

ひぐらし読書ノート

(指導用)

1.	図書館の使い方（5年生）	_____	2
2.	図書館の使い方（6年生）	_____	3
3.	国語辞典と漢字辞典	_____	4
4.	百科事典	_____	6
5.	百科事典・図鑑	_____	8
6.	年鑑	_____	9
7.	書評会	_____	10

《図書館の使い方 5年生》

ひぐらし小学校図書館のつかい方(5年生)

にほんじっしんぶんるいほう
日本十進分類法

10分類を書きましょう。
さらに、あいているところをうめましょう。

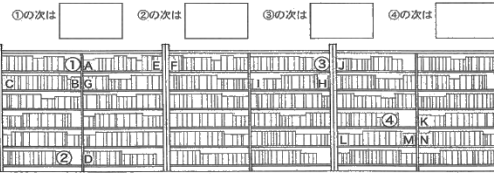
0 総記	40 自然科学	480 動物学
1 哲学	41	481 動物の基礎知識
2	42 物理	482 動物誌
3 社会科学	43 化学	483 無せきつ動物
4	44	484 なん体動物
5	45 気象・地形・地質	485 せっそく動物
6 産業	46 生物・人類	486
7 芸術	47	487 せきつ動物
8	48	488
9	49 からだ	489

請求記号について

913	分類記号	本の置かれている場所
さ	図書記号	著者の頭文字
2	巻冊記号	シリーズなどの順番

2

① 本だなの本はどのようにならんでいますか。



② つぎの図書には、どんなラベルがついているでしょう。

1. バッテリーⅢ あさのあつこ 作 (教育出版)	<input type="text"/>	6. キリン 海井光子 監修 (金の星社)	<input type="text"/>
2. 13歳と イッパイアッテナ 新藤 洋 著 (講談社)	<input type="text"/>	7. あなたにつまんだ 石ころが キヨヒコオノヰノハス (光村教育図書)	<input type="text"/>
3. カッパくまを育てておきな 斎藤 孝 著 (PHP研究所)	<input type="text"/>	8. ちびまる子ちゃんの 作文教室 貝田純子 著 (集英社)	<input type="text"/>
4. 13歳の ヒーローワーク 村上龍 著 (幻冬舎)	<input type="text"/>	9. ウサギのかけだ むねこむた 小宮健之 文 (岩波書店)	<input type="text"/>
5. キラー夫人 ドーリー 著 (講談社)	<input type="text"/>	10. 野球の大常識 鈴木英夫 監修 (ポプラ社)	<input type="text"/>

3

<ねらい>

○日本十進分類法の意味や、本棚の見方を知り、目的の本を探したりきちんと本をもどすことができるようにする。

<活用のポイント>

- 図書館で行う。
- 学年の初めにオリエンテーションを行い、5年生として決まりを守り図書館を使う。
- ラベル上段の分類番号は3けたになっていて、番号ひとつずつに意味があることを教える。左の数字は本の内容を表す。中の数字はさらに細かく10の仲間に分け、右の数字は中の数字をさらに10の仲間に分けていることを説明する。
- 日本の図書館は日本十進分類法で分類されており、ひぐらし小以外の図書館（公共図書館など）を利用して目的の本を探し出せることを知る。
- 本の内容に合わせて、ラベルを書いてみる。

<学校司書の役割>

- 日本十進分類法について指導する。
- ラベルの重要性を指導する。

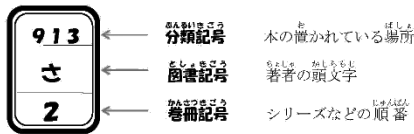
<発展的な活動>

○本棚の外に出ている本をもどしたり、どんな本があったかを友達と教え合う。

《図書館の使い方 6年生》

ひぐらし小学校図書館のつかい方(6年生)

請求記号について



10 分類を書きましょう。
 さらに、あいているところをうめましょう。

図書館で使われている分類の方法に『日本十進分類法』があります。

下の図はそのしくみをあらわしたものです。あいているところをうめましょう。

0 総記	40 自然科学	480 動物学
1 哲学	41	481 動物の基礎知識
2	42 物理	482 動物誌
3 社会科学	43 化学	483 無せきつ動物
4	44	484 なん体動物
5	45 気象・地形・地質	485 せっそく動物
6 産業	46 生物・人類	486
7 芸術	47	487 せきつ動物
8	48	488
9	49 からだ	489

貸出期間・・・一週間 貸出冊数・・・3冊まで
 ☆ 期限を守りましょう。予約で待っている人がいます。
 ☆ 手続きをしてから本はもち出しましょう。
 ☆ 本は自分で正確な場所にもどしましょう。

同じシリーズ	本のタイトル	作者	出版社
〈ズッコケ〉	『ズッコケ発明狂時代』	那須正幹	ポプラ社
	『ズッコケ三人組の地底王国』	那須正幹	ポプラ社
〈Qの探偵〉	『Q探偵ムー』	深沢美潮	ポプラ社
	『Q探偵タクト』	深沢美潮	ポプラ社
〈マジックツリーハウス〉	『恐怖の谷の大冒険』	マリー・ホープ・オズボーン	メディアファクトリー
	『ホッパイ最後の日』	マリー・ホープ・オズボーン	メディアファクトリー
〈火の鳥伝記文庫〉	『野口英世』	滑川遼夫	講談社
	『キュリー夫人』	ドーリー	講談社

同じ作者	本のタイトル	作者	出版社
〈斉藤洋〉	『ルドルフとイッパイアッテナ』	斉藤洋	講談社
	『イーグル号航海記』	斉藤洋	恒成社
	『西遊記』	斉藤洋	理論社
〈あさのあつこ〉	『バッテリー』	あさのあつこ	教育画劇
	『一子とためぎと指輪事件』	あさのあつこ	新日本出版社
〈那須正幹〉	『ラストニング』	あさのあつこ	角川書店
	『ズッコケ発明狂時代』	那須正幹	ポプラ社
	『お江戸の百太郎』	那須正幹	岩崎書店
	『さざり花の空』	那須正幹	ポプラ社

同じテーマ	本のタイトル	作者	出版社
〈海〉	『とどちは海のおい』	工藤直子	理論社
	『海のはてまでつれてって』	アシックス・シアラー	ダイヤモンド社
	『サンゴ礁と海の生き物』	中村庸夫	誠文堂新光社
〈ファンタジー〉	『ローファンと魔法の地図』	エミリー・ロッド	あすなろ書房
	『はなはなみんみ物語』	わたりむつこ	リブリオ出版
	『ハリー・ポッターと賢者の石』	J. K. ローリング	静山社
〈ミステリー〉	『ルパンの大失敗』	ルブラン	ポプラ社
	『ABC殺人事件』	アガサ・クリスティー	恒成社
	『夜光人間』	江戸川乱歩	ポプラ社

〈ねらい〉

○日本十進分類法の意味を理解し本を探し出したり、本棚にもどしたりできる。また、読書の幅を広げて、いろいろな本に触れていく。

〈活用のポイント〉

- 図書館で行う。
- 学年の初めにオリエンテーションを行い、6年生として決まりを守り図書館を使う。
- 日本十進分類の説明をし、ラベルの意味を確認する。
- 読書の幅を広げるために、同じシリーズ、同じ作者、同じテーマを手掛かりに広げていく。
- いろいろなジャンルの本に触れることは、知識の幅を広げていったり、知らない世界を知ったりする。

〈学校司書の役割〉

- 日本十進分類について指導する。
- 様々な本を紹介する。

〈発展的な活動〉

- 自分のおすすめの本を紹介し合う。

《国語辞典と漢字辞典》

調べる学習のための7-7シート

国語辞典

1 国語じてんに出てくるじゅんに 番号を書きましょう。

1	() うきわ () くらえ () つりばし	2	() あおい (青い) () あかい (赤い) () あおむし (青虫)
3	() はい (肺) () パイ () ばい (倍)	4	() きゅう (牛) () きゅう (九)

2 次のことばは、ことばの形がかわっています。

国語じてんのにっている形を○でかこみましよう。

1	おわります	おわらない	おわれ	おわる	おわれば
2	しずかな	しずかに	しずかだ	しずか	しずかなら
3	あおく	あおい	あおかつた	あおければ	

3 同じ音でも意味がちがう言葉があります。

	漢字(かんじ)	ことばの意味(いみ)
① 葉がきく		
② うわさをきく		
③ 音楽をきく		

4 国語じてんには 何とかいてありますか？

左	
体	

6

高学年

漢字辞典

1 どこに書かれているか調べましよう。

- * この辞典の使い方 (凡例) . . . () ページ
- * 部首さくいん () ページ
- * 音訓さくいん () ページ
- * 総画さくいん () ページ
- * 付録 () ページ

2 部首さくいんを使ってましよう。

	部首名	部首の画数	音読み	訓読み
試す				
測る				

3 音訓さくいんを使ってましよう。

	音読み	訓読み	熟語の意味
用事			
目印			

4 総画さくいんを使ってましよう。

	総画数	音読み	訓読み
早春			
高原			

7

<ねらい>

- 「国語辞典」や「漢字辞典」の使い方を知り、知りたい言葉や分からない漢字を自分で調べる。

<活用のポイント>

- 実際に例題を解いてみる。

<学校司書の役割>

- 一斉指導するために、同じ国語辞典（旺文社小学国語新辞典第四版ワイド版）や漢字辞典（三省堂例解小学漢字辞典ワイド版）を人数分用意する。
- 理解の難しい児童には個別に指導する。

<発展的な活動>

- 辞書引き大会などを行い、早く正確に引く練習をする。（次ページ参照）



「辞書引き大会シート」

国語辞書引き大会		年	組	名前
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">意味</div>			

やり方

- ①先生が問題の言葉を黒板に書く。
- ②児童は問題を四角に書き写す。
- ③合図とともに一斉に意味を調べ、出来た児童は挙手する。

効果

辞書を正確に早く引けるようになる。

このシートは図書館にある。

《百科事典》

調べる学習のためのワークシート

ひゃっかじてん
百科事典

1 本のかく部のよびかた

背……調べたい事柄の巻を見つけます。

つめ……だいたいこのあたりにあるということを知らせるためにあります。

はしら……みひらきのページの最初の「項目」の最初の4文字とみひらきのページの最後の「項目」の最初の4文字。

あおきこ

フジヅカラやカエダなどの瓜栗類が生いける風光林になっている。理窟のつくった風穴や水穴なども多く、理窟風が大木をたおしたと伝にできた「理窟風穴」は、嵐の時雨や暴風雨による場所もあるため、奥まで入るのは危険である。

あおきこんよう 青木風洞 1698～1769年。サブライモを筆名とした江戸時代中期の書評家、随筆家。江戸(現在の東京)に生まれ、1733年の事柄のききんの翌年、米に代わる……

見出し語

項目……「見出し語」と「解説」でできています。

2 ポプラディア百科事典のとくちよう

- 1 「さくいん」だけの巻があり、調べたい事柄がのっている巻数とページが書かれています。
- 2 青い字で書かれているのは、大事なことだけでなく、ほかで項目になっています。
- 3 「つ」は「かんけいのある言葉」といういみです。
- 4 赤で「情」となっているのは『ポプラディア情報館』にのっているということです

3 つぎのことからはどの巻にでていますか。

ことがら	巻	ことがら	巻
あやむねけんご 宮沢賢治		ポランディア	
オリンピック		長野県	
農業		水力発電	

1巻	2巻	3巻	4巻	5巻	6巻	7巻	8巻	9巻	10巻	11巻
あ	え	か	こ	し	す	ち	に	ふ	むら	索
い	お	き	さ		せ	つ	ぬ	へ	めり	引
う	か	く			そ	て	ね	ほ	もる	
		け			た	と	の	ま	やれ	
						な	は	み	ゆる	
							ひ		よわ	
									ん	

9

<ねらい>

○百科事典のしくみやポプラディア百科事典の特長を知り、調べる本の幅を広げる。

<活用のポイント>

- 百科事典がそろっている図書館で行う。
- 「百科じてん」の調べ方を、例題を解きながら確認する。
- 大まかなことは「百科事典」で調べ、「図鑑」でさらに詳しく調べることができる。(ポプラ社を使用の場合『総合百科事典ポプラディア』の中で赤字で「情」となっているものは『ポプラディア情報館』でも調べられるようになっている。)

<学校司書の役割>

- 各机にポプラディア百科事典1セットの本を用意する。
- 百科辞典の使い方について指導する。
- 理解の難しい児童には個別に指導する。

<発展的な活動>

- 「調べカード」(P. 17)を使って、調べたいことを百科事典を活用して調べる。(次ページ参照)



「調べカード」

[調べること]		作成日	年	月	日
資料	書名				
	著者・監修				
	出版社				
考えたこと 思ったこと					

このカードは図書館にある。

《百科事典・図鑑》

調べるためのワークシート(高学年) 一冊かの本で調べてみよう

1 調べること ホツキョクグマが寒いところで生活できるのはなぜ?

題名	
著者名	
出版社	
発行年	
発行所	

2 調べること ゲンジボタルはどのように光るの?

題名	
著者名	
出版社	
発行年	
発行所	

14

ずかん 図鑑

1 これは何とよみますか?

2 本のどこにありますか?

3 どんな時見ますか?

4 どんなことがわかりますか?

新ポケット版 学研の図鑑 16
絶滅危惧動物
2024年7月1日 発行

発行人 学研出版
編集人 松本 浩
印刷所 印刷局株式会社
発行所 株式会社 学研出版
〒111-8413 東京都品川区西五反田2-11-8
発光元 株式会社 学研マーケティング
〒141-8615 東京都品川区西五反田2-11-8

本のいちばん _____ にある。

_____ 時に使った本やパンフレットを
参考文献として書くとき、奥付を見ます。
調べた本の _____ がのっています。

本の書名は何ですか? _____
発行人はだれですか? _____
出版社はどこですか? _____
発行年はいつですか? _____

10

調べる学習のためのワークシート 高学年用

ずかん 図鑑でさがそう
調べてみましょう。

地: インド
危険種

地: 荒地やサバンナ

ケース飼
地: 荒地やサバンナ

ネズミ科
白と黒の縞がある

図鑑名	
出版社	
出版年	
わかったこと	① ② ③

図鑑名	
出版社	
出版年	
わかったこと	① ② ③

図鑑名	
出版社	
出版年	
わかったこと	① ② ③

11

<ねらい>

- 百科事典と図鑑を上手に使いこなす。また、奥付を見て本の題名、著者名、出版社名などを書く習慣を付ける。

<活用のポイント>

- 本が豊富にそろっている図書館で行う。
- 「もくじ」と「さくいん」を上手に使い、調べる時、早く正確に引けるようにする。
- 奥付を意識させるように指導し、調べた後に本の題名、発行者、発行年、発行所等を記入させる。
- 出典を明らかにする必要性を説明する。
- 例題に沿って、必要な図鑑を本棚から取出し調べたことを書く。
- 文から解く問題と、図から解く問題があり、文章から解く問題は2冊以上の本で調べる。その際、百科事典も調べる本の対象とする。

<学校司書の役割>

- 人数分の図鑑を揃え、図鑑の使い方について指導する。
- 理解の難しい児童には個別に指導する。

<発展的な活動>

- 興味あるものを実際に調べて、奥付を見て書くようにする。
- 著作権にも触れて指導する。
- タブレットでも調べてみる。

《年鑑》

調べる学習のためのワークシート

年鑑の使い方

1 年鑑の構成 (ここでは「朝日ジュニア学習年鑑」を例に)

- * 目次・・・取り上げている項目が多いので、大項目、中項目、小項目の順に追っていきます。
- * 解説・・・時事ニュースを解説しています。
- * 学習編・・・1年間の主な出来事がコンパクトにまとめられています。また、ミニ百科で調べることができます。
- * 統計編・・・国や産業団体などが定期的に行っている統計調査を分野ごとに収録しています。
- * 索引・・・項目が五十音順に並んでいます。

2 年鑑の持ちよう

- (1) 年鑑は、出版された____年の出来事をまとめています。
- (2) 年鑑の中の統計は、出版された年度より____年くらい前の数値がのせられています。
- (3) 年鑑をみると、社会や産業などの1年の動きがわかります。

3 10月には、どんな出来事がありましたか？

主な出来事を2つ書きましょう。

調べた年鑑の書名 (朝日ジュニア学習年鑑 2012年版)

①
②

18

4 「朝日ジュニア学習年鑑 2012年版」を使って「日本の米のとれ高」を調べましょう。

① 目次と索引の両方から、何ページに出ているかさがしましょう。

目次から	大項目	中項目	小項目	ページ
索引から	さがす言葉		最初のひらがな	ページ

② 近の都道府県別の2012年の米のとれ高を調べてみましょう。

順位	都道府県名	とれ高 単位()
1位		
2位		

5 次のことからついて、2012年度の年鑑を使って調べましょう。

単位は最初の数値にだけついています。

調べることから	数量	どこの調査か	調査した年
(例) 小麦の輸入量	539万t	農林水産省	2010年
電気の使用量			2000年10月
日本人の平均寿命	男 女		2010年
日本の自動車の輸出台数			2000年10月
漁業で働く人			2000年10月
光化学スモッグ注意報が出た日数			2000年11月

19

<ねらい>

○年鑑の種類や構成を知ること、より幅の広い視点で資料の活用を図る。

<活用のポイント>

- 『朝日ジュニア百科年鑑』の特性や構成を知る。
 - ・統計編・・・世界各国や日本の様々な統計及び都道府県の様子が記載される。
 - ・学習編・・・1年間の主な出来事がまとめられている。
 - ・新しい情報が取り入れられている。
 - ・2012年版は1年前の2011年の統計が記載されている。

<学校司書の役割>

- 年鑑の使い方について指導する。
- 理解の難しい児童には個別に指導する。

<発展的な活動>

○年鑑は毎年発行されるので、違う年度の年鑑と比べてみる。

《書評会》

<p style="text-align: center;">【ひぐらし小6年 書評会の進め方とルール】</p> <p>1.発表参加者が読んで面白かった本を持って集まる。</p> <p>2.順番に一人3分以内で本を紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タイマーの時間を見ながら紹介する。 ・3分が過ぎても発表をする。 ・発表原稿は見てもよいが、原稿を読むのではなく話すようにする。 ・紹介が終わったら、メモを取るようにする。 <p>3.それぞれの発表の後に参加者全員でその発表に関する質問を行う。(2分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表で分からなかったことや追加の説明など、「一番読みたい本」を決めるための材料について話し合うようにする。 <p>4.全ての発表が終了した後「どの本が一番読みたくなったか」という点で話し合いを行い『一番読みたい本』を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・司会者を1人決める。 ・本の紹介について書いたメモを使って話し合いを行う。 ・必ず全員が意見を言うようにする。 ・一番読みたい本の決め方は多数決でもよいが、班のみんなが納得のいくようにちがう意見も取り入れて班のまとめを行う。 ・話し合いで決まったことを、司会者が中心となつてかえ書きでプリントにまとめる。 <p>5. 本を選んだ理由について、班の1人(代表に選ばれなかった人)が学級みんなに発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・代表に選ばれなかった人の中から1人を決め(できれば司会者)、班でまとめたことを学級全体に発表する。 <p>・第1回 …4人一組で書評会を行い、各班の代表を1人決める。 ・第2回 …学級全体で代表7人の書評会を行い、一番読みたい本を決める。</p>	<p style="text-align: center;">おもしろい本を紹介しよう 甲 田 小 学 校</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">おもしろい本を紹介しよう 「一番読みたい本」を決めよう</p> <p>○ 各班の代表が選んだ本を紹介しよう。その本がなぜ面白かったのかを説明しよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・ 話す順番を決めよう。 ・ 本を選んだ理由をみんなに発表しよう。</p> <p>・ 話す順番を決めよう。 ・ 発表が終わったらメモを取ろう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おもしろい本を紹介しよう。選んだ理由をみんなに発表しよう。その本がなぜ面白かったのかを説明しよう。</p> <p>・ () を記入しよう</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>おもしろい本を紹介しよう。 (甲田小6年代表の代表者)</p> <p>おもしろい本 ()</p> <p>甲田</p> </div>
---	---

<ねらい> ○決められたルールでおすすめの本を紹介し、一番読みたい本（チャンプ本）を決める。

<活用のポイント> ○ひぐらし小 書評会のルール

- ・ 班に分かれ、各自1冊のおすすめ本を持って集まる。
- ・ 一人3分以内で発表する。
- ・ それぞれの発表後にその発表に関する質問をする。(2分)
- ・ すべて発表した後「一番読みたくなった本」を決める。
- ・ 各班は、本を選んだ理由をみんなに発表する。
- ・ 班ごとの発表を聞いた後、一番読みたい本を決める。

○聞く側は、おすすめの本の理由、本のよさが伝わるような工夫、声や態度、興味をもったことは何かという点に注意して聞く。

○小論文形式で書く。

<学校司書の役割> ○選書のアドバイスをする。
 ○紹介文を書くことが難しい児童には個別に指導する。

<発展的な活動> ○友達のおすすめした本を読んでみる。