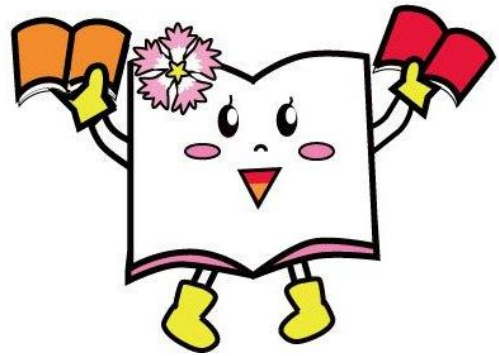
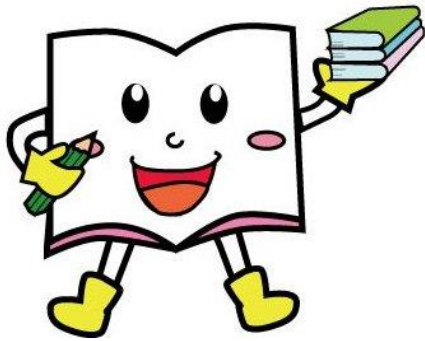


赤土小

かつよう

学校図書館活用ノート

4年



荒川区立赤土小学校

4年 組

名前

目 次

	1	本の分類	2
	2	漢字辞典を使おう	3
	3	地図帳を使おう	6
	4	百科事典を使おう	10
	5	ふせん紙を使ってまとめよう	13
つかむ	6	調べることを見つけよう	14
	7	著作権と引用	16
調べる	8	要約しよう	18
	9	インタビューしよう	20
まとめる・伝え合う	10	調べたことをレポートにまとめよう	22
	11	新聞にまとめよう	26
	12	リーフレットにまとめよう	28

—付 録—

1	図書館のやくそく	30
2	読書感想文を書くポイント	31
3	小論文ワークシート	34
4	おすすめの本のポップを作ろう	35
5	いろいろな思考ツール	37
6	タブレットパソコンの使い方	39
7	タブレットパソコン ～さつえい・調べる～	40
8	ことば博士になろう	41


☆チャレンジ読書☆

	学年の目ひょう	自分の目ひょう	読んだ本
年間目ひょう	ページ	ページ	ページ
夏の読書月間	ページ	ページ	ページ
秋の読書月間	ページ	ページ	ページ
冬の読書月間	ページ	ページ	ページ

1 本の分類

1 図書館の本には、ラベルがはってあります。ラベルを見てみましょう。

しよざい
せいきゆう
所在記号 (請求記号) とは



913
か
2

ぶんるい
分類記号 … 本の内容 (しゅるい) を数字で表す
9(文学) 1 (日本語で書かれた) 3(ものがたり)

しよざい
図書記号 … 作者の名字かシリーズ名の頭文字

かんさつ
巻冊記号 … シリーズの番号

こじん
 個人の伝記 (分類記号289) の図書記号は、書かれている人の名字の頭文字をとるよ。

ラベルには、本がどこにあるかをしめす記号が書かれています。図書館の本は、この所在記号の順にならんでいます。所在記号は、本をさがすときの手がかりになります。

① 日本十進分類法の10分類を書きましょう。

0 総記	40 自然科学	480 動物学
1 てつ学・生き方	41 算数	481 動物の基そ知識
2	42 物理	482 動物誌
3 社会のしくみ	43 化学	483 無せきつい動物
4	44	484 なん体動物
5 工業・家庭科	45 地球・天気	485 せつ足動物
6 産業・交通	46 生き物	486
7	47	487 せきつい動物
8	48	488
9 文学	49 人のからだ	489

② 所在記号をもとに、次の本をさがしましょう。見つけたら、○に色をぬりましょう。

031
そ
2

○

289
ふ

○

488
と

○

783
さ

○

813
さ

○

2 漢字辞典を使おう

国語
 1～5 漢字辞典の使い方(上巻)
 6～7 熟語の意味(下巻)

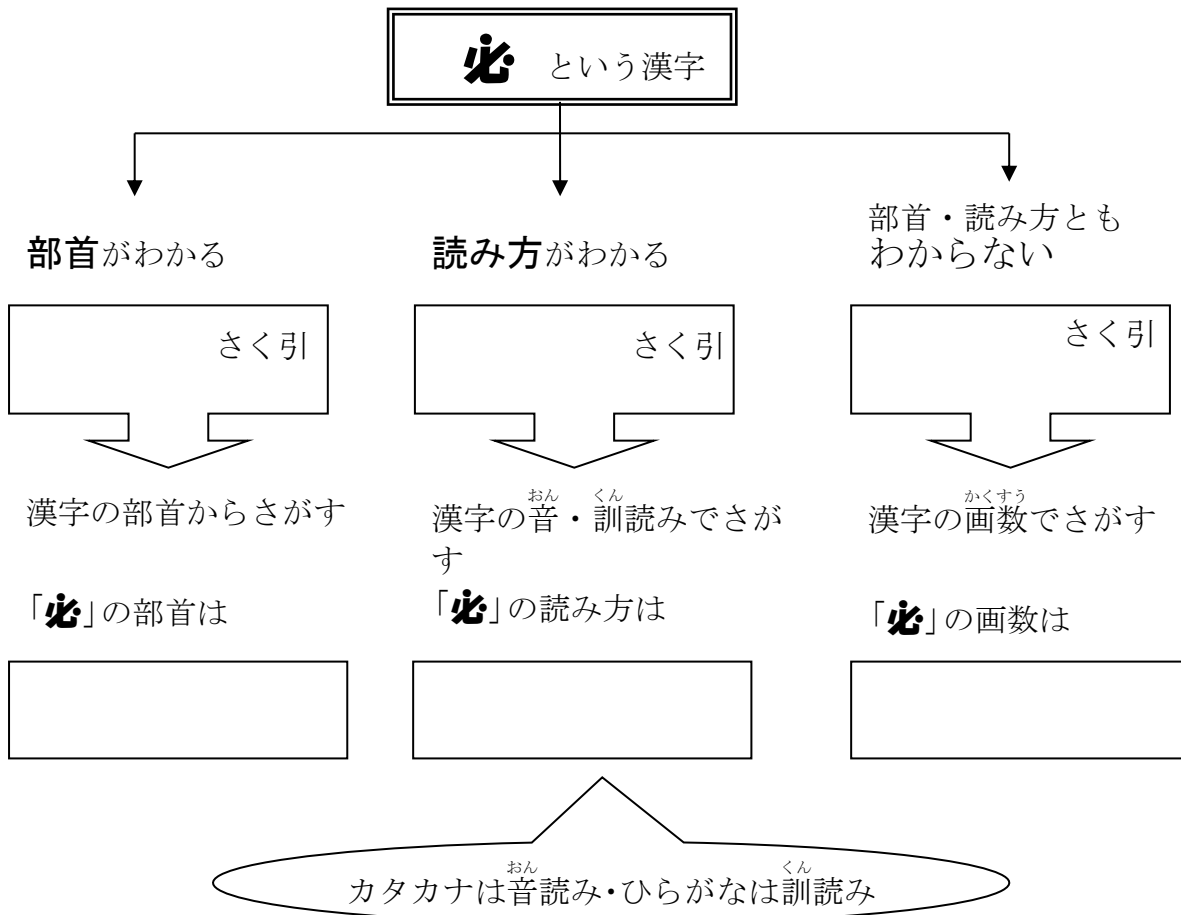
こんなとき
 に使おう

- ◎漢字が読めないとき。
- ◎漢字の筆順ひつじゆんやなり立ちを調べるとき。
- ◎使われているじゆく語を調べるとき。

1 次のことがらが どこに書かれているか調べましょう。

ことがら	書いてあるページ
<small>じてん</small> この辞典の使い方(凡例) <small>はんれい</small>	～ ページ
部首さく引	
<small>おんくん</small> 音訓さく引	～ ページ
<small>そうかく</small> 総画さく引	～ ページ
<small>ふ</small> 付 <small>ろく</small> 録	～ ページ

2 漢字辞典の調べ方には3通りあります。どのように使い分けると便利でしょうか。べんり



- 3 ^{おんくん}音訓さく引を使って、次の読み方の漢字をさがしましょう。

は か る	あ つ い	ト ク	キ ヨ ウ	コ ウ	読 み 方
				功	漢 字

- 4 ^{そうかく}総画さく引を使って、次の漢字を調べ、音読みを書きましょう。

兵	刷	敗	卒	以	漢 字
				イ	音 読 み

- 5 次の部首のつく漢字の中で、総画が10画の漢字を1つさがしましょう。
その漢字の音読みと出ているページも書きましょう。

言	心	木	尸	巾	部 首
				帰	漢 字
				キ	音 読 み
					ペ ー ジ

6 じゆく語について調べましょう。

①次のじゆく語の読み方と意味を調べましょう。

養生	労力	公然	説明	帰省	じゆく語
					読み方
					意味

②次の漢字を使ったじゆく語を集めましょう。

音	海	調	漢字
			じゆく語

7 次の漢字のなり立ちを調べましょう。

文	語	漢字
		なり立ち

3 地図帳を使おう

社 会
わたしたちの県

こんなとき
に使おう

- ◎地名をさがすとき。
- ◎地形や土地のようすを調べるとき。
- ◎実際の距離が知りたいとき。

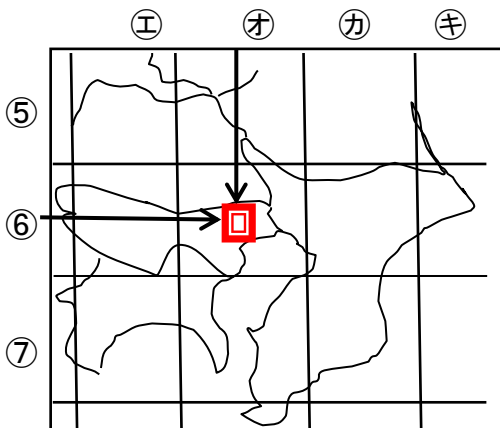
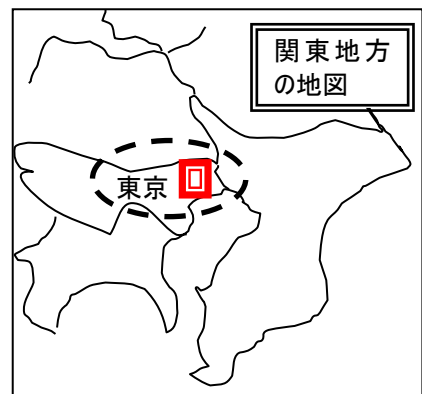
1 次のことがらがどこに書かれているか調べましょう。

ことがら	書いてあるページ
目次	ページ
地図帳の使い方	～ ページ
都道府県を見る地図	～ ページ
世界の地図	～ ページ
資料図	～ ページ
日本の統計・世界の統計	～ ページ
さく引	～ ページ

2 目次とさく引を使って、「東京都」をさがし、印をつけましょう。

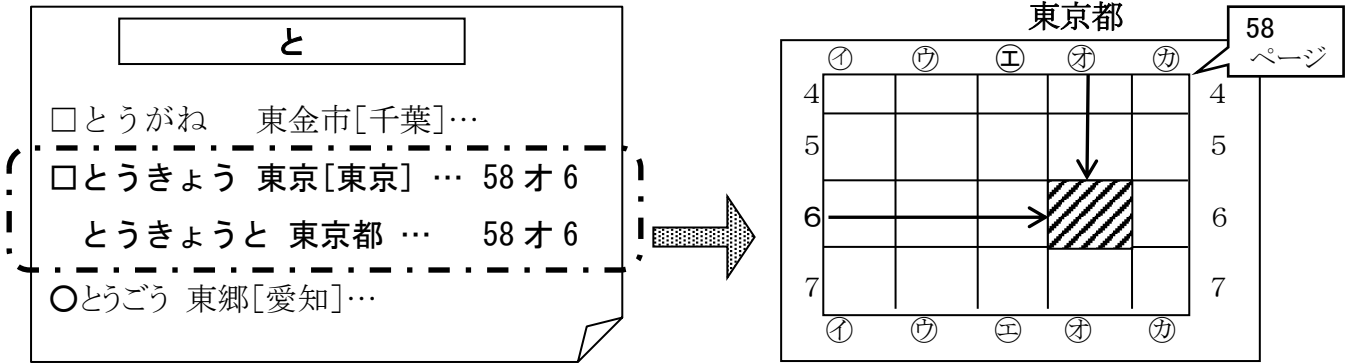
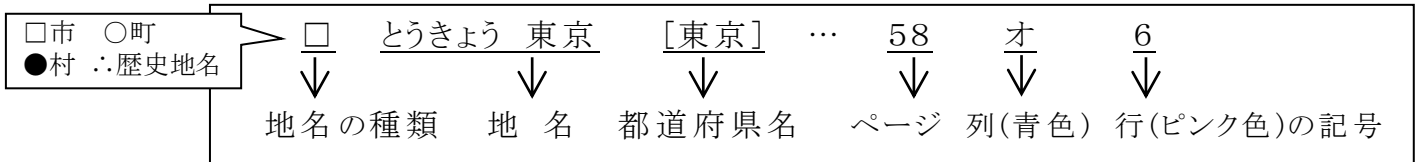
① **目次** からさがすとき

東京都は 地方なので、
 ページを開いてさがします。



地図帳をよく見ると、細く青い線が、たてと横に何本も引かれています。線と線の間のはたて列には、上下にカタカナ（青色）、横行には左右に数字（ピンク色）が書かれています。索引に書かれている列と行の記号は、このカタカナと数字です。

② さく引 からさがすとき



東京都 は とあるので、 ページを開いて

列 行をさがします。

③ さく引を使って次の地名をさがし、地図上の市の記号も書き出しましょう。

地名	都道府県名	さく引記号	市の記号
とうきょう 東京	東京都	58才6	<input type="checkbox"/>
ひめじ 姫路			
はちのへ 八戸			
しもだ 下田			

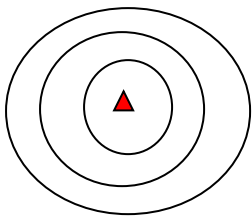
地図帳の記号の意味は、
 ページを見よう。

3 地図帳を見れば、人口が多い都市やさかんな産業、土地のようすなどがわかります。

①「関東地方の地図」を開いて、いろいろな色が何を表わしているか考えましょう。

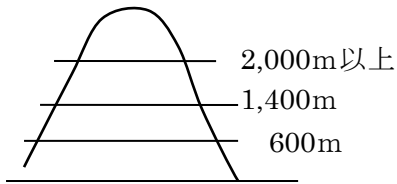
場 所	色	表わしているもの
とねがわしゅうへん 利根川周辺(地図記号 II のある所)		
やまなしけんちゅうおうぶ ぶどう作りがさかんな山梨県中央部		
よこはまし 東京や横浜市		

②さく引で「富士山」をさがして、下の図に色をぬりましょう。



(1) 富士山の高さは m

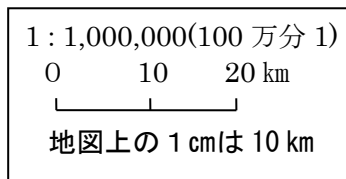
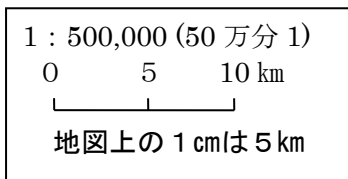
(2) 山頂▲の周りは、何色ですか。



等高線

海面の高さを0 mとして、同じ高さの所を線で結ぶことにより、土地や山の高さがわかります。
地図帳では、わかりやすいように色別になっています。

4 地図は、実さいのようすをちぢめてかいてあります。
地図にかいてあるものさしを使って、きよりははかってみましょう。



その地図が、どれ位のわり合でちぢめられたものかをたしかめよう。

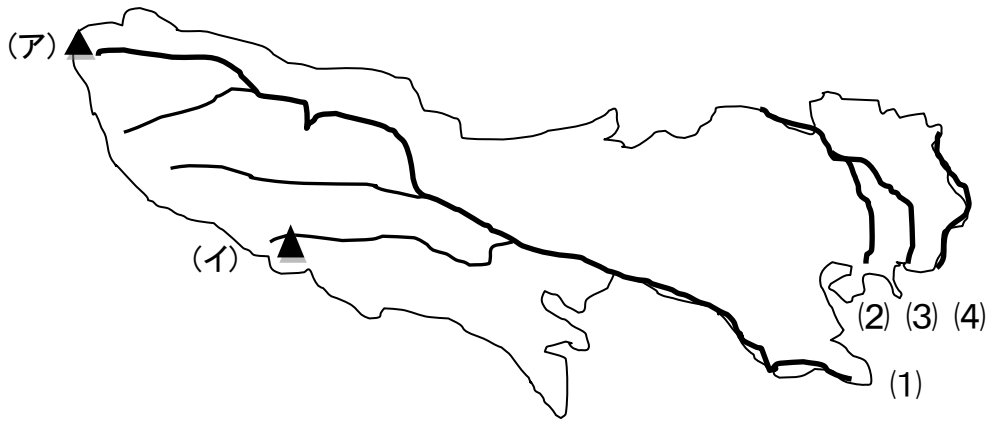
(例) 関東地方の地図(100 万分の 1 にちぢめた地図)で、
東京からさいたま市までのきよりは、2 cm × 10 km (地図上の 1 cm) = 20 km

①猪苗代湖いなわしろこの南北の長さ(きよ)りは km

②さいたま市の東へ約 30 km の所にある市は 市

③千葉市から富士山までのきよりは km

5 下の地図について答えましょう。



① 47都道府県の中で、何県の地図か ヒントを見ながら答えましょう。

ヒント1. 関東地方にあります。

答え

ヒント2. 人口が1番多い都道府県です。

ヒント3. 日本の首都です。

② 代表的な4つの川と2つの山の名前を書きましょう。

	ことがらの説明	答え
(1)	江戸時代 玉川兄弟によって上水がつけられた川です。	
(2)	元はあら川区の名前の由来になった川ですが、今は名前がちがいます。	
(3)	大こう水がきっかけで、青山 ^{あきら} 士が中心になってつくった川です。	
(4)	千葉県との県ごかいを流れる川です。	江戸川
(ア)	この都道府県の中で1番高い山です。	雲取山
(イ)	電車やケーブルカーなど交通の便がよいため、多くの観光客や登山客が訪れる山です。	

※ 地図帳で場所をたしかめて、印をつけましょう。

6 地図帳を見ながら、東京都にある島の名前を書きましょう。

いずしょとう
伊豆諸島

.....

.....

おがさわらしょとう
小笠原諸島

.....

.....

東のはしにある島

南と西のはしにある島

4 百科事典を使おう

国語
百科事典での調べ方

こんなとき
に使おう

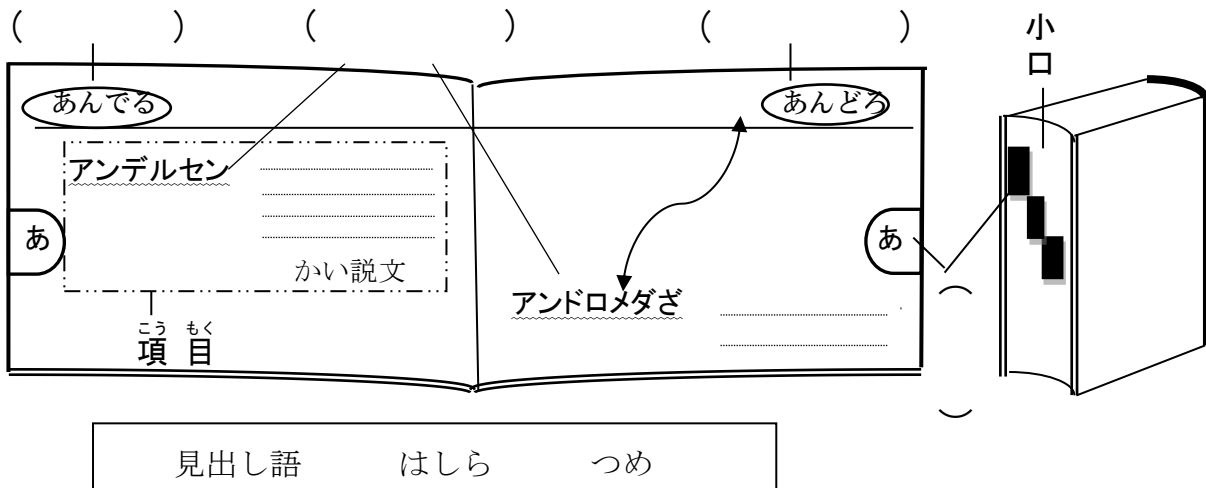
- ◎いろいろなことがらをかん単に調べるとき。
- ◎基本的な知しきを得たいとき。
- ◎テーマをしぼりこむとき。

1 百科事典は、さまざまな分野のことがらについて調べることができます。
百科事典の背文字を見て、次のことがらがどの巻に出ているかを書きましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10.	11.	12.
あい	うえおかそ	かたきく	けこさ	し	すせそた	ちつてと	なにぬねのは	ひふへ	ほまみむめも	やゆよらりるれろわん	索引 さくいん
背文字											

ことがら	かん巻	ことがら	かん巻
かがみ びら 鏡 開き		七五三	
セアカゴケグモ		とくがわいえやす 徳川家康	
カルタ		ロシア語	

2 50音別の百科事典の引き方をおぼえましょう。各部分には名前があります。
() に合う言葉を下から選んで書きましょう。



左ページのはしらは 見開きページの最初の見出し語、右ページのはしらは 最後の見出し語の4文字を表します。かい説文にある青色表記の文字は、ほかのページに説明がある項目です。「百科事典のつかい方」のページを見て、見出し語やかい説文のいろいろなきまりを かくにんしておきましょう。

③ 『総合百科事典ポプラディア』を使って調べましょう。

太字の言葉(見出し語)を調べ、 をうめましょう。

天の川の 川のように見える星の帯は だ。

オゾン層は、地上 k m があり、紫外線の大部分を吸収する。

緊急地震速報は、地しんの発生時に が提供する。

東京都の には、**ススメ**は いない。

新幹線は が開かれた1964年に開通した。

ハマチはスズキ目の海水魚で、 の若魚に対して用いる関西での名称。

サイダーは、炭酸水に クエン酸、香料を加えたもの。

『**不思議の国のアリス**』は、イギリスの作家 の作品。

メダカは全長約4 c m で よりも が やや大きい。

チャーシューは、 をつけ汁につけ、あぶり焼きした中国料理。

見出し語に「⇒ ○○」と書かれていたら、⇒ の右側の言葉で 引き直しましょう。

4 『総合百科事典ポプラディア』のさく引巻(第12巻)を使って調べましょう。

調べたい言葉が見つからないときは、さく引巻を使いましょう。たとえば『ポプラディア』の場合 見出し語は24,500語ですが、さく引巻には50,000語が収録されています。

ツルムラサキ 写⑦ 139	→ 出ているページ
鶴屋南北 [つるやなんぼく]⑦ 139	→ 写真がある。 → かん巻
→ 歌舞伎 [かぶき]	
→ 『東海道四谷怪談』 [とういどうよつやかいだん]	
ツルレイシ → にながうり	
『徒然草』 [つれづれぐさ]⑦ 140	

ページ数が記されていない言葉は → の右側の言葉で調べましょ

①上のさく引を見て、見出し語が出ている巻やページ数などを書きましょう。

見出し語	かん巻	ページ数	かんけい関係のある言葉
(例) 鶴屋南北	7	139	歌舞伎、東海道四谷怪談

②百科事典で調べて、わかったことを書きましょう。

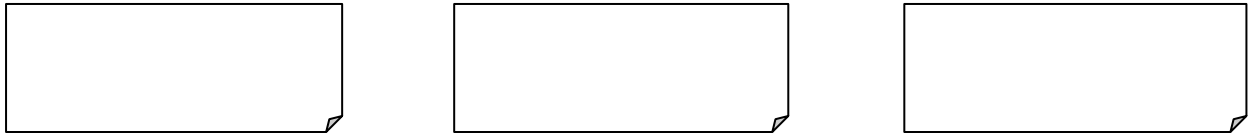
記録カード (本でしらべる)				
No.()		月 日 ()		名前 ()
1 知りたいこと				
2 調べたこと				
わかったこと				
3 参考資料	書名		ラベル	
使った本を書こう!	著者名 (書いた人)		調べたページ	
	発行所名 (本を出したところ)		発行年 (本が出た年)	

5 ふせん紙を使ってまとめよう

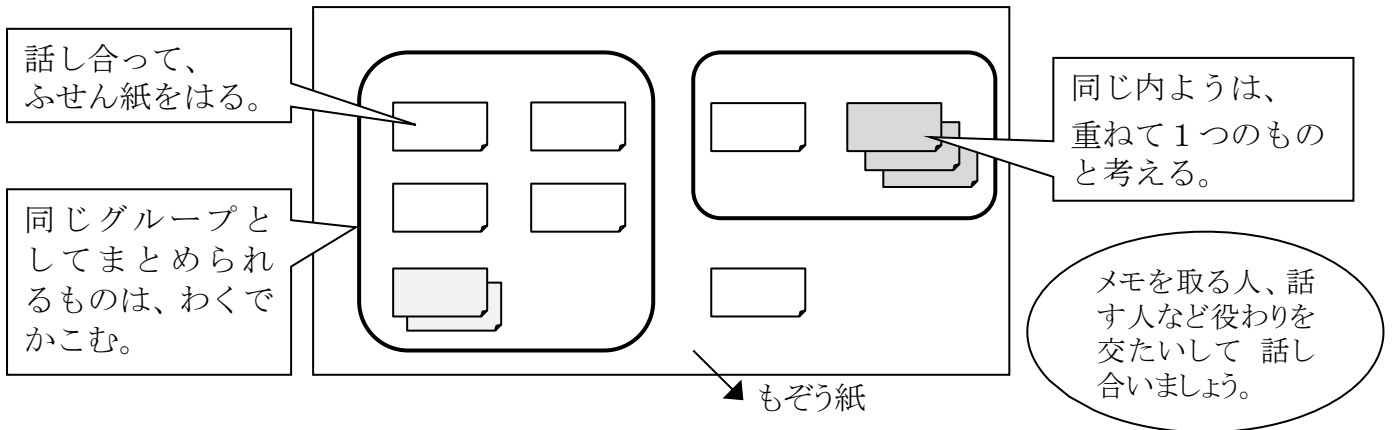
こんなとき
に使う

- ◎調べたことなどを グループで話し合うとき。
- ◎情報じょうほうを整理したいとき。
- ◎話し合ったことをかんたんな表にまとめたいとき。

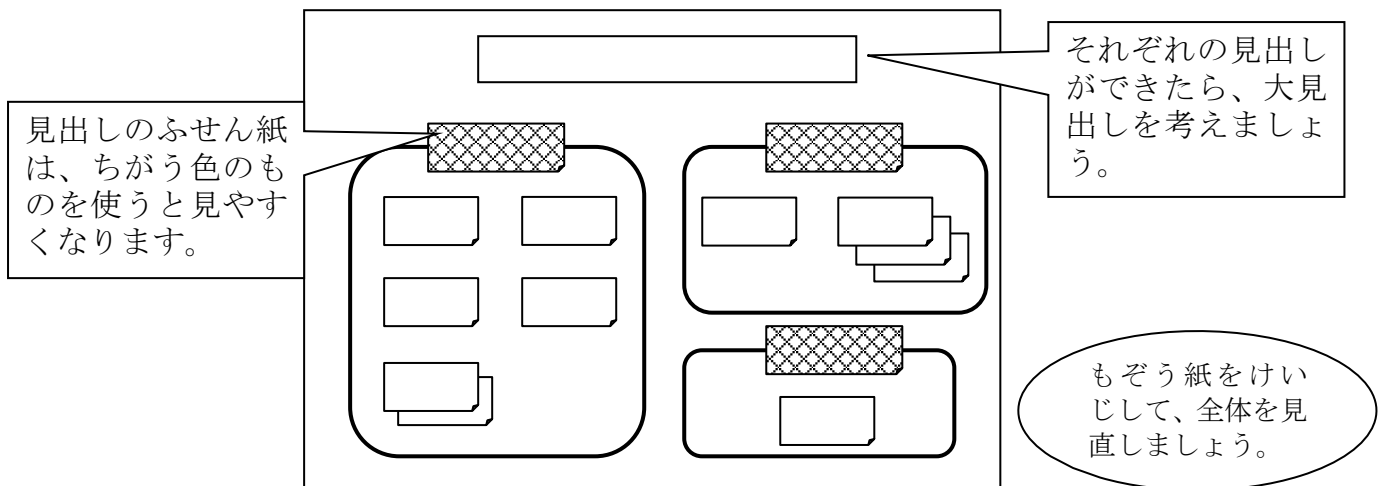
1 ふせん紙は、はったりはがしたりが自由にできるメモ用紙です。
テーマについて調べたことや自分の考えたことをふせん紙に書き出しましょう。



2 ふせん紙は何度もはりかえられるので、情報じょうほうを整理しながら話し合うのに便利べんりです。内ようがよくにているもの、同じグループとしてまとめられるものを整理していきましょう。



3 まとまりごとに 見出しを考えましよう。



6 調べることを見つけよう

1 「なぜだろう」「ふしぎだなあ」と思うことや、自分が好きなことを書き出してみよう。

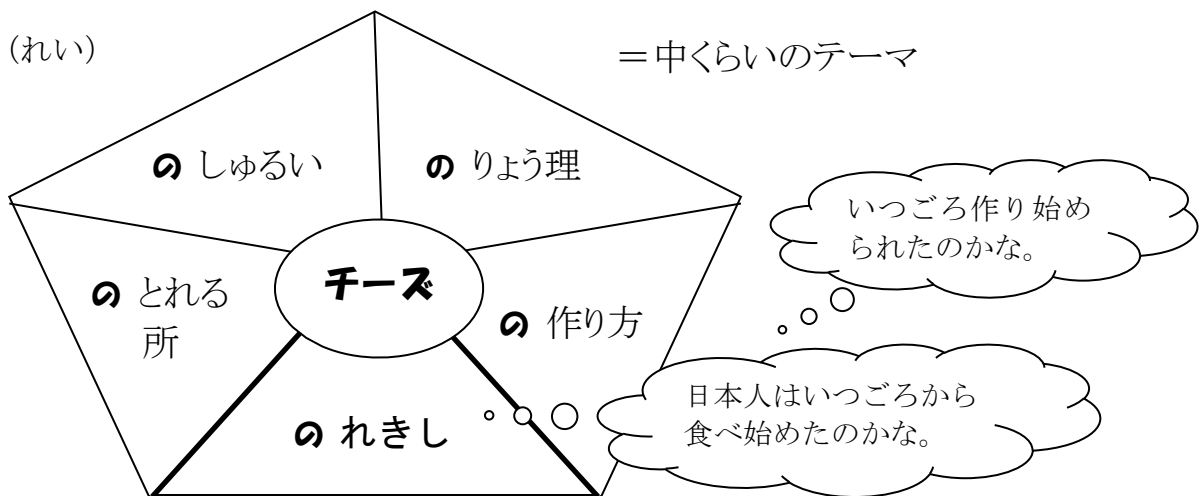
(れい) チーズ	マーガリン	電車
ねこ	サッカー	お年玉

①上の中から、知りたいことを1つ決めよう。

チーズ

=大きいテーマ

②大きいテーマに「の…」をつけて、^{しら}調べてみたいことを考えてみましょう。



③一番^{しら}調べたいことをしぼりこみましょう。調べたいと思っ^{りゆう}た理由を「なぜ…なのか」「どのように…なのか」など ^{しら}ぎ問形で書いてみましょう。

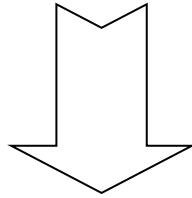
どのように
 チーズは、日本につたわってきた
 のだろうか。

=小さいテーマ

2 ^{しら}調べたいことを見つけましょう。

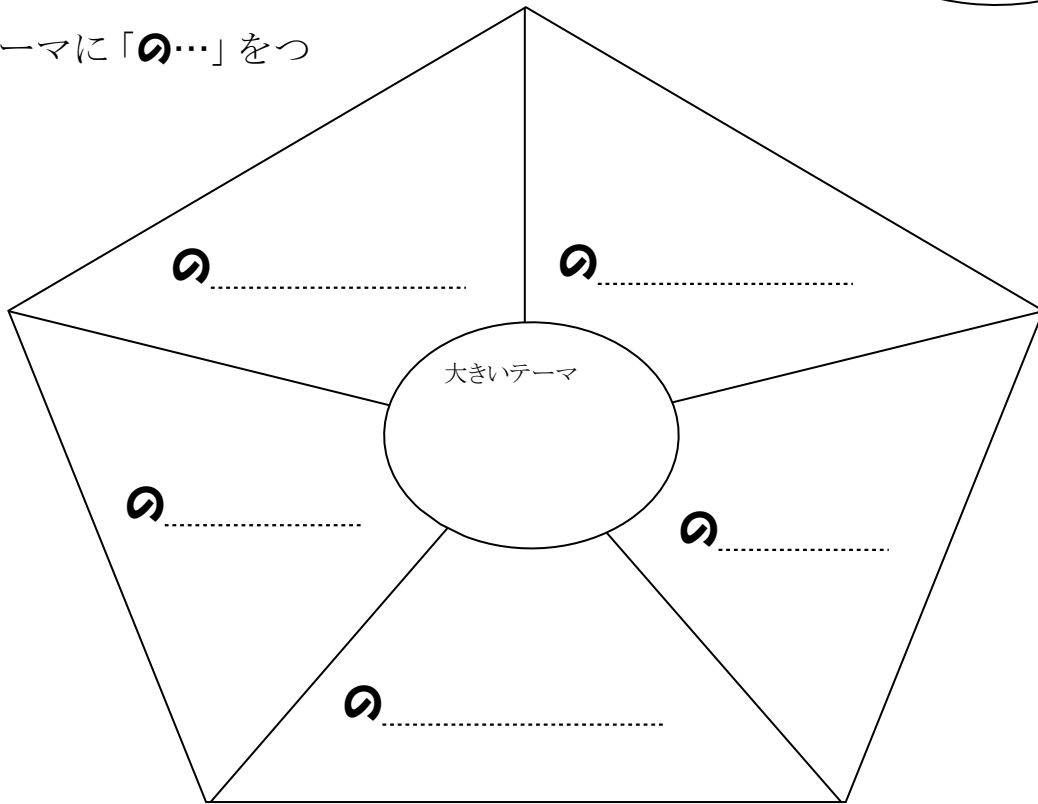
「なぜだろう」「ふしぎだなあ」と思うことや、自分が好きなことは、

この中で一番知りたいことは



調べたいことを
大 → 中 →
小と、しぼりこ
んでいくよ。

大きいテーマに「の…」をつ
けて



一番^{しら}調べたいと思ったことを ぎ問形で書いてみましょう。

^{しら}調べるテーマは、

です。

(れい) 「なぜ、～ なのだろうか。」 「どのように、～ するのだろうか。」

7 著作権と引用

1 著作権について考えましょう。

著作権法という法りつにもとづき、作品とその作品をつくった人は守られているので、勝手にまねをしたり、コピーしたりできません。

著作権は作品がつくられたときに自動的に生まれ、つくった人の死後70年間*（映画は発表から70年間）守られます。

(* 2018年12月30日環太平洋パートナーシップ協定の発効により、保護期間が変わりました。)

- ① ©マークはコピーライトの頭文字で、だれが著作権をもっているかをしめします。身の回りで©マークがついている物をさがして、書きましょう。

- ② 次の中で、著作権のあるものに○をつけましょう。

©マークがついていない作品でも、著作権はあります。

- | | | |
|-----------|----------------|----------------|
| () 地図 | () アニメのキャラクター | |
| () 音楽CD | () 友だちの絵 | () インターネットの記事 |
| () 表・グラフ | () 楽譜や歌詞 | () ダンスのふりつけ |
| () 自分の作文 | () 写真・ポスター | () 映画やテレビ番組 |

- ③ 次の中で してよいことには○、いけないことには×をつけましょう。

- () 新聞の記事をコピーして、国語の発表に使うポスターにはる。
- () 社会科見学のしおりを作るために、キャラクターの写真をのせる。
- () 友だちのかいた絵をだまって使う。
- () 自分のレポートに調べた本に書かれている文章を書き写して発表する。
- () 公共図書館の本を研究に使うため、全ページをコピーする。

※ 学校の授業で使う場合は、授業で必要な部分に限って著作物を使うこと(コピー)ができます。

② 調べた本に書かれている文章を使いたいときは、どうすればよいでしょうか。

書かれた文章をそのまま使いたいときは、**引用** という方法があります。
自分の文章とはっきり区別するために、「」で囲んで、書いてある通りに書き写します。そして、だれのどの資料から引用したのか、()で囲んで必ず、**出典** を明らかにします。

書き方は、(**著者名** 『**書名**』 **発行所**、**発行年**、**使ったページ**) です。
※作者名 ※出版者名

※ 本以外の出典の書き方 (リストとしてまとめた場合)

◎インターネットの場合

No	作成者	ページ名	ウェブサイト名	URL	見た日
1	荒川区役所広報課広報係	あらかわを知る	荒川区	http://www.city.arakawa.tokyo.jp/...	2016年12月15日
2					

◎新聞記事の場合

No	新聞名	面	記事のタイトル	発行年月日	朝・夕刊	版
1	東京新聞	22	花火を知る	2015年7月11日	朝刊	10
2						

③ 文学作品から、書き出しの部分を引用し、出典も明らかにしましょう。

(例) 新美南吉の作品『ごんぎつね』の書き出しの文では、「これは、わたしが小さいときに、村の茂平というおじいさんからきいたお話です。」という表現がされている。
(新美南吉・作 黒井健・絵『ごんぎつね』偕成社、2005年、2ページ)

著者名

の作品

書名 『

』の

書き出しの文では、「

」という表現がされている。

出典：(

8 要約しよう

国語
伝統工芸のよさを伝えよう

- 1 説明する文章や意見文を要約しましょう。
- ①話題を抑え、繰り返し出てくる言葉やまとまりの中心となる文に気をつける。
- ②全体のまとめや、問いに対する答えの部分を中心にまとめる。

要約することがら	要約
() について	
() について	
() について	
() について	

2 意味が分からない言葉は、国語辞典を使って調べましょう。

わからない言葉	意味

ポイント

- 何を調べたいのかを なに しら 明確めいかくかくにして調べましょう。
- くり返し出てくる言葉や、まとまりの中心となる文に気を付けてまとめましょう。
- 丸写しにならないように資料をよく読んで、必要な文章ひつよう ぶんしょうや調べたいことがわかる文章ぶんしょうだけを書いてまとめましょう。
- 要約ようやくした部分と自分の感想や意見くべつとを区別くべつしましょう。

9 インタビューしよう

国語 聞きとりメモのくふう
総合 職人教室

調べていることで わからないことが出てきたら、くわしい人に「教えてください」とおねがいする方ほうがあります。

1 インタビューカードを作しましょう。

- ①聞きたいことを考える。
- ②だれに 何を聞くかを考え、しつ問をするときの言葉に書きかえる。

インタビューカード

名前 ()

①あいさつする。(自こしょうかい)

こんにちは。わたしは、赤土小学校4年の です。

②インタビューの目的を言う。

「わたしたちは、 で
.....
について勉強しています。今、お話を聞いてもよろしいでしょうか。
よろしくお願いします。」

③しつ問する。

1.
.....
2.
.....
3.
.....

④お礼を言う。

「よくわかりました。
おいそがしい中、ありがとうございました。」

いつ、どこで、
だれが
何を
どうした
どのように

2 友だちとペアになって、インタビューの練習^{れんしゅう}をしましょう。

インタビューのやり方をチェックしてもらいましょう。

	チェックすることがら	はい	いいえ
1	きちんとあいさつやお礼が言えたか。		
2	声の大きさはちょうどよかったか。		
3	ていねいな言葉づかいで話をしていたか。		
4	相手の目を見て話をしていたか。		

◎インタビューする前に、本などを読んで下調べをしっかりとしておくことも大事です。

3 次の話をかじょう書きにして、メモをとる練習をしましょう。

「来週金曜日^{よう}の20日に社会科見学に行きます。区役所と消ぼうしょの2か所を見学します。学校集合は8時20分です。しおりと水とう、筆記用具^{ひっきようぐ}を持ってきてください。服^{ふく}そうは、動きやすくはきなれたくつで、校ぼうをかぶりましょう。」

《メモ》

.....

.....

.....

.....

◎写真や動画をとりたい場合は、必ず、きよ可をえてから行いましょう。

いつ、どこ
で、
だれが、
何を、な

4 聞いたことをまとめましょう。

記録カード (聞いたこと、見たこと、体験したことをまとめる)			
No. ()	月 日 ()	名前 ()	
1 知りたいこと			
2 まとめ		
		
		
		
3 参考資料 話してくれた人 について書こう	話してくれた人		
	場所	年月日	年 月 日

10 調べたことを レポートにまとめよう

国語 もしものときにそ
なえよう
“図書館”を使った調
べる学習コンクール

調べる学習とは、ふしぎに思ったことや 知りたいと思ったことを、本で 調べたり、実験したりして、自分は どのように考えたかをまとめることです。

その1 知りたいことを みつけよう

- ①まわりをよく見る … 家族や友だちとの話から テレビや教科書の中から
- ②「どうしてかな？」と考える
- ③くらべる … 住んでいるところ と ほかの場所、今 と 昔などをくらべてみる。
- ④答えはこうかもしれないと 予想してみる。
- ⑤とりあえず、テーマを 決める

その2 図書館で 調べる

- ①図書館に 行く
… 本だけでなく、パンフレット、新聞記事も利用する。
- ②司書の先生に聞く
- ③複数のし料を見る … 本を読みくらべてみる。



その3 もっとしらべる、メモをとる

- ①実験・観察する
- ②はく物館・動物園・し料館に行く
- ③人（せん門家）の話も聞く
- ④図書館にもどって たしかめる

まとめるときは…

◎わかったことを くらべ、それで
いいか どうかを 考える。
◎いらない じょうほうは すてて、
必要な じょうほうだけを
選ぶ。

その4 書いて まとめる

- ①なぜ、そのことを調べたいと思ったのか？
… テーマを決めた理由が、読んだ人に伝わるように書く。
- ②何を どうやって どのような順じよで 調べたのか？
- ③目次を作る
- ④どこで、何を調べたか、まとめる
… 調べるために行った場所、聞いた人、本の出典しゅてんを書く。
- ⑤調べて わかったことについて 思ったこと・考えたことを 自分の言葉で書く。
- ⑥タイトルをくふうする
… 何を調べたかったのかがわかる、読みたいと思わせるタイトルをつける。

実験の結果や調べた「事実」と、「感想や意見」を
区別しよう。

《まとめかた》

①表紙

タイトル
学校名
学年・名前

④本文

調べた内よう

調べて わかったこと

イラストや図を
入れること

②もくじ

- 1.
2.
 - (1)
 - (2)

番号は
「1、2…」の下に、
「(1)、(2)…」、
「①、②…」の順

- ①
- ②

⑤まとめ

(調べてわかったことへの)自分の意見・感想、
反省
さらに 調べたいと思ったこと

③前がき (はじめに)

テーマを決めた理由

調べた方法 など

実験(理科)レポートは、このほかに…

- ③に 用意するもの(使った器具)、実験方法(手順)、結果の予想
- ④に 実験結果(日にち、天気も)、結果からわかること

◎文の終わりが「だ・である」と「です・ます」がまざらないように注意しましょう。

◎絵や図、写真、グラフがあると、わかりやすくなります。

◎「なぜ、調べたいと思ったのか」「調べた結果、何がわかったのか」がしっかりとまとめられていることが大切です。

《参考文献の書き方》

1. 本の場合

No.	作者	書名	発行所	発行年	使ったページ
1					

2. インターネットの場合

No	作成者	ページ名	ウェブサイト名	URL	見た日
1	荒川区役所広報課広報係	あらかわを知る	荒川区	www.city.arakawa.tokyo.jp/ ...	2016.12.15

3. 新聞記事の場合

No	新聞名	面	記事のタイトル	発行年月日	朝・夕刊	はん版
1	東京新聞	22	花火を知る	2015年7月11日	朝刊	10
2						

「図書館」を使った調べる学習」の組み立てを考えましょう。

名前（ ）

①タイトル

「読んでみたい」と思わせる
ようにくふうすること！

身のまわりをよく見て、どうしてかな？と ぎ問をもち、くらべてみて、こうかもしれないと
予想をして、テーマを決めてみよう。

タイトル

②調べたきっかけ、理由（どんなぎ問をもったのか）

本当に調べたいという熱い
思いをしっかりと書くこと！

.....

.....

.....

.....

.....

③予 想

.....

.....

.....

.....

④計画（どうやって調べるか）

- ・ 図書館で調べる
- ・
- ・
- ・

必ず、図書館を使って調
べること！

④調べてみて自分がわかったことや考えたこと
(結果、まとめ、感想をふくむ)

調べた事実(結果)と自分の考
え(感想)を分けて書くこと!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⑤どこで調べたか (調べたものを全て紹介する)
本

本・新聞などの図書館し料を
たくさん利用すること!

No	著作者	書名	発行所	発行年	使ったページ
1					
2					
3					
4					

※利用した図書館の名前
()

11 新聞にまとめよう

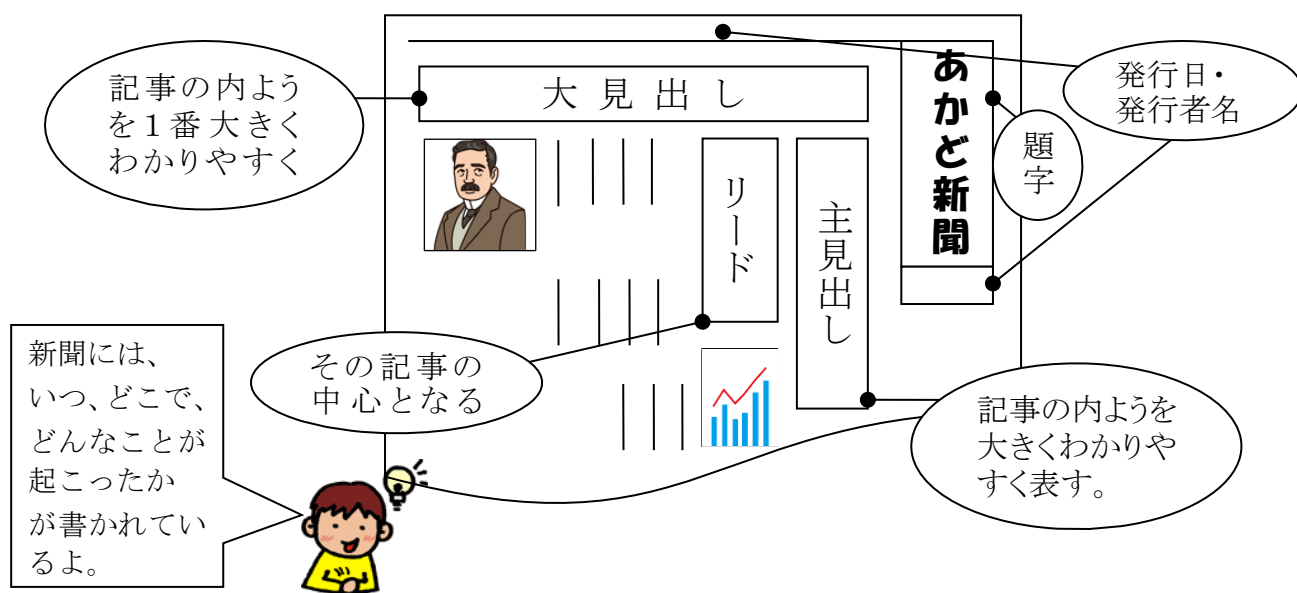
国語
新聞を作ろう

1 見てきたことをまとめましょう。

- ① 社会科見学で発見したことやインタビューしたことをメモする。＝取材
- ② 写真やし料を集める。
- ③ 取材したことをまとめる。

いつ どこで だれが 何を どうした
を必ず書く。
感想もわすれずに書く。

2 記事や写真などの場所と大きさを決めましょう。(＝わりつけ)



3 取材メモをもとに記事を作りましょう。

- ① 見出しを考える。⇒ 一目でわかるように短い言葉で
- ② 文章を書く。⇒ 一文は短く、かん単に書く。
自分が感じたこと、伝えたいことを必ず入れる。
- ③ 文章以外の材料を入れる。⇒ 写真、絵、表・グラフ
- ④ 記事をはりつける。

見出しを太字にしたり、色やかざりで見立たせたりする。

1番目立たせたい記事は、上に

見出しや写真など、目をひくものは、X字型にわりつけ

12 リーフレットに まとめよう

社会科見学
国語 伝統工芸のよさを伝えよう
クラブ活動
リーフレットを作ろう

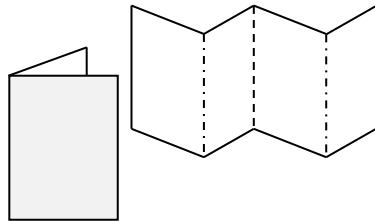
1 パンフレットとリーフレットについて 正しい説明を線でむすびましょう。

パンフレット

リーフレット

1 まいの紙に 印刷したものを
2 つに折ったり、4 つに折ったりしたもの。

真ん中をとじて うすい本の形にしたもの。



パンフレットやリーフレットは、公共の場所や駅などにおいてあることが多いよ。



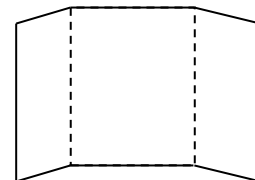
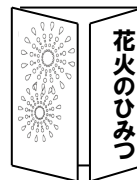
『荒川区立荒川ふるさと文化館』(荒川ふるさと文化館)
『利用案内』(荒川区立図書館)

『ようこそ荒川区へ』
(荒川区産業経済部観光振興課)

2 リーフレットの折りを工夫してみましょう。

《2つ折り》

《観音開き》



表紙

説明部分 (開いた所)

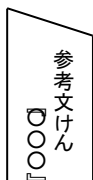
うら表紙

表紙

説明部分 (開いた所)

うら表紙

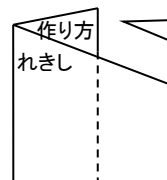
《ジャバラ折り》



うら表紙



開くと...

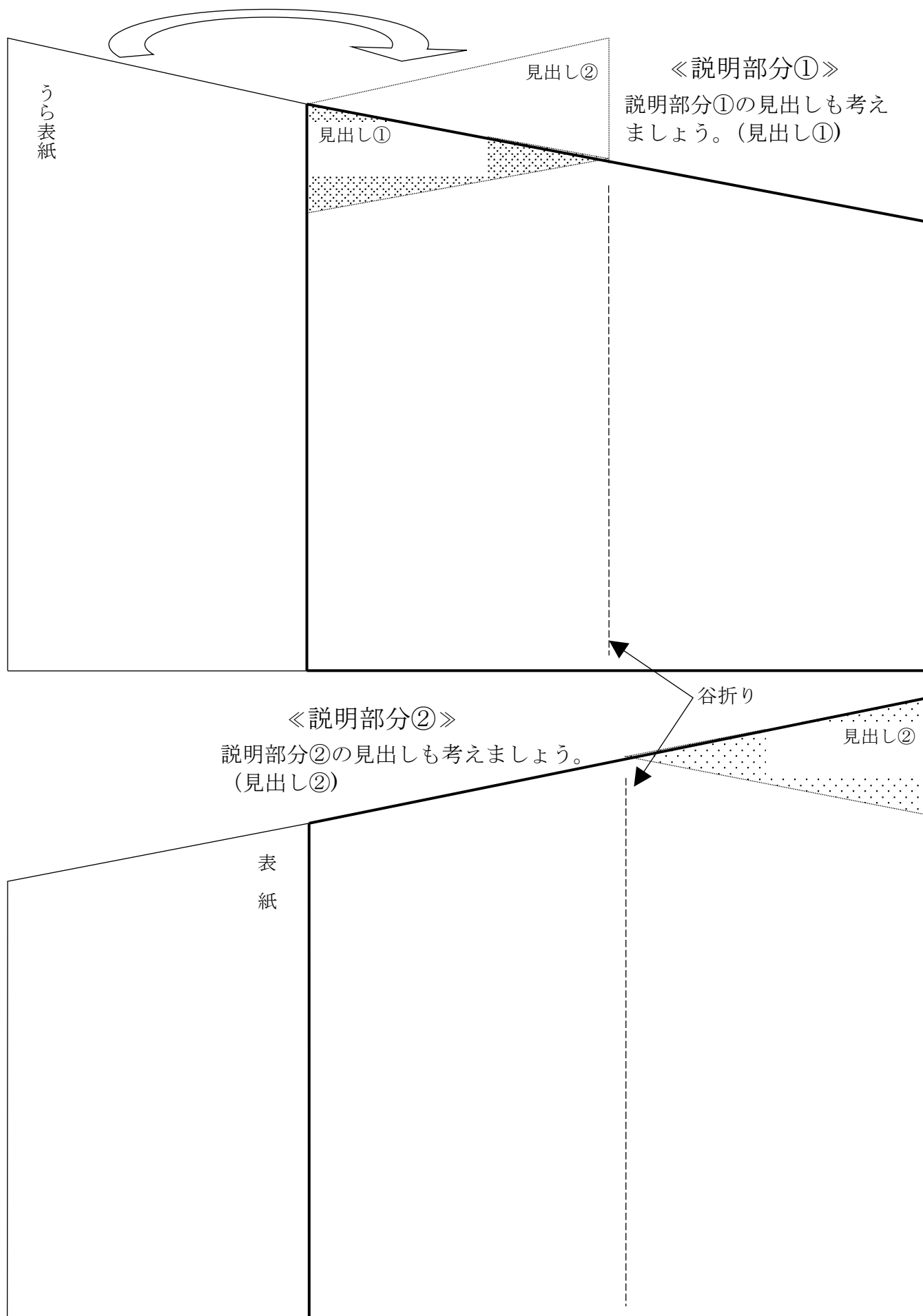


説明部分 (開いた所)

上部分を見出しにすると、折りたたんだまま内ようをアピールできるよ。

- ・表紙 … 何についてのリーフレットか わかる題名や絵を書く。
- ・説明部分 … 特に知らせたいことは、文字の大きさや色を工夫する。
絵や写真、グラフなどを入れて、楽しくわかりやすくする。
- ・うら表紙 … 参考にした本があれば、書名や出版社名などを書く。(参考文けん)

2 ジャバラ折りリーフレットの下書きを書いてみましょう。



付録1 図書館のやくそく

なでしこルームは 絵本や物語の本、まなびやルームは 百科事典や図かんなどの調べる学習に役立つ本がおいてあります。

図書館の本はみんなで使うものです。たくさんの方が気持ちよく読めるように、本のあつかい方には 十分注意しましょう。

1 図書館の使い方

- *しずかに 本を読みましょう。本を返すときは、ラベルを見て正しい場所にもどしましょう。
- *いすを使い終わったら、きちんとテーブルの中に入れてみましょう。
- *ゴミや消しゴムのかすは、ゆかに落とさずに ゴミ箱にすてましょう。
- *図書館には、いろいろな学習に役立つ本や読み物があります。わからないことは担任の先生や学校司書の先生に聞いてみましょう。

2 本をかりるとき

- *中休みと昼休み、クラスの「図書の時間」に、本をかりることができます。
- *百科事典・図かん・辞典など「禁帯出」の赤シールが はってある本は、かりられません。
- *読書記ろくカード と かりる本のバーコードが読みとれるように出します。

かし出しは さつ まで
 週間
かりることができます。



3 本を返すとき

- *返すときは、バーコードが 読みとれるように本を出します。
- *かりた本は大切にあつかい、かならず、返す日を守りましょう。
なくしたり、よごしたりしてしまった場合は、すぐに先生に伝えましょう。
- *読み終わらないときは そのままにせず、もう一度 図書館に来て、本をかりてください。

4 本の予約について

- ①かりたい本と自分の名前・学年を「予約カード」にかいて、司書の先生にわたしてください。
- ②本がもどると遅らくしますので、7日以内にかりにきてください。
来ないときは、予約を取り消します。

付録2 読書感想文を書くポイント

《本の選び方・読み進め方》

- ①何さつか読んだ本の中から、自分が1番「おもしろいなあ」「すごいなあ」「ふしぎだなあ」「悲しかったなあ」と思った本を選ぶ。
- ②読んでいて、おもしろいと思ったところ・感動したところにふせんをはり、目印をつけておく。
- ③読み終わったら、目印をつけたところをぬき出して、「材料メモ」を作る。

- どうして その本を選んだのか、その本との出会いについて
- 1番印象に残った場面やこといんしやうがら
- 本を読む前と後で、自分の中で変わったところは何か

《原こうの書き方》

おわり	中	はじめ	書き方の例
<ul style="list-style-type: none"> □ 原こう用紙半分(二百字)くらいに書く。 □ 本を読む前と後で、自分の考えがどう変わったか □ 本から学んだことを自分の生活にどう生かしていくか 	<ul style="list-style-type: none"> □ 原こう用紙二まい(八百字)くらいに書く。 □ かん単な本のしようかいやあらずじ一番心に残った場面やことがら □ 登場人物の生き方や考え方で、自分とにている所やちがっている所 □ 「自分もこうなりたいな」と思ったこと 	<ul style="list-style-type: none"> □ 原こう用紙半分(二百字)くらいに書く。 □ 本を読むことになったきっかけ(×夏休みの宿題なので…) □ 本の題名を初めて見たときに感じたこと □ その本を読む前は、本に書いてある内ようについてどう思っていたか 	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 私も—したい(のようになりたい)と思いました。 ◇ —は—と考えたのだろうと思いました。 ◇ 私はこんな—な話は初めてでした。 ◇ 私はこの本を読んで—がわかりました。 ◇ 私はこの本から学んだ—のことを生かし、友だちにも進んで—してみようと思います。 ◇ —が—したことが心に残りました。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ —は—したけれど、私なら—する(決してできない)と思います。 ◇ —が—したときに、—を思いながら(考えながら)読みました。 ◇ 私はよく—する勇氣があるなと思いました。 ◇ —は—と考えているにちがいありません。 ◇ —は—するだろうと思って、次を読みました。 ◇ —というところが、少しぎ間に思いました。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 私はこんなところが(楽しかった)からこの本の感想文を書くことにしました。 ◇ 私がこの本を読んで一番(びつくりした、悲しかった、おもしろかった)ことは○○です。 ◇ 私はこの本を読んで・・・と思いました。(考えました。) ◇ 私の家は(みんな元気)です。 ◇ ↑本の内容と比べて 	

《読書感想文メモを書こう》

31ページの原稿の書き方のポイントを見て、メモを書きましょう。

おわり (200字)	なか (800字)				はじめ (200字)			「本の題名」・作者名	
自分の生活にか かしたいこと	本を読む前と後 で、変わったこ と	自分もこうなり たいと思ったこ と	自分と似ている 所やちがう所	心に残った場面 やことがら	あらすじ	その本を読む前 に思っていたこ と	本の題名を初め て見たときに感 じたこと	本を読むこと になったきっかけ	
									「 . 」

《生き生きとした表げん》

① つなぎ言葉を上手に使おう。

だから ・ それで ・ しかも ・ ところが ・ なぜなら ・ たとえば

② 気持ちの表げんをくふうしよう。

おもしろい

はらはら ・ ときどき ・ わくわく ・ 笑わずにいられない ・
思わずふき出してしまう

感動する

ジーンとする ・ むねがいっぱいになる ・ 心をうばわれる

おどろく

ぎよっとする ・ はっとする ・ かみなりに打たれたよう

悲しい

なみだが止まらない ・ せつない ・ むねが苦しい ・ 心がいたむ

うれしい

うきうき ・ にやにやする ・ 「やったあ。」とさけぶ

《原こう用紙の使い方》

- 1行目に ^{だいめい}題名、2行目に 学校名、学年、
名前を 書く。
- 3行目から 本文
★ 3行目から字数に数える。
- 「 」 。 、 ? などの 記号は、1文字分として
書く。 ⇒ 。」 は、1マスに書く。
- 会話文は 改行する。2行になるときは、1
マス下げる。
- ^{だいめい}題名を くふうする。

と		「		一行目に
、	考	君	わ	題名
ケ	え	が	た	
ネ	て	友	し	二行目に
デ	み	の	が	学校名
イ	よ	た	こ	学年
は	う	め	の	名前
就	」	に	本	
任		、	を	
演		何	読	
説		が	ん	
で		で	で	
述		き	一	
べ		る	番	
た		か	：	
。		を	：	

本選びにまよったら、こんな本を読みましょう。

- ◎自分の好きなことやなやんでいることなど、^{とうじょうじんぶつ}登場人物と自分がにているなあと感じられる本
- ◎友だちや家族、^{かぞく}授業に関連したものなど、テーマがはっきりしていて自分の考えをまとめやすい本
- ◎本当にあった話（ノンフィクション）・伝記など、生き方や考え方について書かれている本

付録3

小論文ワークシート

おわり (200字)	中 (800字ぐらい)					はじめ (200字)	
<p>本を読む前と後で、自分の中で変わったことは何か、自分の立場</p>	<p>◎どうすればよくなるか (対策)、自分の考え</p>	<p>このままにするとどうなるのか (予想、結果)</p>	<p>なぜ、こうなったのか (理由)</p>	<p>今、どんなことがおこっているか、見学したこと、学んだこと (現象)</p>	<p>本を読んで一番心にのこったこと</p>	<p>その本を読んで問題に感じたこと、自分の立場</p>	<p>本の題名「 」</p>

付録4 おすすめの本の ポップを作ろう

国語

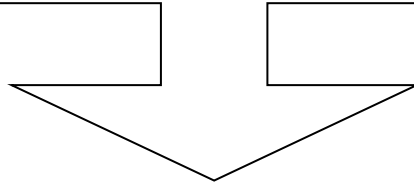
ごんぎつね

ポップ（POP）は、「買い物をする場所での広こく」を意味する言葉です。

あらすじや心に残る言葉、ときにはイラストを加えて、その本を思わず手にとってみたくなる、ポップを作ってみましょう。

1 ポップを作るためのメモを作ります。

- ①書名や著者名ちよしゃを書く。
- ②内ようは少しだけ しょうかいする。
 - ・自分が好きな理由を書く。
 - ・知らないことを教えてあげる。
- ③その本の良さを伝える言葉（キャッチコピー）を考える。
- ④具体的な数字を使う。
- ⑤色使いを工夫くふうする。… イラスト、文字の形や大きさ



書 名	
著者名 <small>ちよしゃ</small>	出版社（発行所） <small>しゅつぽん</small>
あらすじ （心に残った言葉があれば、引用してみよう。）	
キャッチコピーを書いてみよう。	
。	
。	

② 書店やスーパーにあるポップを思い出して、キャッチコピーを工夫しましょう。

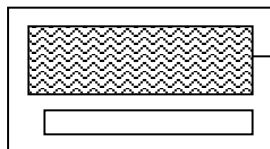
印象に残るキャッチコピーの例

<p>人を引きよせる言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いよいよ登場 ・ついにたん生 ・お見のがしなく ・読むなら、今！ ・ ・ 	<p>「今だけ」を強調</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇げん定 ・残りわずか ・今が1番 ・読むなら、今！ ・ 	<p>おすすめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇の愛読書 ・〇〇のイチオシ ・〇〇のお気に入り ・自信をもっておとどけ ・ ・
<p>人気の高さ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大ヒット作 ・かし出しナンバー1！ ・予約なしでは、読めません ・ ・ 	<p>感想を伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なみだが止まらない ・読み出したら止まらない ・〇〇も泣いた！ ・ ・ 	<p>伝とうやれきし</p> <ul style="list-style-type: none"> ・名作といわれて〇年 ・ロングセラー ・ ・

③ 色やイラスト、全体のバランスを考えましょう。

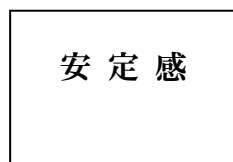
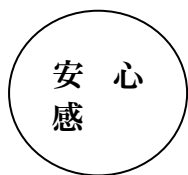
(1) レイアウトを考える

目につきやすいか、バランスはとれているか、何を中心にするか



キャッチコピーや本の説明を目立たせたいときは、全体の3分の2くらいの量に

(2) 図形があたえる印象を考える



(3) 文字は、大きさ・色・字体を工夫して、上手にまとめる

高さをそろえる、幅をそろえる、**字間をつめる**

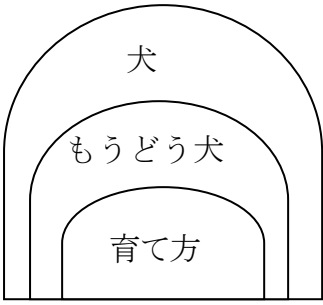
(4) 余白をきちんととる

付録5 いろいろな思考ツール

図や表を使って物事をくまらべたり、分類したりすると、自分の頭の中をかたんに整理することができます。

テーマを決める

知りたいことをしぼる

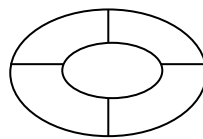
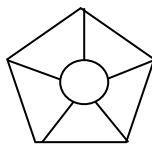
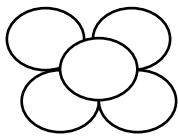


三点決め

テーマが大きくて、調べたいものがはっきりしないときに使う。少しずつ内ようをしぼる。

テーマ どのようにして、もうどう犬は育てられるのか

※ フラワーチャートやペンタゴンチャート、ドーナツチャートも同じように使えます。



知りたいことを整理する

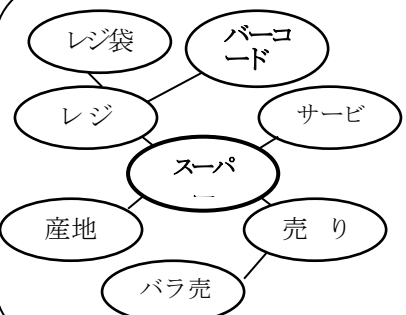
KWLシート

知っていること	知りたいこと	学んだこと
①	②	③

テーマ _____

①に 自分が知っていること、
③に 体験や下調べなどで学んだこと、
②に さらに知りたいことを書く。

知りたいことを広げる



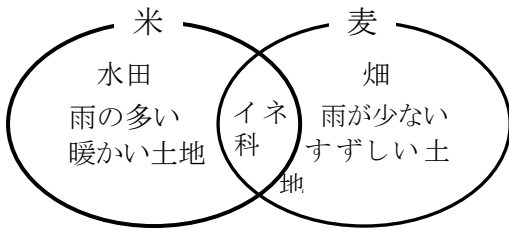
イメージマップ(ウェビング)

1つの言葉から思いついたことを線で結びながら書き出していく。

テーマ なぜ、バーコードを読みこむとねだんがわかるか

目的に合った使い方をしよう

くらべて考える

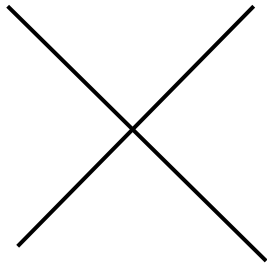


ベン図

2つのものをくらべて、同じところとちがうところを見つける。

図が重なり合う部分が同じところ（共通点）。

なか間分けをして考える

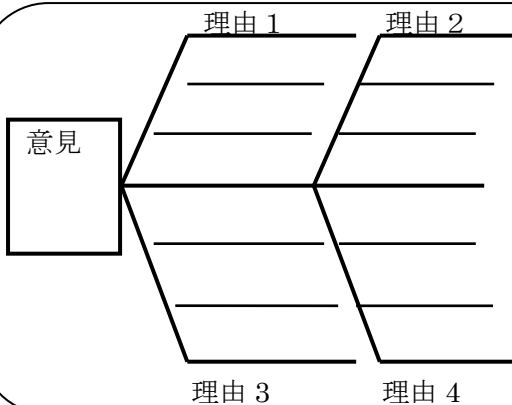


Xチャート や Yチャート

Xチャートは、物事を4つに分類するときを使う。Yチャートは、3つに分類するときを使う。

何で分けるのかを決めて、なか間分けする。

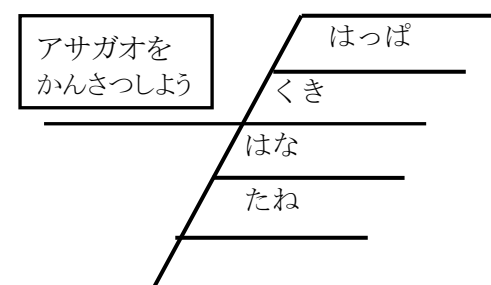
いろいろな面から物事を見る



ボーン図

問題点のもととなっている理由を4つ考え（大ぼね）、さらに細かい理由（小ぼね）をあらい出していく。

問題をかい決するための話し合いに役立つ。



くま手図

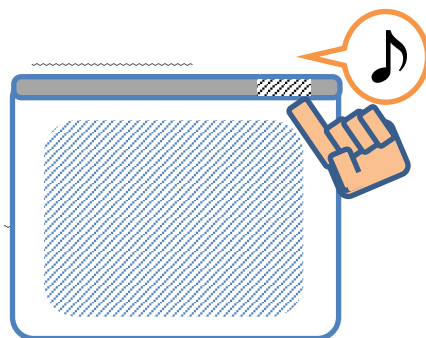
観察のときや実験のときの物の見方をはっきりさせたいときに使う。

調べ方の計画や見通しをもつことができる。

付録6 タブレットパソコンの使い方

1 準備をしましょう

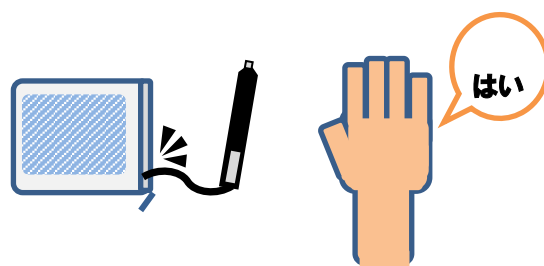
- ①手をあらう 机をきれいにする。
- ②出席番号順にならぶ。
- ③自分の番号のタブレットパソコンを出す。



2 はじめましょう

- ①電源でんげんを入れる。
- ②「始める」をタップする。
- ③「学年」→「組」→「番号」をタップする。
- ④間違えがなければ「はい」をタップする。

- *タッチペンは使うときだけ出す。
- *キーボードをはずしたらしまう。
- (手さげ ・ 防災頭きん ・ 机の中)
- *こまったときは手をあげて先生をよぶ。
- *運ぶときは手さげを使う。



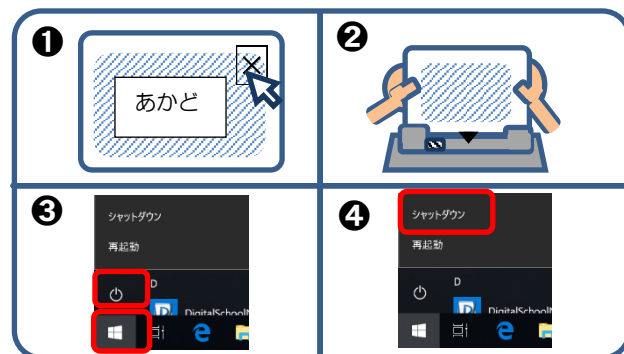
3 つくったデータを保存しよう

- ①保存するデータをデスクトップに保存する。
- ②アクティブスクールの「ファイル」をタップする。
- ③「わたし」をタップする。
- ④デスクトップに保存したデータを「わたし」にもってくる。



4 おわり・かたづけましょう

- ①画面の×でおわりにする。
- ②画面をとりつける。
- ③左下の「スタート」→「電源」をタップする。
- ④「シャットダウン」をタップする。
- ⑤タッチペンのひもをはさんでふたをしめる。
- ⑥出席番号順に 元の場所にしまい、じゅう電コードをさす。

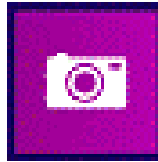
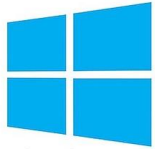


たいせつにしよう

- ◎ やさしくさわる 両手で運ぶ 関係ないページを開かない
- × 落とす たたく きずつける 落書き ラベルをはがす 持って走る

付録7 タブレットパソコン～ さつえい・調べる～

1 さつえいするとき



タブレット PC の画面下
はた
旗のマークをおす

カメラボタンをおす

両手で持ってさつえいする

*さつえいした写真を見るとき



PC



ピクチャ



カメラロールを開く

2 インターネットで調べるとき

まずは、インターネット版百科事典で調べてみましょう。

ポプラディアネットからは、その項目に関するおすすめサイトに飛ぶこともできます。



○ポプラディアネット <https://school.poplardia.net/login>

○ブリタニカ国際大百科事典 <http://10.3.191.250:8888/bri/>

*検索の仕方

検索



調べたいことについてキーワードの間にスペースを入れ 検索ボタンをおす

例：荒川区 観光
生産 自動車

スペースで間をあける

オリンピック スポーツ 車 いす
料理 つくりかた じゃがいも など

画像を検索したいときは
画像ボタンをおして
検索する。

ウェブ	画像	動画
-----	----	----

付録8 ことば博士になろう

本を読むと、たくさん言葉に出あうことができます。初めて 出あった言葉をチェックしましょう。また、文章を書くときや発表するときに使ってみましょう。

分かるようにしたい言葉

																			よいと思ったときの言葉			
こうふんする	きょう味ぶかい	気持ちがあふれる	希望にあふれる	きせきのな	気が楽になる	気がまぎれる	気が晴れる	記おくにのこる	完べき	感じがよい	かがやかしい	思い出ぶかい	おだやかな	おおらかな	生まれ変わる	うずうずする	意よくてきに	一二を争う	いい心地がよい	生かす	ありがたい	明らかにする
ほほえましい	ほこらしい	ほがらかな	二つとなない	発想がよい	ばつぐん	ね打ちがある	なみはずれた	手にあせにぎる	出来ばえがよい	ためになる	積極的	ずばぬけている	しんみりする	順調に	重要な	重大な	しゃれた	自信にみちる	さわやか	才のうあふれる	心が高なる	心地よい
目を白黒させる	無せきにな	見苦しい	間がぬける	ふゆかいな	ぴんとこない	ぱつとしない	しんみりする	しつこい	心残り	くせのある	ぎ間に思う	気持ちがあふつく	気にくわない	気がかりな	がんばこである	おどおどする	い心地が悪い	いかりがこみ上げる	あらっぽい	後味が悪い	当てがはずれる	あつけない

使えるようにしたい言葉

よいと思ったときの言葉

アイデアがよい
 新しい
 言うことなし
 生きる
 一流
 一気にくする
 いつの間にかくする
 大きな意味がある
 教わる
 思い返される
 思い通りになる
 気軽になる
 ぎくりとする
 期待する
 記念になる
 気のせい
 空想する
 元気がでる
 くらべ物にならない
 元気になる
 心が動く
 心が落ち着く
 心がうばわれる

心から楽しめる
 親しむ
 自まんする
 知らず知らずくする
 じんとくる
 しんみりする
 すぐれている
 すずめる
 す直
 成長する
 ぞくぞくする
 そんなけいする
 たよりになる
 力づける
 手本となる
 ときめく
 どきつとする
 とつておき
 なつかしい
 人気のある
 熱中する
 はつとする
 はらはらす

引きこまれる
 引きつける
 ぴんとくる
 ほこらしい
 待ち遠しい
 まねできない
 見事
 むねを打たれる
 ユーモアのある
 ゆめがある

よくないときの言葉

あきあきする
 あきれる
 案外くである
 いい加げん
 大げさ
 おいしい
 気が重い
 気のせい
 くだらない
 くらべ物にならない
 心変わりする
 たいくつ
 どきつとする
 とんでもない
 何となくくである
 はつとする
 はらはらす
 ひやりとする
 不安
 ぶきみ
 物足りない
 もやもやする

本から見つけた 使ってみたい言葉

読んだ本の中から友だちに教えたい言葉を書きとめましょう。
もし、言葉の意味がわからなければ、国語辞典を引きましょう。

	見つけた言葉	のっていた本の書名	言葉の意味
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

										新聞	
										年 月 日 発行	
										名 前	
感想											

【参考文献】

- 『六日小 学校図書館活用ノート 4年』 荒川区立第六日暮里小学校 2014
- 『尾久小 図書ノート 3・4年』 荒川区立尾久小学校 2014
- 『わたしたちとじょうほう3年4年』 堀田龍也編著 学研教育みらい 2010
- 『思考ツールを使う授業』 関西大学初等部 著 さくら社 2014
- 『としょかん通信小学生版 5・6月号』 全国学校図書館協議会 2013
- 『図書館の学校』 通巻110号・2013年夏号 図書館振興財団 2013

【無料イラスト Webサイト名】

- イラストレーターわたなべふみ「子供と動物のイラスト屋さん」 <http://www.fumira.jp>
- みさきのイラスト素材 <http://www.misaki.rdy.jp>
- 学校のイラストメニュー <http://illpop.com>
- クリップアートファクトリー <http://www.printout.jp>

赤土小 学校図書館活用ノート 4年

2017年 3月 初 版 発行

2022年 3月 第6版

荒川区立赤土小学校