

1 学校図書館蔵書構成（令和元年12月26日現在）

分類番号	0類	1類	2類	3類	4類	5類	6類	7類	8類	9類	合計
蔵書数(冊)	338	114	1255	1489	2563	738	694	903	515	6678	15287
構成比	2.2%	0.7%	8.2%	9.7%	16.8%	4.8%	4.5%	5.9%	3.4%	43.7%	100%
標準比率	6%	2%	18%	9%	15%	6%	5%	9%	4%	26%	100%

文部科学省図書標準（13学級）：8,360冊 本校蔵書：15,287冊 達成率：182.9%

2 学校図書館部の構成

図書館教育を校内研究として位置付け、授業研究部と図書館教育部と学校司書で構成している。

3 学校図書館の運営

研究推進委員会の授業研究部を中心に、図書館活用教育の研究を行った。全校で年間3回の研究授業を行うために、授業研究部では研究構想図の計画や指導案検討を行い、図書館教育部では図書室や調べ学習室等の校内環境整備を行った。

学校司書と司書教諭や担任の連携を図るために、毎月の図書館活用教育の計画や授業で活用したい図書資料についての情報交換を行った。



4 1年間の主な活動



○「三日読書ノート」の活用

低・中・高学年用の読書ノートに自身の本の記録を付けている。各学年毎の読書目標冊数を意識させ、読書指導を行っている。

○調べ学習ができる環境整備

調べ学習に使う学習シートを共通にし、調べ学習室や教室に常時置いている。多教科にわたり、学習シートを活用した調べ学習を行っている。

○読書月間の取り組み

6月と2月を読書月間とし、読書月間の読書目標を定めて表彰したり、教員や保護者ボランティアによる読み聞かせを行ったりしている。

5 特色ある取組

「三日読書ノート」の記録に担任がコメントを入れ、児童の読書の傾向を把握している。読書の質を高めたり幅を広げたりすることができるよう指導に役立っている。

また「三日推薦図書」では、それぞれの学年に応じた図書を手にとるようにさせたいと思い、低・中・高学年用にシールの色を分けた。

読書の記録				読書の記録			
年級	名前	No.	区分	年級	名前	No.	区分
1	1	...	...	...
2	2	...	...	...
3	3	...	...	...
4	4	...	...	...
5	5	...	...	...
6	6	...	...	...
7	7	...	...	...
8	8	...	...	...
9	9	...	...	...
10	10	...	...	...

教科・単元名 総合「お米の良さ、再認識プロジェクト」ーお米の未来を考えようー

【実践者】 5学年 2組

指導者 宮崎 友美子 司書教諭 須田 朋子 学校司書 流王 法子

学習目標	○米作りの問題点をもとに、自分が調べたいことについての課題を設定し、図書資料やタブレットPCを活用して調べ、必要な情報を取捨選択することができる。 ○米について様々な角度からとらえ、理解を深めることを通して、自分の生活を見つめ、米に関わる食生活・食文化の大切さに気付くことができる。
主な学習活動	1. 農家の方の話を聞き、自分が調べたい課題を設定する。 2. 図書資料やパンフレットを活用し、自分の課題について調べる。 3. 発表会を通して米の良さや大切さを再認識し、生活に生かす。

実践の展開

①農家の方の話を聞き、自分が調べたい課題を設定する。

・実際に米作りを行っている農家の方から米作りの良さ、問題点を聞き、自分が関心をもった課題を設定する。



②図書資料を活用し、自分の課題について調べる。

・調べたい事柄について、図書資料やパンフレットを活用して必要な情報を書き取った。
・年鑑の使い方や図書資料の活用の仕方を並行して指導した。



③発表会を行い、学習を振り返る。

・情報を取捨選択しながら新聞にまとめ、発表会を行った。
・米の発表を通して米の良さや食生活の大切さに気づき、自分たちで育てた米を使って、家庭科でおにぎり作りを行った。



●学習を振り返る中で米の大切さを再認識し、生活に生かす。

図書館活用ポイント

司書教諭（図書主任）や担任（教科担当）と学校司書との協働

<事前打ち合わせのポイント>

・担任から学校司書へ単元計画や授業内容について伝え、学習のねらいに応じた必要な図書資料の選書と一緒にいった。

<授業での役割分担>

・担任は学習の見通しをもたせ、学習の進め方や資料の活用の仕方、まとめ方について指導を行った。
・学校司書は、児童の課題に応じた図書資料の用意や事前の打ち合わせに基づいた個別の支援を行った。

<図書館資料の準備>（TPCも含む）

・課題解決に必要な図書資料を手にとれるよう、図書資料の背に児童が調べたい観点ごとに色テープを貼って提示した。

<協働の成果>

・年鑑の使い方を並行して指導したことで、実際に活用しながら使い方を身に付けることができた。
・観点別に色テープを付けたことで、自分が必要とする資料をスムーズに見つけ出すことができた。

資料リスト

『朝日ジュニア学習年鑑 2018』（朝日新聞出版）
『お米の魅力つたえたい！米と話して 365日』（文溪堂）
『世界にはばたけ！明日の農業・未来の漁業 1 大ヒット！野菜と米』（教育画劇）
『農業の発明発見物語 1 米の物語』（大月書店）
『日本の農業（ポプラディア情報館）』（ポプラ社）
『よくわかる米の事典 1～5』（小峰書店）
『お米なんでも大百科 1～5』（ポプラ社）
『お米のこれからを考える 1～4』（理論社）

『日本の米づくり 1～4』（岩崎書店）『米のプロに聞く！米づくりのひみつ 1～3』（学研プラス）
『科学がひらくスマート農業・漁業 1 人工衛星とITで米づくり』（大月書店）
『オールガイド食品成分表 2019』（実教出版） など
〈雑誌〉「月刊ポプラディア」など
〈パンフレット〉「農業とわたしたちの暮らし[小学校高学年]2019年度版」（JAバンク）など
〈HP〉農林水産省「統計情報」「スマート農業」など