

## 令和5年度 授業改善推進プラン

### 【国語】

学年	現状の課題	指導の重点と改善策 ※求められる力【短期と中・長期】
1 学 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語に苦手意識を抱いている生徒に関心・意欲を育み、主体的な学習につなげる。</li> <li>・学習意欲は感じられつつも、理解度に差が見られ基本的な学習内容の定着に課題が見られる。</li> <li>・区学力調査の結果は56.3ポイントで目標値(57.5ポイント)を1.2ポイント下回っている。また区平均(60.2ポイント)とも少し差が見られている。</li> </ul>	<p><b>【短期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からない漢字や語句は辞書を使い、主体的に調べるよう指導する。</li> <li>・読む指導や書く指導の学習に継続的に取り組む。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>【中・長期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の基礎的な読み方や条件にそって文章を書く取り組みを実施する。また定期考査に向けた取り組みの中で、基礎的な学力をはぐくむ。</li> </ul>
2 学 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語に苦手意識を抱いている生徒に関心・意欲を育み、主体的な学習につなげる。</li> <li>・学習意欲は感じられつつも、文章を論理的に読む力や書く力に課題が見られる。</li> <li>・区学力調査の結果は55.9ポイントで目標値(61.3ポイント)を5.4ポイント下回っている。また区平均(64.5ポイント)ともやや差が見られている。</li> </ul>	<p><b>【短期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からない漢字や語句は辞書を使い、主体的に調べるよう指導する。</li> <li>・読む指導や書く指導の学習に継続的に取り組む。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>【中・長期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の基礎的な読み方や条件にそって文章を書く取り組みを実施する。また定期考査に向けた取り組みの中で、基礎的な学力をはぐくむ。</li> </ul>
3 学 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語に苦手意識を抱いている生徒に関心・意欲を育み、主体的な学習につなげる。</li> <li>・説明的文章や古典などを中心に、読み取ることや必要な情報を取り出すことに課題が見られる。</li> <li>・区学力調査の結果は59.1ポイントで目標値(62.4ポイント)を3.3ポイント下回っている。また区平均(65.9ポイント)ともやや差が見られている。</li> </ul>	<p><b>【短期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からない漢字や語句は辞書を使い、主体的に調べるよう指導する。</li> <li>・読む指導や書く指導の学習に継続的に取り組む。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>【中・長期】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の基礎的な読み方や条件にそって文章を書く取り組みを実施する。また定期考査に向けた取り組みの中で、基礎的な学力をはぐくむ。</li> </ul>

