『学校評価アンケートの結果』 と 『自己評価』 令和4年度

					上段:児童 下段:保護者等 グラフ:教職員					
			アンケートの結果	Α	В	С	D	よく分か らない	無答	
	1	教育目標・方針	児童・生徒や保護者等と共有できるように学校の教育目標を示し、 方針を説明している。	45 25		10 2	1 0	8 6	0	
学 校	2	児童・生徒の様子	児童・生徒は、明るく素直で、生き生きとした楽しい学校生活を 送っている。	67 37	26 54	5 5	0	-	0	
全体	3	基本的生活習慣	児童・生徒の服装や通学態度、挨拶など基本的生活習慣がしっかり している。	56 23		5 6	1 2	1 6	0	
様子	4	児童・生徒理解	児童・生徒の良さや努力しているところを見つけ、励まし、理解し ながら一人一人の能力を伸ばすように努めている。	37 41	43 44	15 9	2	2 5	0	
†	5	健康・安全・安心	児童・生徒の健康や安全(確保・対策)に配慮するとともに、主体 的に行動できる防災教育を充実している。	56 46	30	12 2	1	1	0	
	6	分かる授業	楽しく分かりやすい授業が実践されている。	53 32		10	2	1 10	0	
学力	7	個に応じた指導	習熟度別学習等、児童・生徒一人一人の理解の程度に応じた学習指導が行われている。	63 0	33	3	1 2	10 1 23	0	
向上	8	学習習慣	放課後の補充指導等を行うとともに、家庭での学習課題を提示する 等、学習習慣の定着を図る工夫をしている。	59 43	29	9	2	23 0 7	0	
の取り	9	情報教育	タブレットPCなど、ICT機器を活用した教育を推進しながら、 情報活用能力の育成に向けて取り組んでいる。	58 26	31	6	2	2 18	0	
組	10	学校図書館の活用	読書と学習に役立つ学校図書館として活用されている。	57 33	33	7 10	2	18 1 9	0	
社	11	人権教育	自他を大切にし、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を育てる教育を行っている。	70	24	4	1	1	0	
会性	12	道徳教育	生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善悪の判断や規範意 識を育てる等、道徳性をはぐくむ教育を行っている。	31 46		3 11	3 4	3	0	
人間	13	教育相談	教育相談を充実し、いじめや不登校を防止する等児童・生徒一人一 人の居場所がある学校づくりに努めている。	28 49	27	1 15	2 6		0	
間性の	14	人間関係づくり	学校行事等の教育活動を工夫し、体験活動を充実させながら望ましい人間関係が築けるよう取り組んでいる。	26 76	17	5 6	1	25 0	0	
育成	15	 自治的な活動	学級活動や児童会・生徒会活動等で、児童・生徒が自発的・自治的 に活動できるように工夫しながら指導している。	67 55		9 -	0 1	1	0	
保護者・地	16	情報発信	学校便りや学年便り、学校ホームページ等で、保護者や地域の方に、学校の教育活動の様子を分かりやすく知らせている。	46 58	26	5 6	0	10	0	
	17	相談への対応	児童・生徒や保護者からの連絡や相談を丁寧に受け止め、適切な対	47 59				3		
	18	学校への参加	応をしている。 学校公開週間や土曜授業日、学校行事等では、保護者や地域の方が	40 61	28	8 6	3	7 2	0	
域との	19	地域との連携	参加しやすいように工夫している。 地域の行事などに協力的で、連携を図っている。	43 39	31	3 20	2 6		0	
連携	20	意見の反映	保護者や地域から寄せられた意見や要望を受け止め、学校運営と教	30 52	35	3 5	0	8	0	
	21	六日しぐさ	育活動の改善に努めている。 学校は、「六日しぐさ」「3名人」の取組を活用して、児童の生活	21 44	•	7 12	2 1	24 2 2	0	
各学校	22	国際理解教育	習慣や学習規律の確立・定着に努めている。 学校は、英語活動の充実に努め、国際理解教育を推進している。	46 49	27	11 15	2 6	3	0	
の特色	23	学力向上	学校は、漢字検定・算数検定の取組や放課後学習の推進を通して、	18 34	33	11 26	1 6		0	
あ	24	食育・健康教育	学力向上に努めている。 学校は、「オリパラ教育」「持久走」「なわとび」「ラジオ体操」	53 59	30	2 8	1 2		0	
る教育	25	外部講師の活用	などの取組を推進し、児童の健康・体力の向上に努めている。 学校は、書道・陸上・雅楽などの外部講師を招いて、専門家による	47 57	30	2 9	1 3		0	
育	20	ノトロり中田 ロリヘンパロ 川	学習を充実させている。	46	40	1	1	11	0	

無効票を除く(%)

33333 全くあて よく はまらない わからない よく やや あまりあて あてはまる あてはまる はまらない 無回答 40% 60% 100% 20% 80% 57 43 57 43 71 29 93 57 43 57 43 14 86 7 0 71 21 7 0 50 43 14 7 0 79 14 86 79 21 29 79 21 71 29 7 (21 71 21 79 14 7 0 79 64 71 29 14 50 14 79 21 93

荒川区立第六日暮里小学校

学校の自己評価(考察)

例年どおり、保護者からもAB評価が90%以上と高く評価され、 特に文書での配布を評価し、理由として多く記載いただいた。

児童も保護者もAB評価が90%以上である。「行きたがらない」 との声も数件あった。「行くと元気」との声もあった。

まだ課題は多いが、「児童から挨拶してくれる」とのご意見を多 数いただいた。指導を続けていく。

保護者から「よく見て褒めてくれる」「一人ひとりを配慮してく れる」との声を多数いただいた。課題も改善していく。

コロナへの対応を評価するご意見を多数いただいた。中には柵の 低さなどを心配の声もあり、安全をより高める検討をする。

保護者のAが昨年より14.2%改善した。「公開授業で(分かりや |すいと) 思った」というご意見が多かった。

保護者の意見は習熟度別(「算数のみなので」)や「『一人ひと |り』は難しい」等が多い。児童のABは今回最多。

児童のABは88.4%と5年間で最高で、保護者は86.2%と1番低 いが、Aは昨年より10.9%高い。寺子屋の評価が高い。

「C」で「もっと活用するのかと思ったが、この程度でよいと思 |う」というご意見もあった。適切に活用を推進する。

保護者のABが11.3%と大きく下がった。児童の評価や学校の活 用頻度は変化ない。発信を多くし、理解を促進する。

児童のABは94.8%と今回2番目に多い。保護者はABはまだ少 ないが、Aは昨年より16.5%増え、1番多く改善。

ABは大きな変化はないが、Aが昨年より10.5%増え、大きく改 善。教員からの指導や道徳授業を評価する声が多かった。

何か起きた時の親身になった対応やカウンセラーがいることを評 価する声を多くいただいた。より改善していく。

ABが保護者94.3%(今回1番)、児童92.4%と高かった。保護 者からは特に運動会・展覧会を評価いただいた。

保護者からは「児童が家で活動の様子を話す」というご意見が多 |かった。Aが5番目に高かった。 保護者ABは93.1%と今回3番目に高く、アプリでの写真等の配

信を「様子がよく分かる」と評価いただいた 保護者のご意見は「よく対応していただいている」等が多かっ

た。「電話が早い時間に終わる」というご批判もあった。

保護者のABは93.1%と今回2番目に高かった。しかし中には 「土曜授業が多い」というご意見も複数あった。

まだ地域行事が少なく、ABも低いが、商人塾やラジオ体操の再 開を評価するご意見をいただいた。

保護者から「いろいろな意見がある中でよく対応してくれてい る」といただいた。この間についてのご意見は少なかった。

保護者からは「わかりやすい」「大きなきっかけ」というご意見 が多かった。Aが5番目に高かった。

保護者は「時数を増やしてほしい」等より高いニーズがあるよう だった。時数の増加は難しいが、より充実・推進する。

保護者からは学校予算での漢字検定受検などを評価いただいた。 保護者のABが5番目、Aが2番目に高かった。

保護者からは、取組をきっかけにしていること、外部講師を多く 呼んでいることを評価いただいた。Aが2番目に高かった。

保護者からは、体験学習の多さ、本物に触れることで子供の印象 に残ることを評価いただいた。Aが5番目に高かった。

無効票を除く(%)