

学年 認識・表現の方法	読書指導法(読む学習)		調べる学習指導法(調べる学習)			小論文指導法(書く学習)		図書館利活用
	読書能力の発達段階	ひぐらし読書	課題を見付ける	調べる	まとめる	書くことを楽しむ	書くことを楽しむ	
低学年 比較順序	読書指導を通して、文の概要を読み取る	読書活動を楽しむ ・読み聞かせ ・ブックトーク ・アニメーション * 本に親しむ力 物語の順序を理解して読む ・「前かな、後ろかな？」 ・「物語ではそう言ってる？」 ・「だれが、だれに、何を？」 ・「聴いたとおりになります」 ・「お話の順番を考えよう」 ・挿絵の並び替え * 時間や事柄の順序を考えて読む力 主語述語や場面の様子を正しく読み取る ・「読みちがえた読み聞かせ」 ・「いる？いない？」 ・「にせもの文」 * 場面や心情の変化を考えて読む力	不思議に思ったことなげだろろうと思ったことを追究する ・太陽チャート ・4分割ドーナツチャート * 課題を見付ける力	調べるのに適している本を知る ・ブックトラック 調べ方を知る ・付箋 ・図鑑 * 本を探す力	調べたことを順序立ててまとめる ・貼り付けシート ・記録カード * 事柄の順序に沿って簡単な構成を考える力	書くことを楽しむ ・「せんせい、あのね」(口語文) ・絵日記 型や決まりに沿って書く ・手紙文 ・原稿用紙 * 書く活動を楽しむ力	基礎 基本の習得	1年 学校図書館の利用の仕方や決まりを理解する ・ひぐらし小図書館の利用の仕方 ・ひぐらし小図書館の決まり ・本の扱い方 本の種類や、それを分類するためのラベルがあることを理解する ・ひぐらし小図書館のマークやシール ・本のラベル ・ブックトーク(様々な本の種類) * 本に親しむ力 2年 分類番号やラベルの意味を知り、本の並び方を理解する ・ひぐらし小図書館のマークやシール ・本のラベル ・ブックトーク ・本の並び方 ・本の探し方、戻し方 * 本に親しむ力 * 本を探す力
		3年 疑問に思ったことを絞る ・6分割ドーナツチャート ・太陽チャート ・「の」チャート * 課題を見付ける力	3年 分類番号を確実に理解する 必要な情報が載っている本を手にとり、調べたいことを探す ・ブックトラック 自分で必要なことが載っている本を探す (本を選ぶ時題名だけ見るのではなく中に必要なことが載っているかどうか見る) ・奥付(出典) ・百科事典(目次・索引) ・図鑑 ・国語辞典 ・付箋 * 適切な本を選ぶ力 * 必要な情報を得る力	3年 調べたことを整理してまとめる ・新聞 ・パンフレット ・記録カード(箇条書き) * 調べたことを分かりやすくまとめる力	事実と感想を分けて書く ・ミニミニ小論文(日記形式) ・生活文 ・行事作文 ・説明文 * 文章化する力 * 事実と意見・感想を分けて書く力	基礎 情報資料の活用		
4年 疑問に思ったことを絞り、テーマを見付ける ・6分割ドーナツチャート ・太陽チャート ・「の」チャート * 課題を見付ける力	4年 百科事典、図鑑、国語辞典の使い方を確実にする 必要な情報が載っている本を確実に選び、調べたいことを探す ・奥付(出典) ・百科事典(目次・索引) ・図鑑 ・国語辞典 ・付箋 ・リンク引き * 適切な本を選ぶ力 * 必要な情報を得る力	4年 調べたことを整理してまとめる(事例を挙げる、理由を書く、調べた結果を分類する) ・模造紙 ・付箋 ・グループでのまとめ方 * 調べたことを分かりやすくまとめる力	5年 小論文の書き方を理解する ・キーワード表 ・文章構成表 ・2段階構成法(事実、感想) ・3段階構成法(はじめ、中、おわり) 筋道を立てて文章を書く ・事物のよさを伝える小論文 ・見学レポート ・調べる学習のまとめの小論文 ・夏休み自由研究の小論文 * 筋道を立てて書く力 * 文章を構成・推敲する力	充 実 期	5・6年 請求番号について知り、書架や本の並び方を正確に理解する ・新聞雑誌 ・インターネットやビデオ ・パスファインダー ・ファイル(パンフレット・リーフレット) * 資料を適切に選択する力			
5年 読書活動をさらに深める ・挿絵を用いた読解 物語文の読み ・ブックトーク ・アニメーション * 内容全体を捉える力	6年 小論文の書き方を理解する ・キーワード表 ・文章構成表 ・3段階構成法(はじめ、中、おわり) ・4段階構成法(起承転結) 筋道を立てて文章を書く ・資料(写真・グラフ・表・写真等)の文章化 ・随筆 ・夏休み自由研究の小論文 ・意見文 ・卒業論文 * 筋道を立てて書く力 * 意見を主張する文章力	課 題 の 探 究	6年 小論文の書き方を理解する ・キーワード表 ・文章構成表 ・3段階構成法(はじめ、中、おわり) ・4段階構成法(起承転結) 筋道を立てて文章を書く ・資料(写真・グラフ・表・写真等)の文章化 ・随筆 ・夏休み自由研究の小論文 ・意見文 ・卒業論文 * 筋道を立てて書く力 * 意見を主張する文章力					
中学年 理由分類事例	多様な資料を活用 ・挿絵を用いた読解 物語文の読み ・ブックトーク ・アニメーション * 内容全体を捉える力			調べるべきことを文章化してテーマを設定する ・8分割ドーナツチャート ・ウェビングマップ * 課題を見付け整理する力	調べた情報を取捨選択したり要約したりする ・年鑑 ・著作権 ・引用のルール ・要約の仕方 * 資料を適切に選択する力 * 情報を選択する力	調べたことを整理して、分かりやすく文章化する ・小論文(文章化) ・調べる学習コンクール * 内容を伝える力	発 展 期	7年 請求番号について知り、書架や本の並び方を正確に理解する ・新聞雑誌 ・インターネットやビデオ ・パスファインダー ・ファイル(パンフレット・リーフレット) * 資料を適切に選択する力
高学年 仮説構成の効果関連	自分の体験や考えと関連させながら読書活動を深める ・挿絵を用いた読解 ・ピブリオバトル ・ブックトーク ・「俳句で考えよう」 * 内容全体を捉える力 * 内容全体を共有する力	調べたいことを文章化してテーマを設定する ・8分割ドーナツチャート ・ウェビングマップ * 課題を見付け整理する力	調べた情報を取捨選択したり要約したりする ・年鑑 ・著作権 ・引用のルール ・要約の仕方 * 資料を適切に選択する力 * 情報を選択する力	調べたことを整理して、分かりやすく文章化する ・小論文(文章化) ・調べる学習コンクール * 内容を伝える力	発 展 期	7年 請求番号について知り、書架や本の並び方を正確に理解する ・新聞雑誌 ・インターネットやビデオ ・パスファインダー ・ファイル(パンフレット・リーフレット) * 資料を適切に選択する力		
身に付けることのできる力	・本が好きになる ・本を自分で選ぶことができる ・本の内容を正しく読み取り豊かにイメージを広げることができる ・本を媒介にして自分の考えが確立できる	自ら課題を見出し、解決し、分かりやすくまとめることができる ・相手に伝えようとする意欲が育つ	・筋道立てて文章を書くことができる					