

## 令和3年度 項目別記述アンケート内容と回答

○・・・よくあてはまる・だいたいあてはまる回答の理由

▲・・・あまりあてはまらない・まったくあてはまらない・よくわからない回答の理由

1の項目：学校は教育目標や方針をわかりやすく説明している。

- 保護者会やお手紙等でお話があるから
- 3名人など子どもにも分かりやすいから
- 学校案内や説明会、お便り等で明示しているから。
- 校長先生や担任の先生より手紙や保護者会などを通してお伝えいただいているから。
- クラス便などで毎月の学習内容が記載されている
- 書面(学校案内等)や校内に明記があるため
- 掲示や学年通信に記載してあるのを見たことがある
- 毎回、先生達からの話の時に話が出てくるので分かりやすいです。
- 細かく説明してくれている
- 漢字検定や靴揃えなど日常に必要な事を定着しているため。
- 六日しぐさという冊子を作成して配っていたり、3名人というのを学校で目指したりしているのを頻繁に見聞きすることがある。
- 保護者会やお手紙で説明している
- 保護者会やお便り等でお知らせしてくれるから
- スクリレ
- 学校便りで拝見しています。育てたい所がわかりやすく書いてあります。
- 説明会などで分かりやすくお話しいただきました。
- お便りなどで頻繁にご説明いただいていると思います。
- 六日しぐさを配布されており、PTA へのご説明も丁寧です。
- 六日しぐさを毎年配られるのでわかりやすいと思います
- 教室の掲示物
- 子ども自身が目標に向かって取り組んでいる様子がみえるため。
- 定期的にアップされるお便り。
- 入り口に目標など掲示している。
- お便り・保護者会などで定期的に発信されているため
- 学校だよりなどで、把握しています。
- 学校だより等でとりあげられている
- お手紙やスクリレで連絡が来るから
- ▲校長先生が代わる度、どんどん増えてわからない。

←経営方針の重点の違いはありますが、学校教育目標の「心豊かな子供」「進んで学ぶ子

**供」「元気な子供」を育む教育をしております。**

▲通信簿？評価表の付け方が、他の学校より意味がわからない。中学受験をする子にとって不良極まりない点数の付け方だし、大変良いがすくなすぎで、褒めて長所を伸ばすと、相反している。悪いところばかり目立つ評価表だとおもう。なんで、六日小だけこんな評価表なんだろう、周りからみても、できがわるすぎる。とっけんみられる。もっとわかりやすくすべきだ。子供自身も意味がわからず、全く評価になってないとおもう。ぜひ、評価の仕方を近辺の学校や文京区、台東区などくらべて改善をしてほしい。一生残るものなのに、この「めばえ」愚策すぎる。マスコミにだして、周りに評価してもらいたいぐらい、おかしい。

←**評価規準を作成し適正な評価をしています。B「よい」という評価です。つまり到達してほしいことが身につけているので十分なのです。A「たいへんよい」というのは、こちらが評価規準で示している以上の努力をしていたり、日常の学習活動の中で学習意欲の高い行動が見られたりすることが必要なのです。必然的にAは少人数になります。**

▲先生によって方針が違いすぎる

←**具体的な実践が何かは不明ですが、学校経営方針を基に教育活動は、行われているので目的は同じです。ただし、発達段階も異なるので方法は様々あると考えています。気になることはご連絡ください迅速に対応させていただきます。**

2の項目：児童は、明るく素直で、生き生きとした学校生活を過ごしている。

- いつも楽しく通っている
- 子供が楽しく学校に通っている
- 楽しそうに学校生活の話をしてくれるから
- 少人数制で先生の目が行き届いているから
- 毎日楽しく通っているから。
- 子どもが毎日楽しく通っているから
- 子供が毎日楽しそうに学校生活を送っているから。
- 子どもが校内の様子をよく話してくれるから
- 休み時間校庭で楽しくあそんでいる。学年発表会で、みんな笑顔で発表している。
- 毎日学校に行くのが楽しいと言っているの。
- 何かあっても先生があついで楽しく学校生活が送れているとおもいます。
- 毎日楽しく登校しているため。
- 楽しそうに毎朝家を出る
- 学校を訪れた他学年の保護者にも親しく挨拶したり楽しそうな児童同士の交流が見られたりするから。

- 公開授業を見ている限り、みんな生き生きとした様子で励んでいた
- いつも楽しそうに通っています
- 楽しかったことなどを話してくれます。
- 毎日充実した日々を送っている感じなので
- 公開授業や学校行事では、本当に楽しそうです。
- 我が子や友達が、校庭利用で友達と元気に遊んでいた。
- わりと楽しそうにすごしています
- 楽しんでいるのは感じられるが、コロナ禍でそこまで学校の中の様子を拝見する機会が少ないためわからない部分が多いのが正直なところです。
- 仲間外れやいじめの話を受けない。人数が少ない分クラスで助け合っているように感じる。
- 最近は嫌がらず登校するようになった
- 毎日楽しいと子供が言っている。
- 行きたくないという言葉は聞いたことがないので
- 道端で会っても元気にハキハキと挨拶をしてくれる
- 毎朝、楽しそうに通学しています。
- 子供達の笑顔が多い
- この間の学習発表会を見てそう思いました。
- 元気に過ごしている
- 家庭で学校の話をする所を見ると充実していると感じるから。
- なんとなく

▲明るく素直は個々の性格によるのでここで評価するのに疑問を感じる。生き生きとして  
いる子は多いと思う。六日小で生き生きできない子は転校してしまう。

←**評価項目は、区内統一ですが、ご意見は真摯に受け止めます。生き生きしている児童が  
いることを認識していただいているのは学校をよく見ていただいていることがよくわ  
かります。ありがとうございます。今後も全児童が生き生きと過ごせるよう取り組んで  
いきます。気になることがありましたらご連絡お待ちしております。**

▲やり方が古い

←**具体的活動内容をお知らせいただくと助かります。不易と流行を考慮した学校経営を  
進めていきます。**

▲コロナでまったく学校の姿がわからない

←**学校も子供たちの成長している様子を見ていただきたいと思います。**

▲一部荒れている子がいるように見えます。学校さんというより、家庭にもかかわるので、  
行政さんにサポートいただけるとよいのかなと思います。

▲「学校楽しくない、行きたくない」とたまに言っているため

←必ず学校にご相談ください。原因を探りながら家庭と連携を図っていきます。

3の項目：児童は、よくあいさつし学校のきまりを守っている。

- 声は大きくはないが 挨拶ができるようになった
- 子供自身で決まりを守る為頑張っている。
- 学校訪問の際に、児童が挨拶してくれるから。
- 学校に行くと声をかけてくれる子がよくいるから。
- トラブルを聞かないから。
- 中学年以上は挨拶してくれる印象がある
- 授業参観で挨拶をされる。
- 皆な元気に挨拶を返してくれるから
- 概ねみんなできていると思います。
- しっかりできている
- あいさつは声が小さく元気ないようにおもえますが、決まりはいえで、説明してくれ守っているように思える。
- 学校に行くとそのような生徒を見受ける
- 朝の挨拶運動からそう感じています
- いつも挨拶してくれるから
- 朝の元気な挨拶がよく聞こえてきます
- 近所でもよく挨拶してくれます
- 学校に行くと、よく挨拶してくれます。
- 高学年になって面倒くさいのかあまり挨拶をしなくなってきました
- みんなあいさつがよくできている。
- たぶん挨拶していると思うから。
- 禁止されていることは認識し、やっていないと思います
- 道端で会っても元気にハキハキと挨拶をしてくれる
- 挨拶は大切だと言い聞かせています。
- きまりを守っていない子は、友達と先生から注意されていると聞いています。
- 校門前でよく上級生が挨拶しているから。
- ▲挨拶できていないこともあると感じる
- ▲全体的に概ね守っているように見えるが、児童にもよると思う。
- ▲児童自ら挨拶をすることはほとんどない
- ▲守っているとは思いますが通知表の判断は厳しすぎる

- ▲挨拶は徹底されていないと感じるため
- ▲校内ですれちがってもあまり挨拶がない
- ▲学校に行かないのでわかりません
- ▲校内への出入りが無く様子が判らないので
- ▲挨拶は面識の有無があるのでよくわからない。

←学校では、きまりが何のためにあるか理解させる指導もしています。きまりは集団生活の中で他者と安全安心な生活をするために絶対守らなければならないものであると指導します。また、マナーは、相手への気遣いにより行うことでより気持ちよい行動になる行為です。ぜひ学校・家庭・地域ではぐくんでいきましょう。

←学校では今年度「3名人」に取り組んできました。学校では、ほとんどの児童がしっかり挨拶をしていますが、家庭や地域また、校外学習などでは、まだ十分ではないようです。もし、児童から挨拶がなくても大人から挨拶するようにご協力いただくと挨拶ができるようになります。お手本をみせてみんなで子供たちを育てましょう。

←あいさつは、コミュニケーションの第一歩です。豊かな人間関係を築くために欠かせないことであることを理解させていきます。

4の項目：教職員は、児童生徒の良さや努力しているところを見つけ、伸ばすように努めている。

- 自分の子供に限って言えば、担任がよく見ていてくれているのがわかるから
- 個性をよく観ている
- 少人数制でどの先生も子どもたちのことをよく理解しているように思える。
- 先生方にほめていただくことがあるから。
- 担任の先生が常に目を配り、目守りつつも、促したり、子供たちに日々心から接してくださったりしているから。他の先生方も同様だと思う。
- 改善点だけでなく良い所も知らせてくれるので
- 個人面談で、良いところ、不得意なところの話を聞くから。
- 学習発表会で、クラスで協力して取り組んでいる様子が伺えた
- 得意分野を良くみてくれている
- 過程も見せてくれていると感じる
- 面談等で子供のことを具体的に話してくれる
- 個性の特性を理解して接してくれているから。
- 伸びている所をこまめに伝えてくれます。

- いつもよくできているところを見つけて褒めてもらっています。
- 良いところは褒めていただき、報告いただくことがある。よく見ていただけているという印象。
- 面談で日々の細かいことまでお話ししていただきます。
- 公開授業でたくさん子供達を褒めていらっしゃいました。
- 子どもの様子を見て、良いところを見出して自信に繋げようと考えている。
- 表彰など個別にしてくださっているため
- 担任の先生の気付かない努力を見付けてくれた先生が子どもの良いところを見つけてくれてアドバイスしてくれました
- 面談の時に話をいただきました。
- 個人面談の時に、そう思いました。
- 宿題でわざわざ分からない問題などに対して丁寧に説明をしてくれ、改善のための相談に乗ってくれている
- たぶんそうではないかと思われる
- 個人面談での確なご指導を頂くから。
- ▲その場をなんとか丸め込んでいるだけの先生もいる気がする。  
とくに伸びていない。比較的全体的に欠点をなくす努力をしている気がする
- ▲大人の前で明るく積極的にふるまう児童しか評価されていないと感じるため
- ▲よくわかりませんが、発達障害の子が多すぎてフォローやサポートがすくない。6年間も続くと思うとなんとかしてほしい
- ▲コロナ禍にて参観が減ったので分からない

- ←**本校の重点的な取り組みの一つに「褒める指導の重視」があります。学校生活の中で児童は、様々な活動を行います。その中でできていないことを注意するよりもできていることを見逃さず褒めることは、できていない子供たちに何をどうすればよいかを教えることにもなります。褒めることは教員として指導技術の一つなのです。**
- ←**友達同士でも互いに良さを認め合えるような場を設定し望ましい集団になるように教職員一丸となって取り組んでおります。**
- ←**学校では、必要に応じて支援員や補助員によるサポートを随時行っています。人権に配慮した指導をしていきます。**

5の項目：児童の健康や安全に配慮がされ、安心して登校させることができる。

- 何かあってもすぐに対処してくれていると思う。
- 毎日嫌がらずに学校に行くので。

- 何かあるとすぐ連絡をいただけるので
- 小規模校なので目が行き届いている
- 下校時に付き添いしてくれている係の方々がいるため
- 体調管理に気を遣ってくれていると感じるから。
- ちょっとした体調不良も連絡してくれます。
- 行き帰りを見守ってくださる先生、ボランティアの方がいて安心できる。
- とくに健康や安全で心配になることはありません。
- コロナが一人も出ておらず、大変がんばってくださっていると思います。
- 毎日健康の記録を見ていただいているので安心です
- 色々対策していただいていると思います。
- たぶんそうではないかと思われる
- 帰宅時も見守り隊による安全確認。健康だより等。

▲行きの通学の際、危ない通学路に関わらず見守ってくださる方がいないため。

←**具体的な場所についてお知らせください。必要に応じて対応させていただきます。**

▲感染者が増えていた頃の出入りやコロナ禍での対策

←**コロナ感染防止策を図りながら教育活動を工夫して進めてきた。不安なことはご相談ください。**

▲マスクしない子、集団行動を乱す子がいるようなので

←**どの児童も長所があり苦手なことがあります。学校が集団で学習するのは、お互いに学び合うことができる場で様々な体験を通して成長するためです。学校は人格の完成を目指すところでもあります。しかし、気になることは、顔を合わせて解決していきたいと思います。**

6の項目：楽しく分かりやすい授業が行われている。

- 宿題でだいたいの理解度が分かる
- 土曜公開授業を見学した子供が楽しく学習していた。
- 授業内容について子どもから発信してくれる、楽しいからだと思う。
- 授業参観で、一人ひとりに回答をもとめている。
- おもしろく子供が覚えやすく授業をさせてくれている。
- 分かりづらくてついていけないと言った意見を聞いたことがない。
- 毎日とりあえず学校に行くので。
- 算数の授業は特に分からないと、分かりやすく教えてもらっているそう
- 宿題等していて、わからないと言ったことがあまりない
- いろいろと工夫してくれていると感じるから。

- 教わった方法を家で話してくれます。なるほどなあと思う事も多いです。
- 公開授業や、たまたま学校を訪れたときに授業を拝見しましたが、とても工夫されて授業をされているなと思いました。
- 楽しそうだから。
- 子どもは楽しそうです。
- 公開授業をみにいっている。
- 子供が楽しいと言って通っている
- 分からなくて困っている様子はないです。
- 家庭で授業の様子を話しているから。
- ▲コロナで見ることができない
- ▲体育以外の授業参観が行われていない為、よく分からない。
- ▲校内での授業の様子を見た事がないため
- ▲授業がつまらない。と子供がいうから。塾の方が面白いというから。
- ▲子どもが、学年が変わったら授業がわかりにくい(算数以外)と言っています
- ←**どこの何がわからなくなっているのでしょうか？家庭でも気がつきましたらすぐに知らせていただくと助かります。気付かないうちに分からなくなってしまうこともあります。**
- ▲行われていれば、通知表は上がるはず。基準が厳しいのか授業の質が悪いのか？通知表を見ると本人のせいだけとは思えない。
- ←**ほとんどの子が「よい」以上であるのは成果といえる。**
- ▲たまに、習っていないところが宿題で出ているようなので
- ▲見ていないのでわかりません
- ←**児童の元気に学ぶ姿をご覧いただく機会が少なかったのが学校としても残念です。**
- ←授業は
- ←**困ったときには、学校にいつでも相談してください。**

7の項目：習熟度別学習など、児童一人一人の理解度に応じた学習指導が行われている。

- クラスを分けて分かりやすく教えてくれているので、苦手な算数も出来るようになってきたから。
- 楽しく分かりやすい。
- 実際に2種類のクラスがあるから
- 具体的にわからないが、勉強がわからないと言ったことがない
- 算数で理解度別のクラス分けをしているから。
- してくれていると思います。

○理解が遅れている生徒には個別で対応されていらっしゃると思います。素晴らしいと思います。

○算数は2つに分かれている。

○算数をクラス別にしてくれているので、やりやすいみたいです

○算数が苦手な娘がなんとなくできている。

○大丈夫だと思います。

○算数は、クラス分けされて授業を受けている

○そのように本人から聞いているから

○先生の添削を見て実感します。

▲算数だけではなく、毎回でなくても良いので国語もあると良いと思う。

▲差がはげしすぎ、そのギャップを埋める努力が、親からすると全くみうけられない

←**個人差があることは実態としてあります。だからこそ学習のゴール同じであるが、到達するまでの過程を工夫することで理解ができるようになってきます。**

▲一人ひとり違うといったことは、あまりわかっていませんでした。

▲どのくらい理解していればOKラインなのかがいまいちわからないため。

▲学力のある子には更なる学力を伸ばしてほしい

←**習熟度クラスでは、早く課題を解決できた場合、教え合いや発展的課題に取り組むこともあります。**

▲やっていることが把握できていないので

←**児童にわかりやすい授業であることはなによりだと思います。学習における楽しいとは本来わからないことがわかることであるので、学びの楽しさがわかるような指導をこれからもしていきます。**

8の項目：放課後の補充学習などを行ったり、宿題を提示したりするなど、学習習慣の定着を図る工夫をしている。

○寺小屋を利用できる

○寺子屋を利用しているから。

○寺子屋で学習できるから。

○寺子屋を開いてくれている。

○寺子屋で宿題などを見せてくれている。

○寺子屋等があるから。

○寺子屋、助かっています。

○寺小屋など助かっています

- 学校を訪問した際に掲示してあるし寺子屋等の対応
- 時々宿題を学校でやってくる。
- 宿題が出されているから
- 毎日、宿題をやっています。
- 寺子屋や毎日、宿題がある。
- 家だと集中して勉強できないので、自由参加の寺小屋はとても助かっています。
- 毎日宿題があるため
- 毎日宿題が出るので、勉強が習慣化されました。
- 宿題の量が適切だと思います
- 自主学习など、工夫してくださっているようです。
- 子供は「多い!」と文句を言っていますが、学習の定着を図るのに、適切な量だと思います。
- 自分の子供が補習していないから、よくわかりません。
- 今年度から放課後に居残りをしてくれるようになったお陰で学力がものすごく伸びた。放課後遊ぶ為に宿題をやろうと言うモチベーションが生まれた。自発的な学習意欲が理想ではあるが、理想と現実は違う事をご理解頂きたい。
- 学童でもしっかり行っているようなので
- 子によってばらつきがある
- ▲こちらも工夫されていれば通知表が当然平均全体上がらないのはおかしい。
- ▲日によって宿題の量にばらつきがあると感じるため

**←学習には個人差があります。同じ課題でもかかる時間はそれぞれ異なるので量というよりは、内容によります。学校で指導したことはその日のうちに復習するのが最も定着するので宿題はそのために必要です。**

**←補充学習は、寺子屋事業で放課後行っているものや各学級で必要な児童に休み時間や放課後に実施しているものがあります。毎日とは限りませんし、全員でやっているわけでもありません。必要なときに必要なだけ実施するのが基本です。寺子屋に参加は、学習意欲があることが大切です。今後効果的な活用についてさらに検討していきます。**

9の項目：学校ではタブレット PC など、ICT を活用した教育を行っている。

- 保護者はよくわかりませんが、もう少し練習でズームをつなぐ機会を設けて練習して、いざという時のオンライン授業につなげていけたらと思います。
- もっと活用されてもいいかなと思います。時々宿題をタブレットで出すと、子供も喜ぶと思います。

- 子がよく話してくれます。
- 1人1台ずつはありがたいです
- 発表時に使用しているのを見かけている。
- 子どもからよく話を聞いています。
- 一年生の為、それほど使用頻度はないが、これからと思っている所です。
- タブレットを利用しての授業はやってくれていると思う。ただし、ネットや SNS のアクセス制限アプリとか入れてないから改善が必要！
- 荒川区は ICT 教育が進んでいる印象がある
- 見たことがないので、また、子供が話さないのわかりません。
- 休み時間などもタブレットが使えるし、家に持ち帰ってきたときも迷いなく操作できていたから。
- PC を子供が使いこなしている
- 一人一台使わせてもらえるから。
- タブレットの宿題はこれからだとは思いますが、学校では行っているようです。
- ▲実態がわからないから
- ▲持ち帰りやオンラインの利用、紙とデジタル(資料等)の教科書の併用でもっとランドセルが軽くなるといいと思います。
- ▲同じく成績が上がらないのはおかしい。指導の仕方が悪いとしか思えない。
- ▲近隣小学校より、遅れている、劣っているよう感じます
- ▲他の区は ipad を全員に配り、持ち帰って宿題にも活用している。学校でどのくらい子供がやっているか見えないし、家のパソコンになると応用が効かない。持ち帰りをさせて貰えると有難い。
- ▲どの程度取り入れているのかアナウンスが無いため
- ▲実際に PC、ITC を利用した授業を見ていないので分からない。
- ▲持って帰ってきて使うような場面がなく、他校で利用されているような休みを取った際にオンラインで授業を聞けるような環境もない
- ▲自宅に持ち帰って使用する機会が少ない。
- ←ICT の活用については校内では高学年になるほど日常的に活用しています。コロナ禍によってオンラインによるタブレット学習をすることが求められていますが、本校でも準備はできており、休校措置での活用はできます。でもそれ以上に学校で効果的に活用することを大事にしています。
- ←タブレットパソコンは、学習ツールの一つでしかありません。効果的に活用することが重要です。使用頻度が多いからよいというものではありません。必要に応じた活用を

**行っています。ノートに文字を書いたり、黒板で指導したりした方がよい学習もあります。これからも学習効果のある活用を工夫していきます。**

10の項目：読書と学習に学校図書館を活用している。

- 長期の休みには必ず借りてくるから
- コスモス月間等の取り組みを通して、読書する機会を与えてくれているから。
- 本をよく借りている
- 学校図書館内のラインナップを子どもからよく聞くので
- 音読の宿題で本を借りてくるから
- たくさん本を読んでいるようだ
- 図書室たくさんあって調べ物とかいいと思います。
- もう少し時間をつくっても良いと思う。
- 読書週間など頻繁におこなっている
- 毎日学校で本を読んでいるため。
- よく本を借りてくる
- たくさん読んでいる
- 子供たちからそのように聞いているから。
- 我が子に限ってですが、あまり読書に意識が向いていません。ぜひ先生方からもお声がけいただけると嬉しいです。
- 図書館、司書の先生、選書、全てがハイレベルだと思います。
- 読書量と読むスピードが上がったと思います。
- 歴史漫画は良しと統一すべき
- 図書の本を借りてくるし親子も行っている
- 図書館は好きでよく利用しているようです。
- 学習の為ではなく興味の本は借りてきています
- よく本を借りてきて読んでいる 本が好きになったと言っている
- 本のお話をよく聞くから。

▲図書室行く余裕が無い。途中で読むのを止めてしまう事を悪だと思い込んでいる。

▲学校図書館よりも、地域の図書館に行ってしまうています。

▲読書をする時間がないそうです

▲実態がわからないから

**←学校では日常的な読書を推奨しています。そのためちょっとした時間でも読書できるように常に読む本をすぐ出せるところにしまっておき「隙間読書」をしています。**

11 の項目：自他を大切にし、偏見や差別を許さない、豊かな人権感覚を育てる教育が行われている。

- トラブル時、双方の子どもの話を聴いていると感じられるから
- 子供は、いじめたり、いじめられたりしていないから
- いろんな人種の家庭があるが、みんな楽しそうにやっている。
- 子供同士のトラブルでは話をきちんと聞いてくれるから。
- 年頃でもありますが、言葉や行動で傷ついた事があります。
- みんなが大切にされているなど感じます。
- 暴力はいけないとか、学校で習ったとよく話してくれます。
- クラスでみんなと仲良くやっていて、ケンカもあまりないのでいいと思います
- 差別ないと思います。

▲大人がどれだけできているのかわからない。上記の質問で、明るく素直と言い切るのが怖い。家庭に理由があって明るく素直ではいられない子はどうしたら良いのか。

←まずは、ご相談ください。

▲具体的な事例が思いうかばない。

▲とくに目立たない

▲子供が響いていない。とおもう

**←人権感覚を磨くことは、他者への思いやりを育むことです。家庭の協力がとても必要なことです。**

▲実態がわからないから

**←豊かな心をはぐくむ指導は、全教育活動を通して行われています。大事なのは、児童を取り巻く人や環境がお手本となったり、できていることを認めほめたりしていく事で実践活動となります。**

12 の項目：生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善悪の判断や規範意識を育てるなど、道徳性をはぐくむ教育が行われている。

- トラブル時、双方の子どもの話を聴いていると感じられるから
- 子供は、いじめたり、いじめられたりしていないから
- クラスの中でいじめがなさそうなので、道徳授業の成果なのではと思います。
- 基本的な善悪の判断とかは教育してもらっていると思う。
- 良いことと悪いことは、教えてもらえていると思います。
- 自分が子供の頃より格段に良いと思う。

- できてそうなので。
- 相手の気持ちを考えるよう促すような指導がされているから。
- 授業の様子を聞いている限りでは助け合い励まし合いがあるようです。
- 朝顔の花を育てた後に、リース作りをしたことに驚きました。生命の大切さを学べたと思います。
- お花がとてもきれいな学校だと思います。子どもたちも栽培に関心が高いようです
- 道徳授業があるのでいいと思います
- 理解はしているようですので
- 個別対応等、丁寧におこなってもらっているから
- 何人かは、暴力を振るう子がいますので、怖いヘルプの先生が着くと良いと思います。症状専門の先生から指導して欲しいです。
- 恐らく。あまり実感はない。

▲具体的な事例が思いうかばない

▲やり方が中途半端な気がする。先生方に迷いを感じる

**←まだまだ未熟な児童は、大人の当たり前が理解できなかったり、相手の思いまで考えることができなかったりします。そこで、道徳や様々な教育活動を通して学んでいけるように指導しています。多面的に状況を捉え、様々な思いや考え方に気付くことがとても重要なのです。「こうすべきだ」とか「こうしなさい」と考えを押しつけて道徳性は育ちません。**

**←道徳的な実践力は、家庭や学校生活の中で自分自身が判断し行動していきます。そのためそこでは、保護者や教職員の協力が必要です。**

13 の項目：いじめや不登校を防止するなどの教育相談活動に力を入れ、児童一人一人の居場所がある学校づくりに努めている。

- スクールカウンセラーの巡回があるから。
- 他校の保護者から「六日はイジメがあるらしいけど大丈夫？」と聞かれたことがあり、子供に尋ねたことがあります。が、「六日そんな子いない!みんな良い子だよ」と怒られたことがあります。
- スクールカウンセラーさんのお世話になったことがあります。
- 六日小であまりいじめの話は聞いたことがありません。
- 保護者より疑いがある報告があった際は全体で注意して情報交換すべき
- 子どもが楽しそうなので、大丈夫だと思います。

- 具体的な事例が思いうかばない。
- 校外の支援(カウンセラー)活用も推進していると感じるため
- 連絡帳や電話などで担任の先生に相談させていただいたことがあります、とても親身にご対応いただきました。子供も先生に悩みを打ち上げ、解決策を話し合っていて、先生を信頼しているのだなと感じました。
- 子供の様子を見守って頂けていると思う
- 在学中、いじめ問題とか聞いたことがない。

▲今年度の事ではないが、物がなくなる事、いたずらが増えた時期に対応が遅かった。

▲担任の先生によるから、わからない

▲全ての子に目が行き届いているとは思えないため

**←なかなか難しいことです。そのため学校ではチームワークにより様々な場面での児童の様子を把握できるように情報交換をしています。家庭での様子も加わるとさらによいと思います。**

▲先生が見てない時に意地悪なことをしている子がいるようですので

▲実態がよくわからないから

▲あまり実感はない

▲何人か転校してしまったのと、入学時の就学支援シートが生きていない気がする。

**←どんな問題でもご連絡いただければ対応します。ご相談をお待ちしています。すべての児童にとって何ができるかを考えています。**

14の項目：児童は、運動会や学習発表会、宿泊行事など学校行事に楽しく参加している。

- 一生懸命取り組んでいるとは思いますが
- 毎回楽しみにして取り組んでいる
- 朝練もやる気満々で登校しておりました。
- 子供の様子から
- 自宅でも練習していましたから。
- 家でも頑張っ練習している
- 家でも練習している
- 自宅でも一生懸命練習する姿を見ているから。
- 家で練習し楽しみにしている様子が見られるので
- 楽しそうにやっているのが見てとれるから
- 楽しそうな様子が見られるから。
- 行事の際、みんな生き生きしている。

- みんな真剣に取り組んでいた
- 事前に練習や、当日いきいきと学校に行くから
- 学校の活動を高学年になっても楽しんで取り組んでいる。
- 特に運動会は他の学年の子供達でも感動させられた。
- 行事前の練習の内容をよく話してくれています。
- 練習は大変なときもあるようですが、行事終了後は「楽しかった！！」と話しています。
- 1年生のものしか見られませんでした、とても楽しそうでした。
- コロナの中、移動教室、運動会、学習発表会と、大変感謝しております。
- 学習発表会は楽しく参加していますが、運動が苦手でも応援団をやったり運動会も楽しく参加できたりしています

▲工夫をすることが苦手な児童が置いていかれていると感じるため

**←行事は、人と関わりを通して大きき成長できるチャンスでもあります。家庭でも励ましながら、活動できるようにするとよいでしょう。学校では一人一人が努力によって輝くことができるように見守り、仲間とともに助け合いながら成し遂げることの大切さを学ばせていきたいと考えております。**

15の項目：児童は、委員会活動や係、当番活動などに積極的に取り組んでいる。

- 5年生しかわからないがそう思う
- 活動の様子を見る機会がないから。
- 係活動の話をよく聞くので
- 校庭掃除を朝早くからいくから
- 高学年になっても、学校の活動を楽しんでやっている。
- 家で係の仕事の準備や考え事をしている
- 挨拶委員しか知りませんが、生き活きと挨拶しているから。
- ←朝の挨拶は、自主的に有志で行っているものです。**
- 任された事はやり遂げられるように家でかんがえています。
- 家でよく準備しています。
- 最高学年として責任感が表れています
- 係活動がある日ははりきっています。また、将来どの委員会に入りたいかも話しています。
- 係活動のこともよく話してくれます。
- 5年生だからと言っていました
- 責任感をもってやっているかと思います
- 来年からやると、子どもから聞いています。

○子供の様子から

○自分の係を全うしている。(子供の話より)

**←日常の活動である当番活動がまずできることが大事です。日直、給食当番、掃除当番がこれに当たります。そこにクラスをパワーアップするためになにができるかを考える係活動が加わりしっかりと力を蓄えて、学校全体のことを考えて活動する委員会活動ができるようになります。土台となるのはみんなのことを考えながらよりよいか解決のために話し合うことができ、さいごまで責任をもってやり遂げる力です。6年間かけて身に付けさせるために日々指導しています。ご家庭でもよろしく願います。**

▲今の委員会は絶対やりたくないと言っている。

**←その言葉を聞いてどのようなお話をしたのかが知りたいところです。学校でも家庭でも寄り添いながら課題の解決にあたりたいと思います。**

**←特に委員会活動は、高学年にならないとさせてもらえない活動です。学校生活をよりよくするためにできることを分担して行う活動であるためです。低学年からの当番活動や係活動の取組経験が活動への意欲を育んでいます。非常に価値ある活動であるので学校では重要視しています。家庭で家族の一員としての役割であるお手伝いがあるように当たり前のようにやりがいとプライドをもちながら委員会活動できるように指導していきます。**

16 の項目：学校便りや学年便り、学校ホームページなどで、学校の教育活動の様子がわかる。

○スクリレのお便りは、拡大しても字が小さく、読むのがおっくうになりますので、スクリレの改善をお願いします。

○スクリレで毎週来るのが楽しみ

○スクリレを使って学年別授業の様子を見られる

○毎週末に届く学校の様子がよい。

○スクリレを利用して、毎日の給食の写真や、1週間に一度授業の様子を配信してくれるから。

○スクリレのおかげで様子がすぐ分かり、助かっている

○お便りだけでなく授業の様子を画像でアップしてくれるので

○毎週送付されるのを見ているから

○こまめに様子を報告して頂けていると思う

○いつも写真付きで教えてもらっている。

○スクリレで毎週クラスの様子を上げて頂けるので。

○写真（スクリレ）があるので

- 様子がわかる写真を載せてくれているから。
- 毎月、活動の内容が載っていてわかりやすいです。
- スクリレで写真がカラーで見ることができるのは良いと思います。
- スクリレは便利ですが、学年だよりだけはプリントでほしいです。
- 学年便りはスクリレじゃなく、紙で欲しいなとおもいました。

**←プリントで出す場合は、写真等についての内容は変更もしくは、削除することになります。スクリレだからできることがあるため**

- スマホでいつでも内容が確認できるため良いです。
- 写真付きで、いつも楽しみにしています。子供があまり話してくれないので、助かっています。
- スクリレはとても良いが、全ての手紙を見られるようにして欲しい。
- スクリレの導入、ホームページでの欠席連絡、大変ありがたく、感謝しております。六日の子も楽しみにしております。
- 写真をたくさん載せてくださるので子どもの様子がわかってうれしいです。これからもよろしくお願いします。
- 学年便り(月の予定)はせめて月末には頂きたいです。
- スクリレでいつでも見られるから
- スクリレで送ってもらうようになり、スマホでいつでも見られて便利です。
- スクリレが始まりわかるようになった
- スクリレのおかげです。

▲親がみても、おもしろくない。多分、子供も親と同じく、このつまらなさを感じているとおもう。もう少し、子供が楽しくなる授業の工夫や、お知らせ、なんでも、工夫がほしい

**←ご意見ありがとうございます。学校としては、スクリレのよさを生かして学校の様子や情報を迅速かつ確実にお届けするために本年度導入しました。工夫して内容は作成しているつもりですが、ご意見要望はいつでもお待ちしておりますので積極的にご連絡ください。**

▲ホームページでお知らせを出されてもみないので、困ります

**←現在、ほとんどすべてのおたよりをスクリレで送っております。一部ホームページにも掲載しております。**

17の項目：学校は、児童生徒や保護者が相談しやすく、連絡や相談したことに対して適切に対応してくれる。

- 校長先生の対応が素晴らしい。
- レスポンスが早い
- 子どもへの聞き取りだけでなく保護者への確認もあり報告もあるため
- 連絡帳対応も電話対応も、もちろん対面も、どれも丁寧にご対応いただいています。ありがたいのですが、先生方の負担なのではと心配になるほどです。
- 相談したことがないのでわかりませんが、相談することがないから。
- いつも親身になって対処してくれていると思うから。
- 連絡帳の記載には必ず返信してくれ、必要な対応もとってくれているから。
- 連絡帳の返事もしっかり書いてくださり、ありがとうございます。
- 我が子がなかなか学校に行けなかったときも、担任の先生や副校長先生、教科の先生方皆さんで連携をとっていただき、乗り越えられました。本当に感謝しています。
- 今の担任の先生にはあまり相談できませんが、今までの先生には相談して良く対応していただいていたと思います。
- 相談したことないですが、連絡しやすいと思います。
- 一つ一つに丁寧に対応してくださっているから
- 連絡帳に先生が的確に答えてくれる
- ▲保護者は勉強を教えるプロではないので、学習面で疑問があるときはもう少し寄り添って欲しい。

**←ご相談をお待ちしております。いっしょに解決のため連携を図りましょう。**

- ▲そのような機会がなかったので分からない。
- ▲相談や意見をいわないと分からない。ことが多すぎる

**←より分かりやすい発信をしていくようにしていきます。学校からのお便りや連絡に今後目を通していただきますようお願いいたします**

- ▲個人面談では話は聞いてくれず先生の思いを聞き続けるだけでした。家庭と学校が協力して子どもを育てていくというのは、先生の思いを中心に家庭でも注意をしたりほめたりするという意味ではないと考えます。お互いの思いを伝え合い協力し合っていくのではないのでしょうか。共感できない担任の先生の思いに家庭での教育まで指示をされているようでとても不快です。このような思いを持っても学校のどの方々に相談したらいいのかもよく分かりません。

**←学校にまずはご連絡ください。学校の責任者がお話を伺います。納得がいくまで対面でお話をいたします。**

18 の項目：学校公開週間や土曜授業日、学校行事などは、保護者が参加しやすい設定である。

○保護者会の参加がなかなか難しく、動画の配信等検討頂きたい。

**←オンラインによる参観も考えています。**

○公開週間と土曜公開は(先生方が負担でなければ)丸被りでも良いと思う

○いつも楽しく参加させてもらっている。

○土曜日は参加しやすいため。

○この状況下でいろいろ考えてくださり、感謝です。ただ、オリンピック開催したのであれば、子供のために連合運動会も開催するべきであったのではと思います

○保護者会の時間帯が、1~3年生、4~6年生の2枠だけなので、学年がかぶっている兄弟がいらっしゃるご家庭は最後まで聞けないのが残念です。

**←一日の中で実施する場合はこのようになってしまいます。2日にすると負担にもなるかと思っています。**

○保護者会の日程が年間予定表に合わせてお休みを入れたが、月初めに頂く月間予定表で違う日程になっていて毎回参加出来ずに残念です。

←本来ならあまり変更はないのですが、先の見通しがもてないコロナ禍のため申し訳ありません。

○土日しか休みがないので、助かります

○土曜日にやってもらっているので、助かります。

○スケジュールを組むのにもう少しだけ早めに連絡頂けると嬉しいです。

○体育だけではなく授業が観られるようになりたいです。

○コロナに配慮し屋外での参観など工夫してくれている

○コロナの中、工夫されていると思う

○私は、土日祝休みだが、主人はシフト制の為、日程が合わないと参加が出来ません。(やむおえないと思っております)

▲日にちは、学校サイドできめるから。

**←年間予定をみながらできるだけ参加しやすいような日程にしています。**

▲平日の行事等は前月中旬までの周知をお願いしたいです。

▲保護者会の時間が早く、有給をとらなければならないのでできれば平日ではなく土曜日にしてほしいです。

▲いま、楽しい、やりがいがある。など思って活動している親、先生がどのくらいいるのだろうか。先生も学校にきたくない、となげく学校に、子供がいきたい！楽しみ。と思うだろうか？

**←様々な状況によってももちろんやりがいをもてない方もいると思いますが、やりがいをもって取り組んでいる方を否定はできないのではないのでしょうか。児童のためにできることをしたいと思っている方は多いと感じています。**

▲そもそもなぜ荒川区は月1で土曜授業があるのか疑問に思います

←土曜授業に行事を設定しているのは平日に行うよりは保護者の負担が軽減されると考慮したためです。行事については主催も様々なので行事の振り返り等でご意見を寄せていただくのがよいと思います。

←本来、年間の行事予定から大きく変わることは例年ないのですが、このコロナ禍で急に変更することが多くなり、ご迷惑をおかけしております。

←学校はそこに関わる児童、教職員、保護者、地域の方々が果たすべき役割を果たすことによって成り立っているものです。

19の項目：学校は、地域の行事に協力的である。

○コロナの影響で参加できていない。演奏パレードを再開してほしい。

○いろいろ一緒に活動していると思う。

○PTAや先生方の負担が多すぎて、地域のお偉いさんだけが得をしているように見える。先ずは先生方の負担が減らして欲しい。

○コロナで中止になっているのでよくわかりませんが、商店街の方が先生方のお名前をご存知でびっくりしました。地域に根付いた学校なのだろうと思います。

○地域の方からそのように聞いております

○町会さんとラジオ体操などでつながっていると思います

○そうだと思います。

○コロナ前は商店街のフェスにも参加していたのを見たから。

▲地域行事自体の有無が判らないため

▲どのような、活動をしているかわからないため

▲コロナ禍で最近の、行事がわからない

▲地域の行事が何なのかよくわからない

▲実態がわからないから

←学校は、学校だけで教育活動が完結するものではなく、児童を取り巻く学校・家庭・地域が、役割を果たす中で豊かな人間性を育んでいくものであると考えています。そのためできる限り協力していきたいと考えています。

20の項目：学校は、保護者や地域から寄せられた意見や要望に応えようとしている。

○よく話し合っているように思う。

○個人的に連絡帳に書いたことなど、本当によく対応していただいています。

○連絡帳の記載には必ず返信をくれるから。

○保護者の意見や希望をもう少し吸い上げるようにしてもらおうと(アンケートやネットな

ど)、現状の問題点が共用できると思う

○地域の方からそのように聞いております

○運動会や発表会を開催してくれたり、保護者の要望に答えてくれたりしていると思います。

○一生懸命やってもらっています。

▲意見要望自体が寄せられているのか判らないため

▲意見や要望内容がわからないため

▲どういった意見や要望が上がっているのかわからない

▲少し強めに言わないと後回しにされる印象がある。

▲実態がわからないから

**←ご意見、要望はいつでもお待ちしております。すべての児童がよりよく成長できるように話し合っていきます。情報をお寄せいただくことがなにより大事だと思います。最も怖いのはうわさに左右されてしまうことです。必ず学校に確認をお願いします。**

21の項目：学校は、「六日しぐさ」「3名人の取組」を活用して、児童の生活習慣や学習規律の確立・定着に努めている。
--

○子どもに判りやすい六日小独自の取り組みだと思つたため

○子供が、名人なるため、あいさつや、靴揃えているから。

○家でもきちんと靴を揃える様になった

○毎回先生の話に出てくるし、子供達も意識できていると思う。

○六日しぐさが長年あるのならそちらだけで良いと思う。できる子は良いができない子は六日しぐさに絞る等しないと、名前が載らない劣等感が増えるだけだと思う。

**←できない子がいるとは思って指導をしていません。できるように励ましてください。また、もともと六日しぐさにもあるものです。**

○毎年実施されているから。

○六日しぐさは困ったときにチェックできるので助かっています。

○立派な賞状までいただけるので、子供も励みになっているようです。

○しつけにもなり助かります

○六日小しぐさを毎年もらっています

○学校で貼り紙をよく見ます。

○自分の子ができておらず、スミマセン

▲3名人に向かうメリットを子供が感じていないようです

**←メリットというよりもだれもが、できてもらいたいことです。また、できることで生きるために身につく力ことがたくさんあることを知ってもらいたいものです。保護者とし**

てはご家庭でどのような指導をしてくださっているかも重要となります。ぜひ3名人になれるように励ましてください。

▲靴だけではなく、身の回りの片付けも取り込んでほしい

←当然のことです。靴ぞろえは靴をそろえることだけが目的ではありません。最後まで丁寧に継続する力を身に付けるものです。靴ぞろえができる子は、身の回りも片づけられる子に育ちます。

←3名人の取り組みは今後も本校の特色の1つとして推進していきます。お願いとして家庭・地域でも同様の指導を行っていただきたいのです。もし、実践できれば地域がさらに魅力的な町となります。

22 の項目： 学校は、英語活動の充実に努め、国際理解教育を推進している。

- オンラインの海外生徒との会話パートナーを取り入れるのは、いかがでしょうか。
- 楽しく英語に触れる様子が伺えるので
- これからは、国際社会になるので、もっと英語の時間を増やして欲しい
- 授業や給食で取り組みをされているから。
- 英語の授業以外の取り組みがわかりません。階段などに、英語が貼ってあるのがとても良いと思います。
- 英語の授業も楽しいそうです
- 子どもから聞いております。
- 英語と授業が少ない
- ▲まずは日本語だと思う。中学校に上がってみないと答えは出ない。
- ▲もう少しハードルをあげた授業でも良い気がします。
- ▲もう少しやっても良いと思う
- ▲実態がよくわからない

←小学校の英語も必要ですが、他にも身に付けるべきこともあるのでバランスよく進めていくことが重要であると考えています。

23 の項目：学校は、漢字検定・算数検定の取組や放課後学習の推進を通して、学力向上に努めている。

- 他の学校ではやっていないと聞いたので
- 検定に向けよく、こどもが、勉強しているから。
- 算数検定が必須ではないので毎年受けてほしいなあと親が思っている、子供はババを

引いた感じでガッカリされてしまいます。残念です。

- 検定でみんな合格できるように頑張ろう！と思うようになっていると思う。
- 漢検か数検か選べると有難い。
- 毎年実施されているから。
- 公費での漢字検定はとてもありがたいです。
- 個人ではなく学校で申込ができると受検しやすく、学力の向上につながると思います。
- 算数検定まであるのはびっくりしました。会場に行つての受験は大変なので、とても助かっています。
- 検定に向けて学習してくれている
- 入口付近に過去問を置いていただいたり、漢字検定無料であったりしてありがたいです。
- 漢字検定は全員参加、算数検定は希望者ですが、学校で受けられるので良いと思います。
- 寺子屋等

**←漢検や数研への取り組みは、目標を明確にもたせて意欲的に学習に取り組むことができることも一つのねらいですが、日常の学習の積み重ねが重要であることに気付いてほしいと願っています。**

24の項目： 学校は「オリ・パラ教育」「持久走」「なわとび」「ラジオ体操」等の取組を推進し、児童の健康・体力の向上に努めている。

- オリパラ教育や走り方の授業など、特別授業を設けている。
- 学年別、マスクを外しての活動等状況に応じて無理せず取り組んでいると思う
- 合格したくよく、子供が練習しているから
- オリパラ教育や持久走や縄跳びのおかげで体を動かす楽しさが分かっていると思う。
- 運動神経ではなく、努力で出来る取り組みは有難い。
- そのように聞いているから。
- 子どもから聞いております。
- 運動があまり得意ではないため、学校で運動させてくれるのはありがたいです。
- 子供も楽しそうにやっています。
- オリパラ授業楽しかったと言っていました
- ▲もっと運動してもよいのではと思います
- ▲実状がわかりません。
- ▲実態がよくわからない

**←学校経営方針では、心身共に健康で心地よい生活リズムをつくることのできる子を目指しています。すすんで体を鍛える子や外で友達と元気に遊べる子が具体的な姿です。**

**また、健康管理が自分でできるようにすることも重視しています。**

25 の項目：学校は、書道・陸上等の外部講師を招いて専門家による学習を充実させている。

- 実際、習道は専門先生の授業が行なっている
  - 継続してほしい
  - コロナ禍で難しい面もあると思うが工夫して外部講師を招くとよいと思う。卒業生の山崎選手や森本さんと接点を持てるといいと思う。
  - これらの活動をたのしんでいる。
  - いろいろな体験ができて有難い。
  - そのように聞いているから。
  - 普通の授業ではない特別な授業は、子どもの心にも残りやすいため、学習の時間を工夫していただき、ありがたく思っています。
  - 子供も嬉しそうでした。新鮮でとてもいいと思います。
  - 書道の先生にほめてもらったと喜んでいました
  - 子どもから聞いております。
  - 子供の様子から
  - ▲みたことがないのでよく、わかりません。
  - ▲回数が少なすぎて、あまり吸収はできていない
- ←専門性を生かした外部指導員によって普段以上のモチベーションと心地よい緊張感で学習できることはとても価値ある経験となっている。講師の先生も継続してご指導いただいているので児童のことをよく理解してくださっている。**