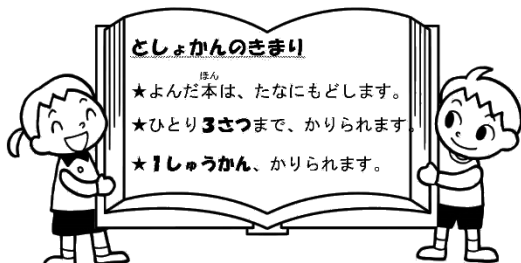


ひぐらしどくしょノート (指導用)

1. としょかんのつかいかた (1年生) — 2
2. としょかんのつかいかた (2年生) — 3
3. 本のラベル _____ 4
4. こくごじてん _____ 5
5. ひゃっかじてん _____ 6
6. ㊦かん1 _____ 8
7. ㊦かん2 _____ 9

《とよかんのかいかた 1年生》

しょうがっこう ひぐらし小学校とよかんのつかいかた (1年生)



ほん本のかりかた

1. かりたい本をえらんだら、カウンターにいきます。
2. 「1ねん〇くみ、〇〇〇〇〇です。本をかります。」
といきます。
3. バーコードを**ピッ**とやってもらいます。



ほん本のかえしかた

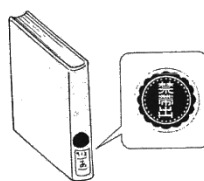
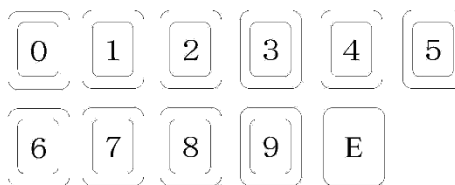
1. 「本をかえします。」といきます。
2. バーコードを**ピッ**とやってもらいます。
3. 本をあったばしょにもどします。

2

① とよかんでできること、してよいことに○をつけましょう。



② ラベルの色をぬりましょう。



このマークは
とよかんの中だけで
よむ本です。



きまりをまもって
たくさん本をよみましょう。

3

<ねらい>

○ひぐらし小の図書館の使い方を知り、マナーを守って活用することができる。

<活用のポイント>

- 学年初めにオリエンテーションを行う。
- 図書館がどんなところなのか説明を聞いて、マナーやルールを知る。
- ラベルを意識し確認させることで、自分で棚に返せるよう指導する。
- 借りられない図書があること、いろいろなマークラベルを知る。
- 実際に借りてみる。

<学校司書の役割>

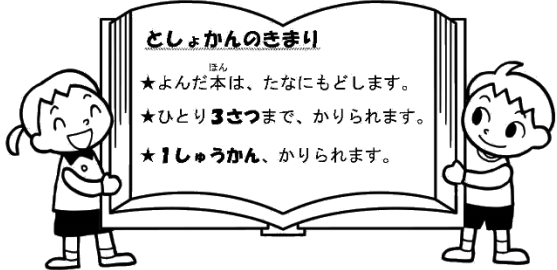
- 図書館の使い方や、本のさがし方を指導する。
- 貸し出し手続きのやり方を指導する。

<発展的な活動>

○返す日を守ったり、本棚に自分でもどしたりする。

《としょかんのつかいかた 2年生》

しょうがっこう ひぐらし小学校としょかんのつかいかた (2年生)



としょかんのきまり

- ★よんだ本は、たなにもどします。
- ★ひとり3さつまで、かりられます。
- ★1しゅうかん、かりられます。

としょかんでのすごしかた

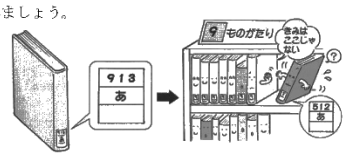
1. としょかんでさわぎません。
2. 大きな声でしゃべりません。
3. よんだ後は、きちんとたなにもどします。
4. つくえやいすをなおしてから、としょかんでます。

本のかりかた・かえしかた




- ♥本をかえす日をまもりましょう。
- ♥よやくはひとり2さつまでです。(2かいの本はよやくできません。)
- ♥かならずバーコードをピッとしてからもち出しましょう。

4

①ラベルを見てみましょう。



②つぎのラベルがついているのは、どんな本か かんがえてせんでむずびましょう。

| | | | |
|--|--------------|---|--------------------|
| 486 い | 4 るい | ・ | ・ ものがたりの本 |
|  | きんたいしゅつ | ・ | ・ えほん |
| 913 す | 9 るい | ・ | ・ いきもの本 |
| E | E | ・ | としょかんの中のだけで よむ本 |
|  | あらい 1・2年 | ・ | まなぶ 教科書にのっている本 |
|  | おんがく 教 2年 | ・ | あらかわすいせん 図書 |

5

<ねらい>

- ひぐらし小の図書館の使い方を再確認し、ラベルを見て本をもどすことができる。
- 違う棚に入っている本を見つけることができる。

<活用のポイント>

- 学年初めにオリエンテーションを行う。
- 図書館での過ごし方を確認し、2年生としてマナーやルールを守る。
- ラベルを見て、自分で本棚に返せるよう指導する。
- いろいろな種類のラベルを意識し、何を意味しているか教える。
- 実際に借りてみる。

<学校司書の役割>

- 図書館の使い方や、本のさがし方を指導する。
- 貸し出し手続きのやり方を指導する。

<発展的な活動>

- 返す日を守り、本棚に自分でもどす。

《ラベル》

調べる学習のためのワークシート 低学年用

ほん
本のラベル

486
か
1

ほん 本のある**ばし**の**ばんごう** ①
 かいした人**ほん**の**だいいめい**の**かしらもじ** ②
 シリーズの**ばんごう** (**かんすう**) ③

① **ばんごう**のよびかた (いちばん**ひだり**の**ばんごう**)
ぜろ いち に さん よん ご ろく なな はち きゅう じゅう
 0・1・2・3・4・5・6・7・8・9・E ()

② ① **かいたひと**の**かしらもじ**
 うみの かずお …… ()
 いまもり みつひこ …… ()
 しまだ ゆうこ …… ()

② **ほん**の**だいいめい**の**かしらもじ**
こんちゅう
 『昆虫のふしぎ』 …… ()
ほし うちゅう
 『星と宇宙がわかる本』 …… ()
どうぶつ
 『動物のふしぎ』 …… ()

③ **シリーズ**の**ばんごう**
はな
 学校のまわりの植物ずかん②花のいろでさがせる夏の草花 …… ()
はな
 学校のまわりの植物ずかん④冬ごしのすがたでさがせる冬の草花 …… ()

6

ほん かた
本のならび方(ぶんるい) 調べる学習のためのワークシート

① 本だなの**うへ**にある**あんない**ばんを見ながら、つぎの**すうじ**がどの**ほん**の**な**かまか書きましょう。

| | |
|--------------|---------|
| 0 | 5 こうぎょう |
| 1 かんがえる | 6 さんぎょう |
| 2 れきし・ちり・でんき | 7 |
| 3 しゃかい | 8 ことば |
| 4 | 9 ものがたり |

② つぎのラベルがついているのは、どんな**ほん**か考えて線でもすびましょう。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 440 あ | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | |
| 470 は | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ |
| 480 は | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ |
| 486 い | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ |
| 488 つ | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ |
| 489 し | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ | | ・ |

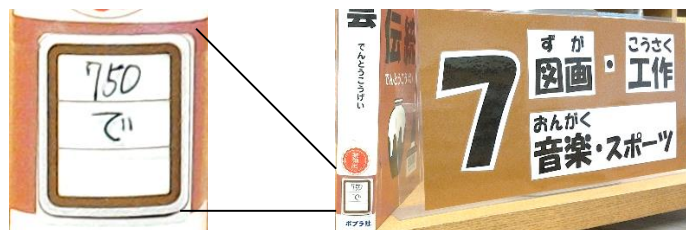
7

＜ねらい＞

○図書にはラベルが付いていて、ラベルの意味を知ることによって本のある場所を探すことができる。

＜活用のポイント＞

- 図書館の本にはラベルが付いていることを知る。
- ラベルの見方を知る。ひぐらし小では3ケタの数字で表している。
- 棚に表示されている数字はラベルの一番左の数字と同じ。(分類を表している)



- 著者記号、巻数の欄を説明する。
- 本は仲間ごとに分かれている。どんな仲間に分かれているのか大まかに知る。

＜学校司書の役割＞

○ラベルの見方、本のさがし方・返し方を指導する。

＜発展的な活動＞

- ラベルを見ながら本を返し、近くにどんな本があるかを知る。
- いろいろな仲間の本がどこにあるかを知り、友達と教えあう。

こくご 《国語じてん》

読める学習のための7-7シート



こんな時に使おう

- ことばの意味や使い方がわからないとき。
- どのような漢字を書けばいいのかわからないとき。

1 国語じてんに出てくるじゅんに番号を書きましょう。

五十音順

| | | | |
|---|--------|---|---------|
| 1 | () えき | 2 | () さとう |
| | () おる | | () すいか |
| | () あめ | | () せなか |
| | () うみ | | () しごと |
| | () いぬ | | () そうじ |

| | | | |
|---|--------|---|---------|
| 3 | () あか | 4 | () やま |
| | () あお | | () やたい |
| | () あさ | | () やめる |

清音と濁音（゜）と半濁音（゜）

| | | | |
|---|--------|---|---------|
| 5 | () バス | 6 | () ひる |
| | () はす | | () ビル |
| | () バス | | () ピカソ |

8

外来語でのばす音は、すぐ前の母音（ア・イ・ウ・エ・オ）のどれかを かな におきかえる。

カレンダー（かれんだあ） ジュース（じゅうす）
クリーム（くりむ） サッカー（さっか）

| | | | |
|---|---------|---|----------|
| 7 | () ゴール | 8 | () ほおぼる |
| | () こおる | | () ボール |
| | () コール | | () ほおん |

拗音（や・ゆ・よを他のかなの次に小さく書く音）

ちや ちゆ ちよ にや にゆ によ

| | | | |
|---|---------|----|---------|
| 9 | () じゆう | 10 | () きやく |
| | () じゅう | | () きやく |

促音（つまる音）

| | | | |
|----|---------|----|---------|
| 11 | () しっけ | 12 | () いつか |
| | () しつけ | | () いか |

9

<ねらい>

○どんな時に国語辞典を使うのか、また、言葉の出てくる順番を知る。

<活用のポイント>

- 国語辞典の役目を知る。
- 言葉の並び方（五十音、濁音、半濁音、のばす音、拗音、促音）を知り、自分で探す。

<学校司書の役割>

- 一斉指導をするために国語辞典を人数分用意する。（図書館にある『旺文社小学国語新辞典第4版ワイド版』使用）
- 理解の難しい児童に個別に指導する。

<発展的な活動>

○教科書や本に出てくる分からない言葉の意味を引いてみる。

《ひゃっかじてん》

調べる学習のためのワークシート

ひゃっかじてん

1 百科事典とは

★百（たたくさんの）科（ぶつ）の事（こと）典（てん）（集めてある本）

★両語辞典は「ことば」をしらべる、百科事典は「ことがら」をしらべる。

★百科事典には五十音順と分類別にまとめているものがある。

2 本のかく節のよびかた

背……調べたい字柄のせを見つけてます。

つめ……だいたいこのあたりにあるということを知らせるためにあります。

はしら……みひらきのページの最初の「項目」の最初の4文字とみひらきのページの最後の「項目」の最初の4文字。

3 アンパンマンを引いてみましょう!

① 木の背をみて「 」の人っている巻をとりまます。

② つぎに、小口の _____ を見て _____ 順でさがします。

③ _____ を見てさがすと早く引けます。

4 つぎのことからはどの巻にでていきますか。

| | | | |
|-------|-----|-----|---|
| アとボ | セ | このら | セ |
| 名目 | 影絵 | | |
| 同会 | まつり | | |
| カンガルー | おぼ | | |
| はな | おぼ | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|------|-------|--------|-------|------------|-----|
| 1巻 | 2巻 | 3巻 | 4巻 | 5巻 | 6巻 | 7巻 | 8巻 | 9巻 | 10巻 | 11巻 |
| あいう | えおか | かきく | けこさ | し | すせそた | もつてとな | にぬおのほひ | ふへほまみ | むらめもれゆるまわん | 索引 |

5 百科事典で調べてわかったことをかきましょう。

| | | |
|----|----|---|
| 品名 | 著者 | 巻 |
| | | |
| | | |

クイズ4

北海道の島は？ _____

クイズ5

ギョーザはこの国の料理？ _____

クイズ6

コナン＝ドイルの仕事は？ _____

クイズ7

ゴマとは何？ _____

クイズ3

体長 _____ m ~ _____ m

クイズ3

オオクワガタの成虫は何年生きる？ _____ 年 ~ _____ 年

<ねらい>

○百科事典のしくみを知り、「背」「つめ」「柱」を使って百科事典を活用する。

<活用のポイント>

- 図書館で行う。
- ポプラディア百科事典を各机に1セットずつ置く。(6セット)
- 百科事典も五十音順に並んでいることを知る。
- 知りたい事柄を「背」で見付け、「つめ」で検討を付けながら開く。「柱」を見て載っているページを限定する。
- クイズ形式の問題で調べる練習をする。

<学校司書の役割>

- 各机にポプラディア百科事典1セットの本を用意する。
- 百科辞典の使い方について指導する。
- 理解の難しい児童に個別に指導する。

<発展的な活動>

- いろいろな言葉の調べカードを用意し、百科事典に出ているか調べる。調べ終わったら次のカードを引く。(次ページ参照)



「言葉調べカード」



カードは図書館にある。

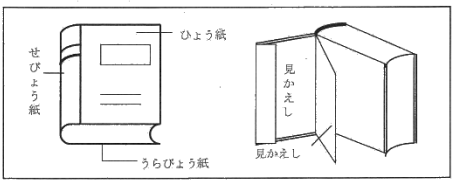
《図かん》

調べる学習のためのワークシート

ず
図かん 1

ねん 年 くみ 組

1 本のかく部のよびかた



2 図かんのしゅるい

つぎのものをしらべる時に使う図かんは？

| | |
|-----------------|----------|
| かぶとむし 『 | 『 図かん』 類 |
| あさがお 『 | 『 図かん』 類 |
| つばめ 『 | 『 図かん』 類 |
| きりん 『 | 『 図かん』 類 |
| まぐろ 『 | 『 図かん』 類 |
| ブテラノドン 『 | 『 図かん』 類 |
| パトカー 『 | 『 図かん』 類 |
| いろいろな大きさをくらべる 『 | 『 図かん』 類 |
| たいよう 『 | 『 図かん』 類 |

14

3 図かんには **もくじ** と **さくいん** があります。

・本のどこにありますか？

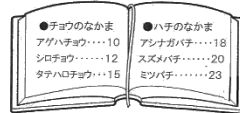
もくじ・・・ _____ さくいん・・・ _____

・こんな時どっちでひきますか？

しらべたいものの**なかま**がわかっているとき _____

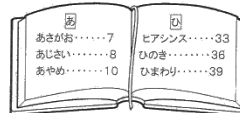
しらべたいものの**なまえ**がわかっているとき _____

4 れんしゅうしてみましよう！



もくじをみて、**なかま**と**ページ**をかきましよう。

| | | |
|--------|-----|-----|
| 虫のなまえ | なかま | ページ |
| アゲハチョウ | | |
| ミツバチ | | |



さくいんをみて、**さいしょのちじ**と**ページ**をかきましよう。

| | | |
|----------------------------|--------------------------|-----|
| しよくぶつ <small>の</small> なまえ | さいしょ <small>の</small> ちじ | ページ |
| あさがお | | |
| ひまわり | | |

15

<ねらい>

- いろいろな図鑑があることを知り、図鑑の構造が分かる。
- 調べるときに適切な図鑑を選ぶことができる。
- 目次や索引の使い方が分かる。

<活用のポイント>

- 図書館で行う。
- 図鑑には植物図鑑や動物図鑑など、いろいろな種類の図鑑があることを知る。
- 図鑑は各分類の本棚に置いてあることを知る。
- 調べるものの仲間が分かっているときは「もくじ」を見る。また、「もくじ」を見てどんな仲間があるかを調べる。
- 調べるものの名前が分かっているときは「さくいん」を見る。「さくいん」は五十音順になっていることを知り、最初の文字を探して調べる。

<学校司書の役割>

- 人数分の図鑑を揃え、図鑑の探し方について指導する。
- 図鑑の使い方について、理解の難しい児童に個別に指導する。

<発展的な活動>

- 興味あるものを、実際に調べてみる。（「図かん2」を使用）

図かん 2

調べる学習のためのワークシート 低学年用

ねん 年 くみ 組

1 図かんのしゅらい

つぎのものをしらべる時に使う図かんは？

- アシナガバチ 『 図かん』 類
- うちゅう 『 図かん』 類
- サメ 『 図かん』 類
- ライオン 『 図かん』 類
- 歴史 『 図かん』 類

2 図かんには もくじ と さくいん があります。

どちらでひきますか？



花の色：赤

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |



葉の色：青

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |



葉：黒などにくっつく

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |



からだの色：黄と黒

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |



からだの色：背に黒のもよう

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |



美しい音で鳴く

| | | |
|-----|------|--|
| なまえ | | |
| もくじ | さくいん | |

16

3 図かんを使って、しらべたいものをしらべてみましょう。

| | | |
|---|---------------------------------|-----|
| しらべるものの名前 | 図かんの名前 | ページ |
| わかったことを 3つ書こう！ (大きさ・かい 方・そでて方・見 られるきせつな だ) | ① | |
| | ② | |
| | ③ | |
| しらべ方 | もくじからしらべた () さくいんからしらべた () | |

| | | |
|---|---------------------------------|-----|
| しらべるものの名前 | 図かんの名前 | ページ |
| わかったことを 3つ書こう！ (大きさ・かい 方・そでて方・見 られるきせつな だ) | ① | |
| | ② | |
| | ③ | |
| しらべ方 | もくじからしらべた () さくいんからしらべた () | |

17

<ねらい>

○調べたいものが具体的にどんな図鑑で、本棚のどこにあるのか知り、実際に自分で調べてみる。

<活用のポイント>

- 調べたいものの図鑑の内容、場所を確認させる。
- 前時の図かん1で習った「もくじ」や「さくいん」の使い方を想起させ、みんなで例題を解いてみる。(図書館に例題の写真カード有り)
- 自分で実際に調べてみる。調べたいものを先に決め、本棚から本を取り出し、図鑑の名前、乗っていたページ、分かったこと、「もくじ」を使ったか、「さくいん」を使ったかを、調べカードに記入する。

<学校司書の役割>

○調べ方の理解が難しい児童を個別に指導する。

<発展的な活動>

○調べたことを発表する。