てみたい な。 ・○○さんともっと仲良しになりたい な。	知② 思② 主①
第二次 (2) 本時	お店のことをもっと知ろう ○おもしろかったところ、疑問が残っているところ、新たに発見した場所などについて話し合う。 ○お店のことについて知りたいことの質問を考える。	・もう一度町探検に行って、商店街のことをもっと知りたいな。	思①
第三次 (3)	商店街の秘密を探ろう ○行きたい場所や目的、約束などについて話し合い、探検の計画を立てる。 ○行きたい場所をもとに、グループをつくる。 ○商店街の秘密を探ろう。 ○話し合ったことや自分の考えについて計画カードに記録する。	・お店の人の笑顔の秘密を調べたい な。 ・お客さんが笑顔になれる工夫を聞いてみよう。 ・おいしく作るための秘密があるはずだよ。 ・お店でよく売れるものとその理由を知りたい。	思① 思②
第四次 (5)	インタビューをしよう ○店の人が働く様子を観察して、お店の秘密を見付けたり、予想したりする。 ○仕事の仕方や手順、種類などについて観察したり聞き取ったりする。 ○店や公共施設で、ふだん見ることのできないバックヤードの様子や開店前や閉店後の仕事などについて教えてもらう。 ○事前に考えた質問や、見学して新たに生まれた疑問などを尋ねる。	・お店を開ける前にどんなことをしていますか。 ・どんなときがいちばんうれしいですか。 ・お仕事をされていて、何が大変ですか。 ・お客さんがいないときはどんなことをしているのですか。	思③ 主③
第五次 (1)	何をかんじたかな ○仕事の大変さや楽しさ、仕事をしている人たちの思いなどについて自分の考えを伝え合う。 ○商店街の秘密について考えたり予想を立て直したりする。 ○教科書の「わたしがインタビューした人」や「まんぞくハンゴ」を使って活動を振り返る。	・一生懸命働く姿がかっこよかった。 ・どこのお店も挨拶を大切にしていたよ。 ・丁寧に仕事をしていたよ。	知③④ 主④
第六 次 (13)	○体験を伝え合おう (3) ○まちの人にも伝え合おう (3) ○えがおいっぱい、発表会 (3) ○ありがとうを伝えよう (3) ○何を感じたかな (1)	・私はまちたんけんで、しょう店がいマスターになったお店をしようか います。 ・しょう店がいの人たちから話を聞いて、しょう店がいがすきになりました。	思④

9 本時（3 / 25時間）

（1）本時の目標

○町探検に行った時のお店のことを思い出し、お店の人に聞いたり見たりしたいことを考えることができるようにする。

（2）本時の展開

	○学習活動 T教師の発問 C予想される児童の反応	□指導上の留意点 ☆評価規準【観点】（評価方法）
気 付 く	<p>○本時のめあてを確認し、活動の見通しをもつ。 T「町探検に行きましたね。その時の様子はどうでしたか？」 C「いろいろなものが売っていたな。」 C「1回ではわからないこともあったな」 T「次の時間はどうしたらいいかな」 C「もう一回行きたいな。」 T「もう一回行ってどうする？」 C「いろいろなことを聞きたいな。」 C「もっと店のことを見てみたいな。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>しょう店がいマスターになるためにどうしたらいいか考えよう</p> </div>	<p>□前時までの学習を振り返り、学習の見通しをもつ。 □ワークシートを見返し、まち町探検で気付いたことを思い出す。</p>
見 付 け る	<p>○商店街マスターになるために（お店のことを詳しく知るため）どうしたらいいか、町探検の計画を立てる（個→グ→全） T「お店のことを知るためにどんなことをしたらいいのかな」 C「インタビューをしたいな」「調べたい」 T「どんなことを聞いたり、見たりしたいの？」 C「お店を開く前は、どんなことをしているんだろう」 C「人気のあるパンは何だろう」 T「インタビューをしに行く前に、聞きたいこと見たいことを考えましょう。どんなことを、聞いたり見たりしたいですか？」</p> <p>○個人で考えた後、グループで話し合う。 T「聞きたいこと」「見たいこと」の友達の意見を聞いてみましょう。</p> <p>○全体で共有する。 T「では、机を元に戻して、全体で共有しましょう。」 C「どんなしゅるいの魚がうっているかな」 C「どんなしごとをしているのか」 T「なるほど、質問がたくさんきましたね。」</p>	<p>□お店の人が接客している様子や商店街の様子の写真を見せ、お店には、どんな秘密がかくれているか考えさせる。</p> <p>□自分の意見を付箋に書く。 「聞きたいこと」・・・ピンク 「見たいこと」・・・黄色</p> <p>☆お店のことを詳しく知るために、どんなことを聞いたり、見たりしたらいいか考えている。 【思①】（観察）</p>
伝 え 合 う		
広 げ る		
つ な げ る	<p>○学習のまとめと振り返り T「今日の学習はどうでしたか？」 C「聞きたいことや見たいことを話し合うことができました。」 T「今日のめあてから話合いの様子は、どうでしたか。」 C「友達の意見をしっかりと聞けました。」 C「自分とはちがう意見があって、いいなと思いました。」 T「よく頑張りましたね。では、振り返りを書きましょう。」</p>	<p>□次時の活動に意欲をもたせるため、次はどんなことをしたらいいか、投げ掛ける。</p>