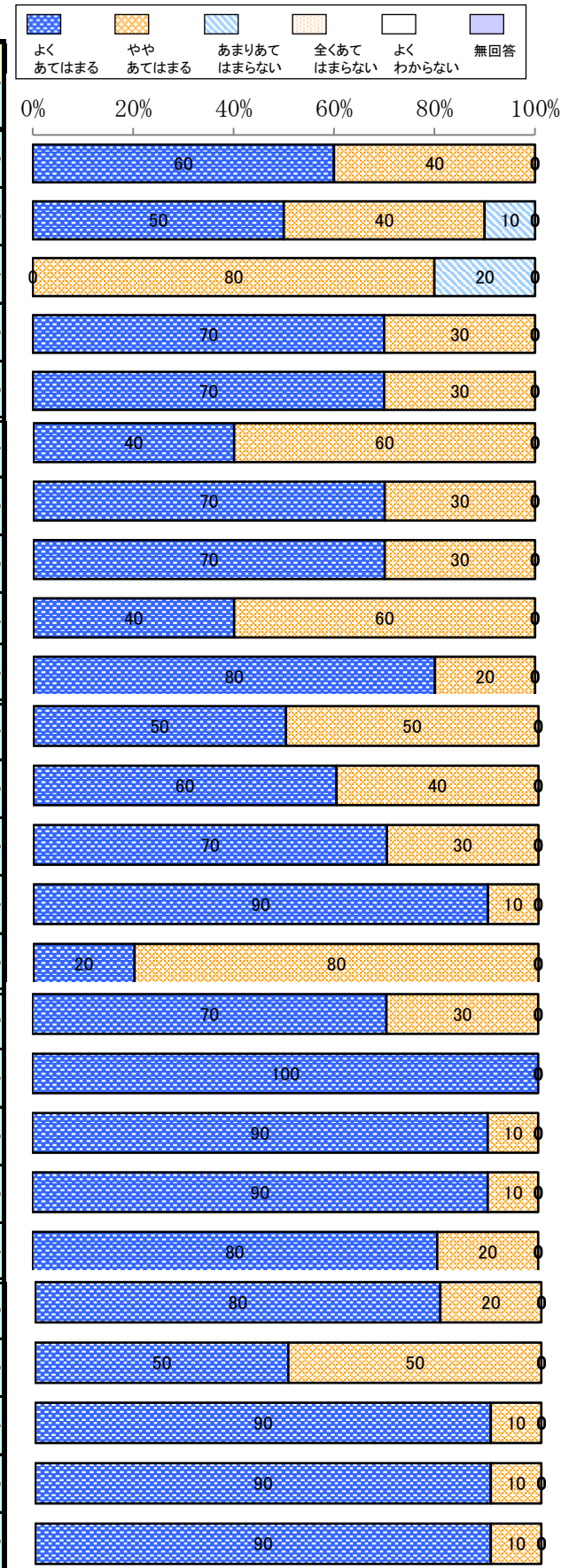


| | | アンケートの結果 | | 上段：児童 下段：保護者等 グラフ：教職員 | | | | | |
|------------|----|----------|--|-----------------------|----|----|---|---------|----|
| | | | | A | B | C | D | よくわからない | 無答 |
| 学校全体の様子 | 1 | 教育目標・方針 | 児童・生徒や保護者等と共有できるように学校の教育目標を示し、方針を説明している。 | 9 | 17 | 2 | 1 | 0 | 71 |
| | | | | 43 | 51 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| | 2 | 児童・生徒の様子 | 児童・生徒は、明るく素直で、生き生きとした楽しい学校生活を送っている。 | 73 | 20 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| | | | | 47 | 47 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 基本的な生活習慣 | 児童・生徒の服装や通学態度、挨拶など基本的な生活習慣がしっかりしている。 | 56 | 35 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| | | | 30 | 56 | 9 | 2 | 3 | 0 | |
| | 4 | 児童・生徒理解 | 児童・生徒の良さや努力しているところを見つけ、励まし、理解しながら一人一人の能力を伸ばすように努めている。 | 47 | 42 | 9 | 1 | 1 | 0 |
| | | | 52 | 44 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| | 5 | 健康・安全・安心 | 児童・生徒の健康や安全（確保・対策）に配慮するとともに、主体的に行動できる防災教育を充実している。 | 63 | 28 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | | | 57 | 37 | 5 | 2 | 0 | 0 | |
| 学力向上の取組 | 6 | 分かる授業 | 楽しく分かりやすい授業が実践されている。 | 69 | 19 | 8 | 2 | 1 | 0 |
| | | | | 45 | 48 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| | 7 | 個に応じた指導 | 習熟度別学習等、児童・生徒一人一人の理解の程度に応じた学習指導が行われている。 | 77 | 20 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | 50 | 40 | 6 | 0 | 5 | 0 |
| | 8 | 学習習慣 | 放課後の補充指導等を行うとともに、家庭での学習課題を提示する等、学習習慣の定着を図る工夫をしている。 | 64 | 21 | 11 | 3 | 0 | 1 |
| | | | 60 | 35 | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| | 9 | 情報教育 | タブレットPCなど、ICT機器を活用した教育を推進しながら、情報活用能力の育成に向けて取り組んでいる。 | 79 | 13 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| | | | 52 | 35 | 5 | 0 | 8 | 0 | |
| | 10 | 学校図書館の活用 | 読書と学習に役立つ学校図書館として活用されている。 | 74 | 21 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 56 | 38 | 4 | 1 | 3 | 0 | |
| 社会性・人間性の育成 | 11 | 人権教育 | 自他を大切に、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を育てる教育を行っている。 | 72 | 23 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| | | | | 38 | 50 | 4 | 1 | 8 | 0 |
| | 12 | 道徳教育 | 生命を大切にする気持ちや他人を思いやる心、善悪の判断や規範意識を育てる等、道徳性をはぐくむ教育を行っている。 | 62 | 27 | 7 | 2 | 2 | 0 |
| | | | | 41 | 44 | 5 | 5 | 6 | 0 |
| | 13 | 教育相談 | 教育相談を充実し、いじめや不登校を防止する等児童・生徒一人一人の居場所がある学校づくりに努めている。 | 57 | 29 | 8 | 2 | 4 | 0 |
| | | | 42 | 43 | 4 | 4 | 9 | 0 | |
| | 14 | 人間関係づくり | 学校行事等の教育活動を工夫し、体験活動を充実させながら望ましい人間関係が築けるよう取り組んでいる。 | 76 | 18 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| | | | 77 | 21 | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| | 15 | 自治的な活動 | 学級活動や児童会・生徒会活動等で、児童・生徒が自発的・自治的に活動できるように工夫しながら指導している。 | 61 | 31 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| | | | 72 | 24 | 2 | 1 | 2 | 0 | |
| 保護者・地域との連携 | 16 | 情報発信 | 学校便りや学年便り、学校ホームページ等で、保護者や地域の方に、学校の教育活動の様子を分かりやすく知らせている。 | 51 | 24 | 10 | 5 | 10 | 0 |
| | | | | 43 | 50 | 5 | 0 | 3 | 0 |
| | 17 | 相談への対応 | 児童・生徒や保護者からの連絡や相談を丁寧に受け止め、適切な対応をしている。 | 64 | 29 | 4 | 1 | 2 | 0 |
| | | | | 50 | 44 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| | 18 | 学校への参加 | 学校公開週間や土曜授業日、学校行事等では、保護者や地域の方が参加しやすいように工夫している。 | 60 | 23 | 11 | 5 | 2 | 0 |
| | | | 71 | 23 | 4 | 3 | 1 | 0 | |
| | 19 | 地域との連携 | 地域の行事などに協力的で、連携を図っている。 | 59 | 24 | 8 | 8 | 2 | 0 |
| | | | 65 | 31 | 1 | 0 | 4 | 0 | |
| | 20 | 意見の反映 | 保護者や地域から寄せられた意見や要望を受け止め、学校運営と教育活動の改善に努めている。 | 65 | 17 | 5 | 2 | 10 | 0 |
| | | | 47 | 38 | 5 | 1 | 9 | 0 | |
| 各学校の特色ある教育 | 21 | 六日しぐさ | 学校は、「六日しぐさ」「3名人の取組」を活用して、児童の生活習慣や学習規律の確立・定着に努めている。 | 43 | 40 | 10 | 3 | 3 | 0 |
| | | | | 45 | 47 | 4 | 1 | 4 | 0 |
| | 22 | 国際理解教育 | 学校は、ICTを活用して、英語活動の充実に努め、国際理解教育を推進している。 | 57 | 28 | 10 | 3 | 1 | 0 |
| | | | | 33 | 51 | 8 | 1 | 8 | 0 |
| | 23 | 学力向上の取組 | 学校は、漢字検定・算数検定の取組や寺子屋（放課後学習）の推進を通して、学力向上に努めている。 | 50 | 30 | 13 | 7 | 0 | 0 |
| | | | 71 | 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| | 24 | 食育・健康教育 | 学校は、「オリパラ教育、お弁当の日、持久走、なわとび、ラジオ体操」等の取組を推進し、児童の健康・体力の向上に努めている。 | 64 | 25 | 8 | 1 | 2 | 0 |
| | | | 63 | 34 | 3 | 1 | 0 | 0 | |
| | 25 | 外部講師の活用 | 学校は、書道・雅楽・折り紙等の外部講師を招いて、専門家による学習を充実させている。 | 64 | 28 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| | | | 67 | 31 | 1 | 0 | 1 | 0 | |

無効票を除く(%)



無効票を除く(%)

| 学校の自己評価（考察） | |
|-------------|--|
| 1 | 保護者のA B評価は94%で前年より35%向上している。学校便りや保護者会で、教育方針を発信してきた成果が出た。 |
| 2 | 児童・保護者ともに9割を超える高評価であることから、本校の児童は明るく楽しく生活している。 |
| 3 | 児童・保護者は前年と同様の評価であるが、教職員はCもあり、より厳しく児童の生活を評価している。 |
| 4 | 児童のA B評価は前年同様であるが、保護者は5%向上の96%となり、小規模校の利点が評価された。 |
| 5 | 保護者の半数以上がA評価で、A B評価では6%向上の93%と安全対策や防災教育に高評価が得られた。 |
| 6 | 児童の7割が授業を「よくわかる・楽しい」と評価しているが、そう思わない7%の児童への手立てを講じていく。 |
| 7 | 保護者のA B評価が8%向上し9割に、また97%の児童は自分に応じた指導を受けていると思っている。 |
| 8 | 児童のA B評価は前年同様だが、保護者は6%向上し95%になった。寺子屋やサマースクールでの学習の取組も成果が出た。 |
| 9 | 児童のA評価の中で最も高い79%となった。保護者のA Bは3%低下。ICT機器の活用状況を発信する。 |
| 10 | 児童・保護者ともに前年を上回る高評価となり、学習センターとしても学校図書館が活用された成果が見られた。 |
| 11 | 児童のA B評価が4%向上の95%。人権の取組に成果が見られたが、保護者の理解を得られるような発信をする。 |
| 12 | ここ数年でA B評価は児童・保護者ともに微増して、道徳教育に理解を得られてきた。道徳授業地区公開講座の参加を促す。 |
| 13 | 保護者のA評価では「教育相談」が前年に引き続き最も低く、SCの活用などさらにPRをしていく必要がある。 |
| 14 | 保護者の98%から、本校の教育活動や体験活動を通じた人間関係づくりが支持されている。さらに創意工夫をしていく。 |
| 15 | 児童・保護者のA評価は6割を超えているが、教職員は厳しく見るようになり35%低下。 |
| 16 | 児童のA B評価は微増したものの、全項目の中で最も低い。「よくわからない」児童もいるので、家庭との連携を図りたい。 |
| 17 | 保護者のA B評価が4%向上して94%になった。「そう思わない」方もいるので、今後も相談を丁寧に受け止めていく。 |
| 18 | 保護者の94%が高評価しているため、さらに多くの方が参加しやすいように意見を聞きながら次年度の計画の参考にする。 |
| 19 | 地域のおまつりに参加する児童は83%で、毎年8割を超えている。保護者からも96%の高評価で、町会の努力の成果。 |
| 20 | 前年より8%低下したものの児童の8割以上は、学校は保護者や地域と「なかよく」やっていると受け取っている。 |
| 21 | 「3名人」の取組等で達成率を随時示したので、児童も自己を振り返りやすかった。保護者は4%向上の92%の高評価。 |
| 22 | 5・6年は3日間のモジュール学習と金曜日の1時間授業により多く英語に触れるようにしてきた成果が見られた。 |
| 23 | 99%の保護者から学力向上の取組に支持を得た。さらに、寺子屋の充実を図り、基礎基本の徹底を図っていく。 |
| 24 | A B評価が児童・保護者ともに前年より増加。ラジオ体操を夏休みから地域の方と続けている児童もいる。 |
| 25 | 本年度の外部講師一覧表を示したこともあり、保護者の98%から高評価を得た。専門の先生とも楽しく学習できた。 |