六日小だより

創立 97 周年 令和4年12月23日 荒川区立第六日暮里小学校 令和4年度 冬休み直前号 発行者 島 埜 秀 男

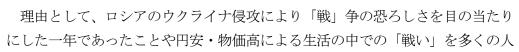


年末によせて~豊かな未来のために家庭学習の習慣を~

校長 島埜 秀男

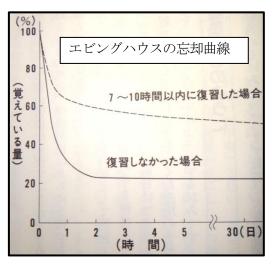
今年も残すところ僅かとなりました。

先日、清水寺で「今年の漢字」が発表されました。京都に本部がある日本漢字 能力検定協会がその年の世相を表す一字を一般から募集し、最も多かったものが 選ばれます。今年は、「戦」という文字でした。



が体感したことがあげられます。また、サッカーのワールドカップで日本が強豪のドイツやスペインを 破ったなど、スポーツの熱「戦」が繰り広げられたこともあげています。

さて、子どもたちの可能性を引き出し、より豊かな「学び」ができる基盤は家庭でのコミュニケーションの中で習慣づけることが大切だと考えます。



エビングハウスの忘却曲線というものがあります。 一度学習して覚えたことでも1時間後には56%忘れ、一日たつと74%忘れてしまうのです。学校の授業時には分かったつもりでも1日たつと4分の1しか覚えていないということです。その後は緩やかに減衰していき、1週間後には77%忘れてしまいます。これは物事を記憶した直後が1番忘れやすいということを示しています。また、そこで何らかの復習をすることで、この忘れていく率(忘却率)は随分と低くなることも証明されています。つまり、同じ復習するなら、

学校で習ったその日のうちに復習することが効果的である

ということを示しています。学力を定着させるためには家庭学習が不可欠であるということで す。

本校では、「六日しぐさ」で**毎日、家庭で学習したり読書したりする**ことが示されています。めやすとして**15分×学年+読書**が基本的な取組です。合わせて3年生以上は**自主学習**に取り組んでいきます。自分で課題を見付け、計画的、継続的に学習する力を身に付けるためです。発達段階によってさまざまな取組が考えられますが、最終的には、自分にとって必要な学習を効果的に実行できるようになることを目的としています。

知的好奇心が旺盛で、なんでも吸収できるこの小学生時代に家庭学習を習慣化することは、 将来生きていく上での大きな財産となります。それは、基礎基本確実はもちろんのこと、自ら 学ぼうとする意欲や態度、学び方も育つからです。「鉄は熱いうちに打て」といいます。

六日小では、この大事な時期に保護者の皆様と連携・協力して、家庭学習の習慣化を図って

いきたいと考えています。ご協力お願いいたします。

感染対策を十分注意して、ご家庭で楽しいひと時をお過ごしいただき、良い年をお迎えください。

学校評価アンケートのお礼

日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。また、ご多用なと ころ学校評価アンケートに回答いただきました貴重なご意見は、校内で検討して来年度の教育活動に生

かしていただきます。本校では、学校関係者である保護者の皆様のご意見をより反映させるために記述ができるようにしてあります。CやDの評価の場合は、改善点を明確にしていただくことにより来年度の教育活動により反映できます。

また、Aについても何が良い点だったかが分かることによって継続しながら更なる改善を図ることができます。記入できなかったことがありま



したら、直接、学校にお知らせください。いつでもお待ちしております。「笑顔あふれる魅力ある学校」 をめざして来年も学校・家庭・地域の連携を基盤にして参ります。ご協力お願いします。







<1月の行事予定> *(寺):寺子屋(放課後学習)

月	火	水	木	金	土
9	10 始業式 安全指導	11 (寺) 給食始 さわチャレ始 委員会(5校時) 席書会 (1・2校時6年) (3・4 校時5年)	12 (寺) 席書会 (1·2校時3年) (3·4 校時4年) 発育測定(1~3年)	13 5時間授業 図工区展見学(4年) 発育測定(4~6年)	14
16 (寺) 全校朝会 クラブ(6校時)	17 (寺) さわチャレ終	18 4時間授業	19 (寺) 避難訓練	20	21 授業公開日 キッズフェスティバル 書き初め展始
23 (寺) 全校朝会 クラブ(6校時)	24 (寺) お琴体験 (3・4 校時 4 年)	25 (寺) お琴体験 (1・2校時4年) (3・4校時3年) 社会科見学(5年)	26 (寺) 学校保健委員会 14:30 (後日発行の手紙参照)	27 節分集会 書き初め展終	28
30 (寺) 全校朝会 委員会(6校時)	31 (寺) 歯・口の健康づくり (1校時5年) (2校時3年) (3 校時1年) たてわり班遊び				















