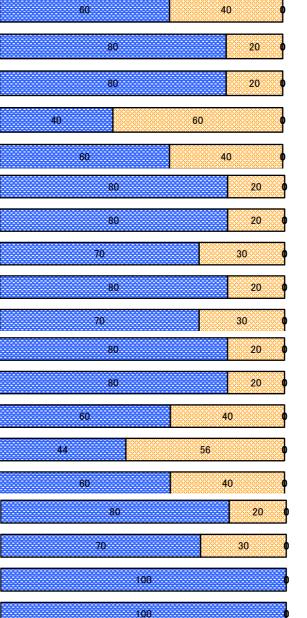
荒川区立第六日暮里小学校

様	式	4
אוי	エし	_

		7 \ L 04 B		上段:児童 下段:保護者等 グラフ:教職員						
			アンケートの結果	Α	В	С	D	よく分か らない	無答	
学校全体の様子	1	教育目標・方針	児童・生徒や保護者等と共有できるように学校の教育目標を示し、 方針を説明している。	53 21	38 68	5 5		4	0	
	2	児童・生徒の様子	児童・生徒は、明るく素直で、生き生きとした楽しい学校生活を 送っている。	74 38	20	5 3	1	0	0	
	3	基本的生活習慣	児童・生徒の服装や通学態度、挨拶など基本的生活習慣がしっかり している。	57 24	34	7 9	1	0	0	
	4	児童・生徒理解	児童・生徒の良さや努力しているところを見つけ、励まし、理解し ながら一人一人の能力を伸ばすように努めている。	46 36	38	13 6		2 4	0	
	5	健康・安全・安心	児童・生徒の健康や安全 (確保・対策) に配慮するとともに、主体 的に行動できる防災教育を充実している。	64 43		7 5	2	0 3	0	
	6	分かる授業	楽しく分かりやすい授業が実践されている。	56 18	•	6 3		1 13	0	
学力	7	個に応じた指導	習熟度別学習等、児童・生徒一人一人の理解の程度に応じた学習指 導が行われている。	68 0		3 9		1 24	0	
向上	8	学習習慣	放課後の補充指導等を行うとともに、家庭での学習課題を提示する 等、学習習慣の定着を図る工夫をしている。	57 32	29 60	10 3	2	1 4	0	
の取組	9	情報教育	タブレットPCなど、ICT機器を活用した教育を推進しながら、 情報活用能力の育成に向けて取り組んでいる。	64 17		8 13	1	1	0	
	10	学校図書館の活用	読書と学習に役立つ学校図書館として活用されている。	56 37	35 54	8		1	0	
社会	11	人権教育	自他を大切にし、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を育てる教 育を行っている。	69 15		3	0	1	0	
性・	12	道徳教育	生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善悪の判断や規範意 識を育てる等、道徳性をはぐくむ教育を行っている。	51 17	38 71	8 2			0	
人間性の	13	教育相談	教育相談を充実し、いじめや不登校を防止する等児童・生徒一人一 人の居場所がある学校づくりに努めている。	53 19	24	13 3	6	4	0	
	14	人間関係づくり	学校行事等の教育活動を工夫し、体験活動を充実させながら望まし い人間関係が築けるよう取り組んでいる。	68 64	19	10 1			0	
育成	15	自治的な活動	学級活動や児童会・生徒会活動等で、児童・生徒が自発的・自治的 に活動できるように工夫しながら指導している。	57 47	33 45	9 2	2 0	0 6	0	
保護	16	情報発信	学校便りや学年便り、学校ホームページ等で、保護者や地域の方 に、学校の教育活動の様子を分かりやすく知らせている。	59 41		4		8	0	
者	17	相談への対応	児童・生徒や保護者からの連絡や相談を丁寧に受け止め、適切な対 応をしている。	62 36	•	6 5		4	0	
地 域	18	学校への参加	学校公開週間や土曜授業日、学校行事等では、保護者や地域の方が 参加しやすいように工夫している。	51 26	36 64	8 7	1 2	3 1	0	
とのま	19	地域との連携	地域の行事などに協力的で、連携を図っている。	39 29		19 3	0		0	
連 携	20	意見の反映	保護者や地域から寄せられた意見や要望を受け止め、学校運営と教 育活動の改善に努めている。	55 14	26	7 8	0		0	
各学校	21	六日しぐさ	学校は、「六日しぐさ」「3名人」の取組を活用して、児童の生活 習慣や学習規律の確立・定着に努めている。	39 46	•	13 4	1	6	0	
りり	22	国際理解教育	学校は、英語活動の充実に努め、国際理解教育を推進している。	52 18	28	11 12	4 3		0	
	23	学力向上	学校は、漢字検定・算数検定の取組や放課後学習の推進を通して、 学力向上に努めている。	39 50	•	22 1	5 1	1 2	0	
あるが	24	食育・健康教育	学校は、「オリパラ教育」「持久走」「なわとび」「ラジオ体操」 などの取組を推進し、児童の健康・体力の向上に努めている。	52 41	53	10 2	1	3	0	
教育	25	外部講師の活用	学校は、書道・陸上・雅楽などの外部講師を招いて、専門家による 学習を充実させている。	60 44	27	7 3	2	4	0	

無効票を除く(%)



88888

20%

20

60%

70

よく やや あまりあて 全くあて よく あてはまる あてはまる はまらない はまらない わからない

40%

70

70

60

60

80%

30

30

40

40

無回答

100%

10

学校の自己評価(考察)

保護者から、学校だより等の手紙や保護者会等での説明、また 「六日しぐさ」の配布を評価し、理由として記載いただいた。

保護者から、楽しく通っている、学校の話を楽しそうにする、と 記載が多かった。行きたがらないとの声も数件あった。

保護者から、よく挨拶してくれるや挨拶隊の評価の声が多かった 一方、校内ですれ違っても挨拶がないという意見も数件あった。

保護者から、よいところを褒めてもらっているという声が多かった。 特に面談時に「見てくれている」と感じた意見が多かった。

保護者から、登下校中の見守りやコロナ対策について安心できる という声が多かった。一方、不安のある意見も数件あった。

保護者から、工夫されている、子供が家で授業の話をする等の声が多かった。公開授業が少ないので分からないとの声もあった。 保護者から、算数習熟度別や個別対応の評価の声があったが、よ

り多くの教科、より個別の対応を期待されていると感じる。 保護者から、宿題や寺子屋、各学級での放課後の補充指導を評価

保護者から、佰題や寺子座、各字級での放課後の補允指導を評価 いただいた。家庭学習定着のための取組も充実してきている。

保護者から、子供が使いこなせていることを評価された一方、より一層の活用及びアクセス制限ソフト導入等の課題も示された。

保護者から、読書月間等の取組や選書の良さをを評価する声があった。

児童は日頃から指導され、心がけているとAの評価が多いが、保護者は分からないと回答したり、理由に書いたりしている。

保護者から、道徳授業の工夫や校内の花の多さ・育てる取組について肯定的に評価いただいた意見が多かった。

保護者から、いじめ問題のなさや相談への対応、児童の様子を評価する声を多くいただいた。分からないという声もあった。

保護者から、児童の生き生きとした活動の様子を評価する声を多 くいただいた。児童の否定的な意見は下学年に多い。

保護者から、児童が責任感をもって活動していることを評価する 声を多くいただいた。

保護者から、アプリによる教育活動の配信を評価する声を非常に 多くいただいた。児童の肯定的評価は13.1ポイント上がった。

保護者から、連絡帳・電話・対面などの対応を評価いただく声が 多かった。

保護者は土曜公開の評価の一方、土曜授業が毎月なことに疑問もあった。肯定的評価は保護者15.7、児童16.3ポイント上がった。 保護者から、地域の方からの声でそう思う、という意見がいくつ

もあった。一方、教員・PTAの負担を懸念する声もあった。 保護者から、意見があるのかよく分からないという声が多かった が、よく対応してくれているという声も複数いただいた。

保護者から、「六日しぐさ」「3名人」の分かりやすさや周知徹 底を評価する声が多かった。

保護者から、評価する声と、英語の時数を増やしてほしいという 意見を数件いただいた。

保護者から、学校での実施や受検に向けての取組等を評価する声 を多くいただいた。

保護者から、様々な取組やコロナ対応の工夫を評価する声を多く いただいた。学校周辺の遊び場の少なさへのご意見もあった。

保護者から、学校の工夫を、子供の心に残りやすいこと等を理由 に肯定的なご意見を多くいただいた。

無効票を除く(%)

100