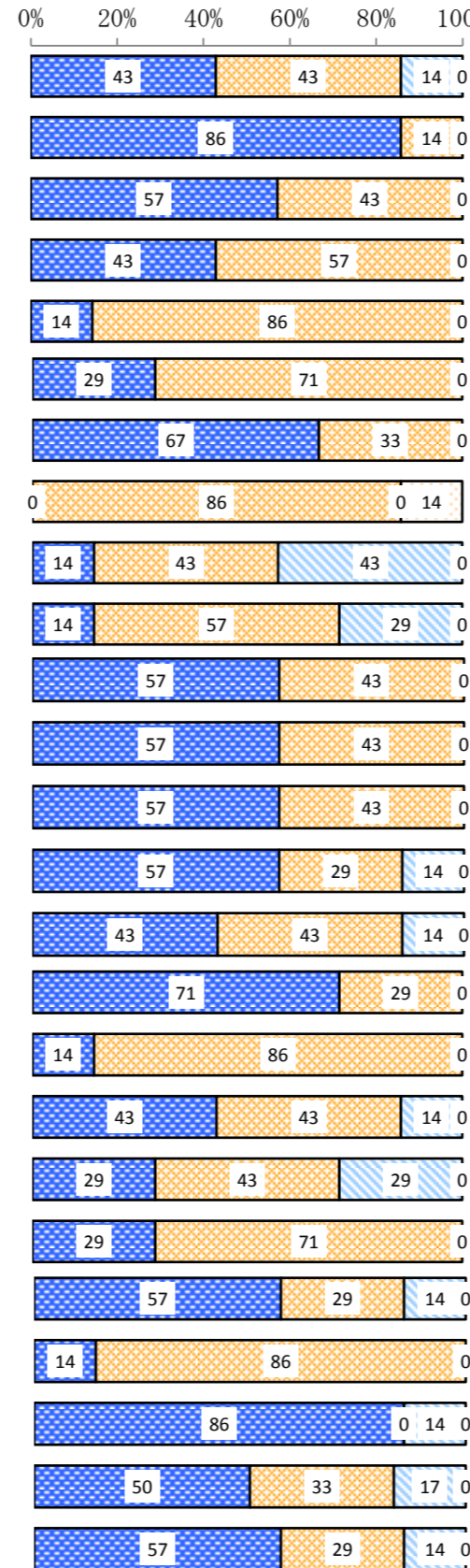
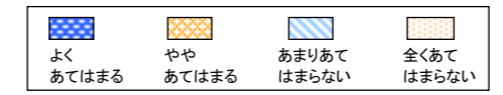


		評価項目	評価結果			
			A	B	C	D
学校全体の様子	1	教育目標・方針	3	3	1	0
	2	児童・生徒の様子	6	1	0	0
	3	基本的生活習	4	3	0	0
	4	児童・生徒理解	3	4	0	0
	5	安全・安心	1	6	0	0
学力向上の取組	6	分かる授業	2	5	0	0
	7	個に応じた指導	4	2	0	0
	8	学習習慣	0	6	0	1
	9	情報教育	1	3	3	0
	10	読書指導	1	4	2	0
社会性・人間性の育成	11	人権尊重教育	4	3	0	0
	12	道徳教育	4	3	0	0
	13	教育相談	4	3	0	0
	14	体験活動	4	2	1	0
	15	自治的な活動	3	3	1	0
保護者・地域との連携	16	情報発信	5	2	0	0
	17	相談への対応	1	6	0	0
	18	学校への参加	3	3	1	0
	19	地域への参加	2	3	2	0
	20	意見の反映	2	5	0	0
各学校の特色ある教育	21	外部人材活用	4	2	1	0
	22	食育	1	6	0	0
	23	キャリア教育	6	0	1	0
	24	健康教育	3	2	1	0
	25	地域連携	4	2	1	0



(人数)

(%)

評価委員会からのコメント	
・	学校の目指す姿を校内外の掲示物などで知らせており、大変好感がもてる。
・	部活動を見学したが、あいさつをよくしてくれるし、素直で元気よく学校生活をしている様子が見える。
・	通学途中の七中生をよく見るが、標準服を崩して着ている生徒がいない。
・	3年生全員に校長先生が面接練習をし、必要な生徒には繰り返し練習をしてくれた。
・	先生方が、生徒とていねいに関わってきてくれたことで、学校への信頼感が育まれてきた。
・	静かに集中して授業に取り組ませたり、先生と生徒の和やかなやりとりをしたり、指導にメリハリがあつてよい。
・	先生は、生徒と人間同士のふれあいをもつと同時に学習指導のプロであつてほしい。
・	学力をもっとつけてほしい。先生たちにもっと危機感をもってほしい。
・	宿題の出し方、チェックの仕方を工夫して家庭学習の習慣をつけてほしい。
・	土曜スクールや補充教室など学力を補う取組をもっとやってほしい。
・	朝読書や図書館の開室に取り組んでいることは評価できるが、もっと読ませる工夫をしてほしい。
・	運動会、合唱コンクールの取組で生徒が主体的に課題を解決し、高い目標を達成していた。
・	リーダーが進んで集団をまとめ、全体が成長していく様子が3年生の合唱コンクールをとおして感じられた。
・	3年生の行事に取り組む姿が1、2年生によい影響を与えていたので、さらに高めてほしい。
・	5年前に比べて大変よい学校になった。地域、家庭が学校に携わる、関わる事ができたからだと思う。
・	七中は、親の発言や地域でのあいさつが学校を支えている。
・	七中は、親同士のコミュニケーションが大変よい。だから、大人が子供達に声をかけることができ、よい学校となっている。
・	ふれあい給食の際、給食のおかわりを上手に分け合っていた。集団のルールを守り、相手を尊重する態度をみる事ができた。