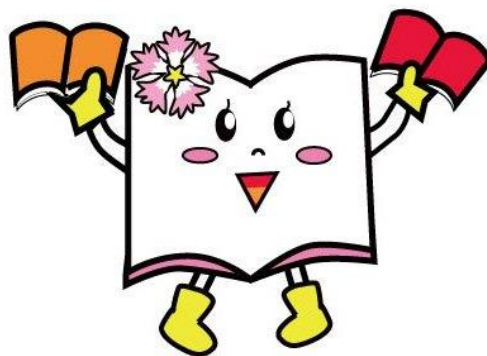
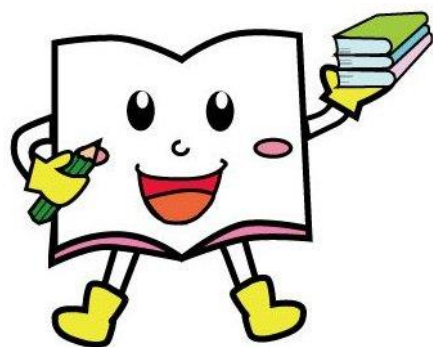


# 赤土小

かつよう

# 学校図書館活用ノート

## 3年



荒川区立赤土小学校

3年 組

名前

---

## 目 次

	1	本をさがそう……………	2
	2	国語じてんをつかおう……………	4
	3	地図を見よう……………	6
	4	図かんでしらべよう……………	10
つかむ	5	調べることを見つけよう……………	13
調べる	6	奥付を見よう……………	15
	7	記ろくカードを書こう……………	17
	8	インタビューしよう……………	18
まとめ 伝える	9	アンケートをとろう……………	22
	10	新聞にまとめよう……………	24

### ーふろくー

	1	発表しよう……………	26
	2	図書館のやくそく……………	29
	3	読書感想文を書くポイント……………	30
	4	調べる学習の流れとポイント……………	33
	5	いろいろな思考ツール……………	37
	6	タブレットのつかい方……………	39
	7	タブレット ～さつえい・調べる～……………	40
	8	ローマ字入力をしよう……………	41
	9	ふせん紙を使ってまとめよう……………	43
	10	ことばはかせになろう……………	44
	11	新聞わく……………	47

## ☆チャレンジ読書☆

	学年の目ひょう	自分の目ひょう	読んだ本
年間目ひょう	ページ	ページ	ページ
夏の読書月間	ページ	ページ	ページ
秋の読書月間	ページ	ページ	ページ
冬の読書月間	ページ	ページ	ページ

# 1 本をさがそう

国語  
図書館たんで  
いだん

1 本の正しい使い方に○をつけましょう。

<p>( )本の せに ゆびを かけて、とり出す</p> 	<p>( )読みかけのときは 本をふせる</p> 	<p>( )本がやぶれたら、 セロハンテープではる</p> 
--	--	---

- ◎ ページは、ていねいにめくりましょう。
- ◎ 本はみんなが使うものです。たいせつにあつかいましょう。

2 分るいとは

図書館の本は、同じ内よりの本ごとに10しゅるいのなかまに分けて、同じば所に集めるようにしています。0~9の番号で表し、これを「分るい」といいます。

あん内板ないばんを見ながら、次の数字が どの本のなかまか 書きましょう。

0 そうき	● — ●	しらべる本、百科事てん、新聞
1 てつがく・考え方	● — ●	ものの考え方や心についての本、神話
2 れきし・ちり	● — ●	<small>むかし</small> 昔のできごと、日本や世界のこと
3 社会のしくみ	● — ●	せいじ、くらし、点字、むかし話
4	● — ●	米作り、森林、お店、交通
5 工ぎょう・家庭科 <small>かてい</small>	● — ●	きょうりゆう、天気、 <small>しょくぶつ</small> 植物、 <small>どうぶつ</small> 動物
6 さんぎょう (いろいろなしごと)	● — ●	工作、音楽、スポーツ、 <small>あそび</small> 遊び
7	● — ●	<small>じどうしゃ</small> 自動車、かんきょう、りょう理
8 ことば	● — ●	漢字、作文、えい語
9 文 学	● — ●	ものがたり、 <small>し</small> 詩


### 3 日本十進分類法とは

1回の分るいだけでは、本を整理するのはふべんです。そこで、0～9の10しゅるいに分けた本をさらにそれぞれ10しゅるいに分けます。そして、またさらに10しゅるいに分ける作業をくり返します。このなかま分けの方ほうを日本十進分類法(NDC)といいます。

①図書館の本にはラベルがはってあります。ラベルの1番上のマスに書いてある数字が分るい記号です。下の本は、何番のたなにありますか。

031 そ 12	457 き	480 ど	783 や	814 こ
↓	↓	↓	↓	↓
				れい 8

しよざい      せいきゆう  
所在記号 (請求記号)とは



913

か

2

**分るい記号** … 本の内容 (しゅるい) を数字で表す  
9(文学)1 (日本語で書かれた)3(ものごた)

**図書記号** … 作者の名字かシリーズ名の頭文字

**巻冊記号** … シリーズの番号

②次のような本を 読みたいと思います。何るいにある本ですか。

本の内よう	分るい
(例) カブトムシ について書かれている本	4
やきゅう 野球やサッカー について書かれている本	
かし お菓子の作り方 について書かれている本	
太陽や月 について書かれている本	
おり紙のおり方 について書かれている本	

日本のほとんどの図書館が、この分るい記号をもとに どの本だなおくかを決めています。分るい記号がわかるということは、本の住所がわかるということです。分るい記号を知っていると、本を早くさがし出すことができます。

# 2 国語じてんをつかおう

国語  
国語辞典を  
使おう

こんなとき  
につかおう

- ◎ことばの意味いみやつかい方がわからないとき。
- ◎どう漢字を書けばいいのかわからないとき。

1 まなびやルームにある国語じてんの書名を書きましょう。

国語じてんの書名	発行所

2 国語じてんに出てくるじゅんに 番号を書きましょう。

1	( ) あか	( ) あお	( ) あかい
2	( ) バス	( ) パス	( ) はす
3	( ) カード	( ) かど	( ) ガード
4	( ) じゅう	( ) じゅう	( ) しゅう

## 見出し語のならば方ときまり

- ◎かならず、50音じゅん（あいうえお じゅん）
- ◎ひらがな → カタカナのじゅん番 (れい) くらす → クラス
- ◎「一」は、ちやくぜん直前の字のぼいん母音「あいうえお」におきかえる  
(れい) チョコレート → ちょこれ**え**と コート → こ**お**と
- ◎「は」 → 「ば」 → 「ぱ」のじゅん番
- ◎小さい「ゃ」「ゅ」「ょ」「っ」は、大きい字のあと りゅう → りゅう

カタカナの長音「一」は、  
どんな発音におきかえ  
られるかな？

小さく書く「ゃ」「ゅ」「ょ」「っ」  
や「ぶ」「ぷ」などにごる音は、  
どんなじゅん番になるかな？

1	ききます	きかない	きく	きけ	きけば
2	しずかな	しずかに	しずかだ	しずか	しずかなら
3	あおく	あおい	あおかった	あおければ	

3 次のことばの中で、国語じてんにのっている形(見出し語)を○でかこみましょう。

4 次のことばの意味は、国語じてんに何とのっているのでしょうか。

	自分で考えたせつ明	国語じてんのせつ明
赤		
学校		

5 同じ音で意味がちがうことばがあります。漢字と意味を書きましょう。

	漢字	ことばの意味
①あつい ふろに入る。		
②あつい 日がつづく。		
③あつい 氷がはった。		

6 じてんがちがうと、同じことばでも せつ明がちがいます。2つのじてんをつかって、ひきくらべてみましょう。

ことば	つかったじてんの書名	意味
気づく		

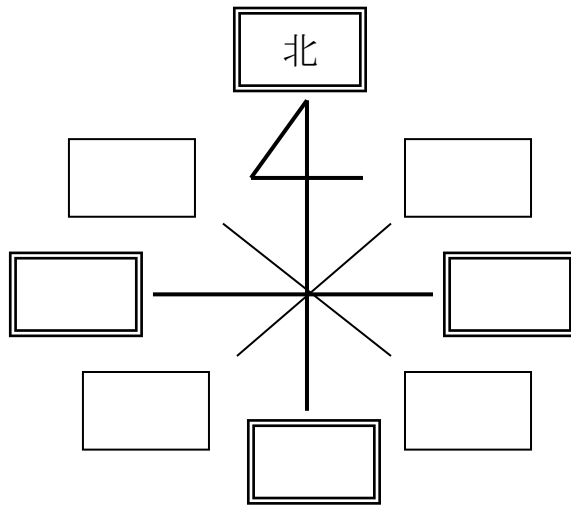
# 3 地図を見よう

社会  
あら川くのようにす

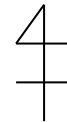
こんなとき  
につかおう

- ◎ある地名がどこにあるのか しら 調べるとき。
- ◎まわりのようすはどうなっているのか しら 調べるとき。

1 地図はふつう「北」を上にかきます。そのほかの ほうい 方位を書きましょう。



ほうい  
方位記号



※やじるしのむいて  
いる方が、北です。

2 地図には、たて物や目じるしになるものに いろいろな記号がつかわれています。次の記号が表しているものは何ですか。

わたしが通っている かよ 文 ちか の近くには、都電 とでん がはっています。そのまわりには、おまわりさんのいる ⊗ や 消ぼうし しょう さんのいる Y だけではなく、⊕ や 卍、祭が行われる 卍、病気のときに行く ⊕、本 ほん がかりられる 本 ほん などが集まっています。

また、都電 とでん にのれば、区 く のせいじを行う ⊙ にも数分で行きます。

記号	表しているもの	記号	表しているもの	記号	表しているもの
文		⊗		Y	
⊕		卍		卍	
⊕		本		⊙	

3 赤土小学校から第九中学校までの あん内図を わかりやすくかきましょう。

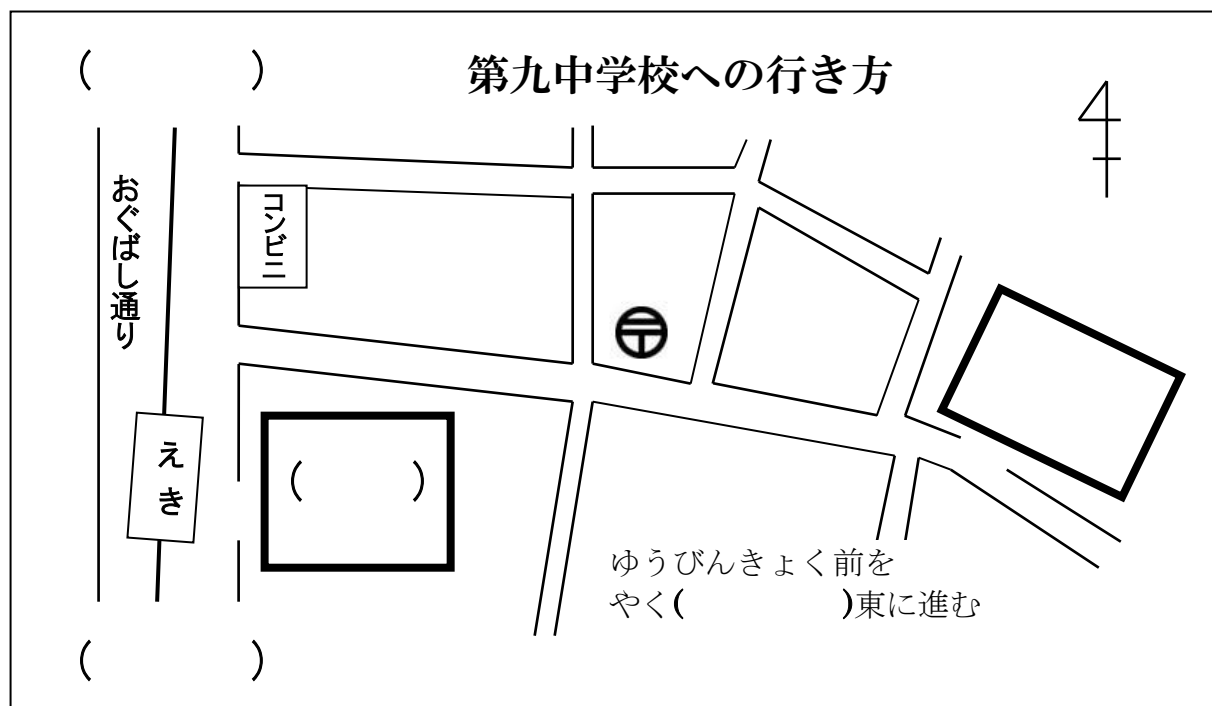
①わかりやすい地図をかくために、正しい方を○でかこみましょう。

**ポイント**

1. 紙の（ 上 、 下 ）の方に 出発点の赤土小学校をかき、（ 上 、 下 ）にとう着点の第九中学校をかきます。進む方向を（ 上 、 下 ）にすると見やすい地図になります。
2. まず、出発点 と とう着点の間の（ 大きな、<sup>ほそ</sup>細い ）<sup>どう</sup>道ろをかきます。
3. 次に、（ 大きな、<sup>ほそ</sup>細い ）<sup>どう</sup>道ろをかきます。
4. とう着点までの道じゅんを 点線などを入れて、はっきりさせましょう。
5. 目じるしになる地図記号や信号きなどのマークを わすれずに入れましょう。
6. おもな<sup>どう</sup>道ろの行き先を書いておくと、方向がわかりやすくなります。
7. およそのきよりや、歩く時間を書いておきましょう。
8. どちらが（ 北、南 ）か わかれば、<sup>ほうい</sup>方位記号などを入れましょう。

②（ ）に合う言葉を下からえらび、道じゅんを点線で記して 地図をかんせいさせましょう。

☆ くまの前      日ぼ里      100m





4 あら川区の地形や交通のようす、古くからのこるたて物などを見て、わかったことを書きましょう。

人が集まる 町屋駅 のまわり

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

すみ田川 のまわり

.....

.....

.....

.....

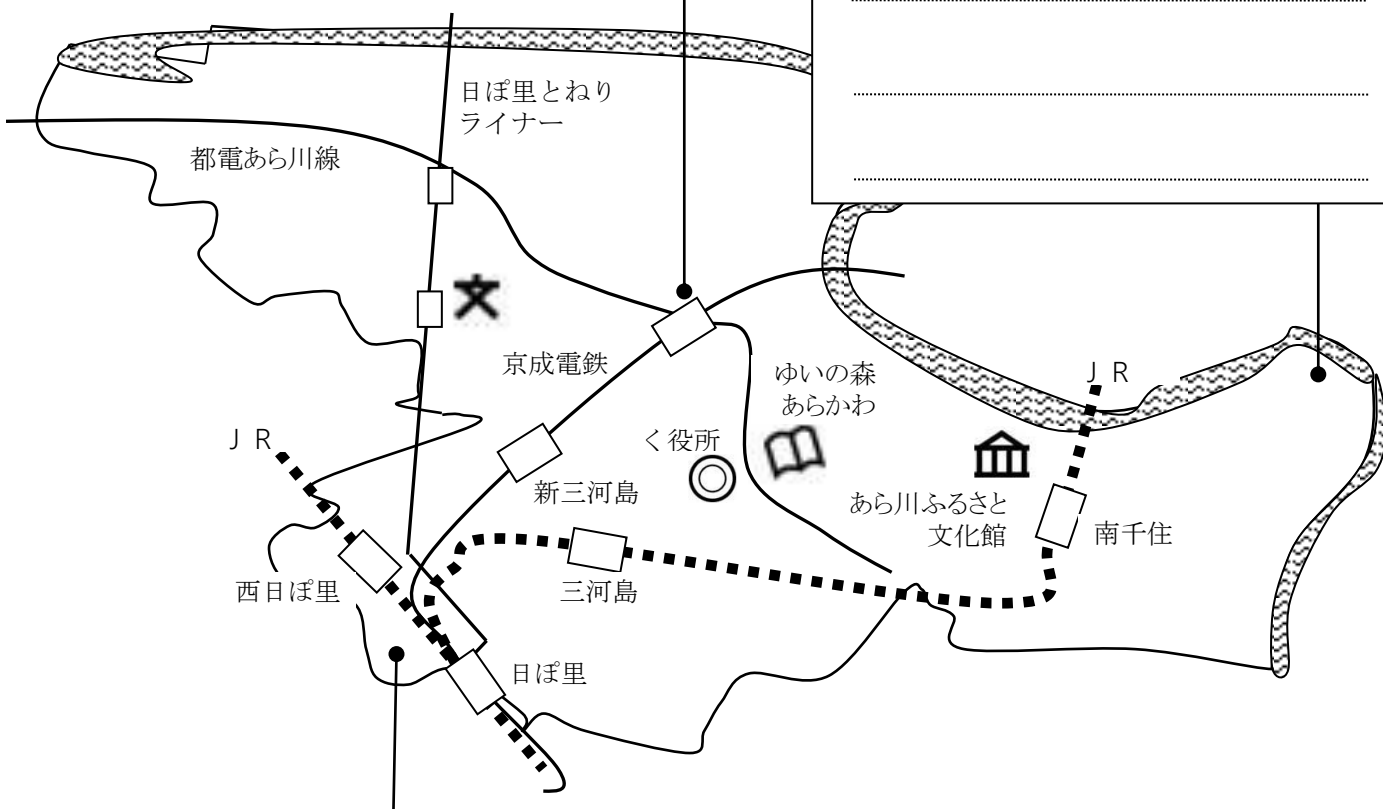
.....

.....

.....

.....

.....



土地が高くなっている すわ台 のまわり

.....

.....

.....

.....

.....

5 あら川区にある公共しせつについて調べましょう。

No. _____	月	日	名前 ( )	
調べること	公共しせつ (みんなが使うしせつ) には、どんなものがあるか。			
わかったこと	。			
	.....			
	.....			
	.....			
	.....			
書名			調べたページ	ページ
感想・もっと調べたいと思ったこと				

6 古くからあるものの中から もっと知りたいと思ったことを調べましょう。

No. _____	月	日	名前 ( )	
もっと調べたいこと				
わかったこと	。			
	.....			
	.....			
	.....			
	.....			
書名			調べたページ	ページ
発行所			調べたページ	ページ

# 4 図かんでしらべよう

理科  
しぜんのかんさつ

図かんは、同じ種類おなじしゅるいのものを集めて、写真しゃしんや絵えで説明せつめいしている本です。

「もくじ」と「さくいん」をつかって、調べしらましょう。

## もくじ

◎図かんの **さいしょ** にあります。

◎同じ **なかま** のものを集めて、タイトルがついています。

(大きいなかま から 小さいなかま の **順番**じゅんばんに書いてあります。)

◎タイトルは、ページの **順番**じゅんばんに書いてあります。

◎調べたいものの **名前**がわからないとき につかおう。

チョウ・ガのなかま .....	30ページ
ミノガ、アゲハチョウ、シロチョウなど	
トンボのなかま .....	64ページ
イトトンボ、オニヤンマなど	

## さくいん

◎図かんの **さいご** にあります。

◎名前の「あいうえお」 **順**じゅんに書いてあります。

◎調べたいものの **名前**がわかっているとき につかおう。

【ア】	【キ】
アイヌキンオサムシ..... 59ページ	キアゲハ .....38ページ
アイノミドリシジミ..... 32	キアシドクガ.....51
アオアシナガハナムグリ.... 89	キアシナガバチ .... 118
アオイトトンボ..... 68	：
：	：

※ 「この本(図かん)の**つか**い方」のページは、**かならず** 読みましょう。

アゲハチョウのなかま

□開張 ○発生時期 ▲分布

ナミアゲハ



□ 65～90 mm      ○ 3月～秋

▲ 北海道・本州・四国・九州      ◆ カラタチなど

この図鑑の見方・使い方

### こん虫データの见方

昆虫の大きさや成虫の発生時期、すんでい  
る地いき、幼虫の食べもの、特ちょう(鳴き声)  
などを ページの上に色マークで表しています。

図かんをつかって、次のことを調べましょう。

1. 右の生きもの の名前は？

図かんの名前		ページ
こたえ		
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた	



2. **モンシロチョウ**<sup>せいちゅう</sup>の成虫が見られるのは、いつごろですか。

図かんの名前		ページ
こたえ	～	
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた	



「**昆虫**」の本は、ラベル

**486 虫・こん虫**

にあります。

3. 地球から **月** までは、どのくらい はなれていますか。

図かんの名前		ページ
こたえ	万 <sup>キロメートル</sup> k m	
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた	



「**宇宙**」の本は、

**440 天文・宇宙**

にあります。

4. **花だんにさく 秋の花** の名前を3つ書きましょう。

図かんの名前		ページ
こたえ	● ● ●	
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた	



「**植物**」の本は、

**470 植物**

にあります。

5. **オオヒキガエル** の体長(体の大きさ)は、どのくらいですか。

図かんの名前	ページ
こたえ	たんい(mm、cm)を わすれずに書きましょう。 ~
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた



「カエル」「<sup>りょうせい</sup>両生類」の本は、  
**487** <sup>さかな</sup>魚・<sup>りょうせい</sup>両生類・<sup>ちゅうい</sup>は虫類  
にあります。

6. **リニアモーターカー** の<sup>さいこうそくど</sup>最高速度は、どのくらいですか。

図かんの名前	ページ
こたえ	じそく 時速 キロメートル k m
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた



「<sup>もの</sup>のり物」「鉄道」の本は、  
**536** <sup>もの</sup>乗り物  
**536** 鉄道  
にあります。

7. **アメリカザリガニ** は、( )のえさとして アメリカから持ちこまれたものです。

図かんの名前	ページ
こたえ	
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじ ( ) さくいん からしらべた



図かん  
**48** **水の生き物**  
を見てみよう。

8. 図かんをつかって、自分の「しらべたい**生きもの**」をしらべましょう。

しらべるものの名前	図かんの名前	ページ
わかったことを3つ書こう! (大きさ や そだて方・ かい方、見られるきせつ など)	①	
	②	
	③	
しらべ方 どちらかに ○をつけよう	( ) もくじからしらべた	( ) さくいん からしらべた

# 5 調べることを見つけよう

1 「なぜだろう」「ふしぎだなあ」と思うことや、自分が好きなことを書き出してみましよう。

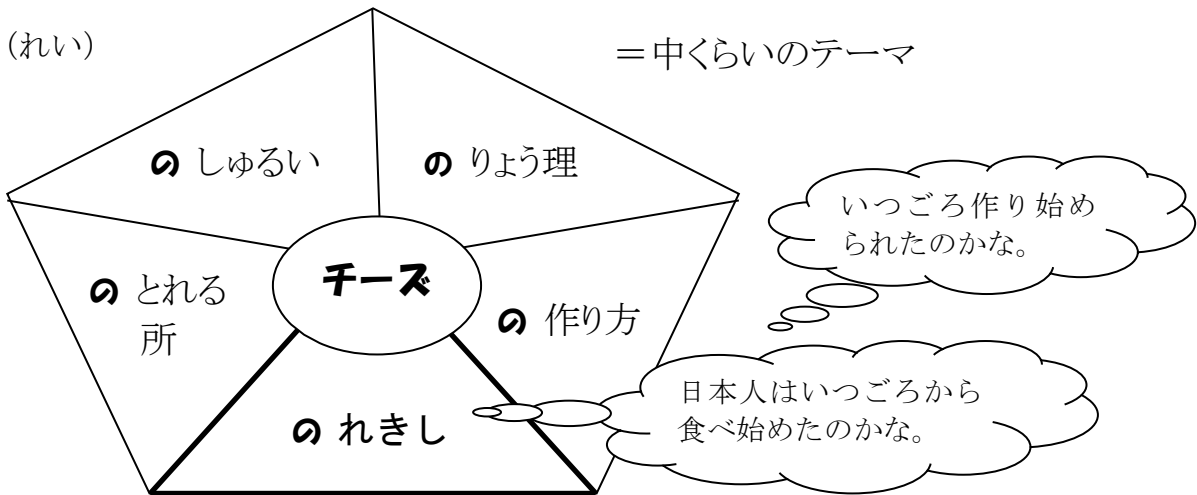
(れい) チーズ	マーガリン	電車
ねこ	サッカー	お年玉

①上の中から、知りたいことを1つ決めましよう。

チーズ

=大きいテーマ

②大きいテーマに「の…」をつけて、<sup>しら</sup>調べてみたいことを考えてましよう。



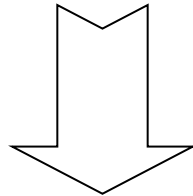
③一番<sup>しら</sup>調べたいことをしぼりこましよう。<sup>しら</sup>調べたいと思った理由を「なぜ…なのか」「どのように…なのか」など <sup>りゆう</sup>ぎ問形で書いてましよう。

どのように  
 チーズは、日本につたわってきた  
 のだろうか。

=小さいテーマ

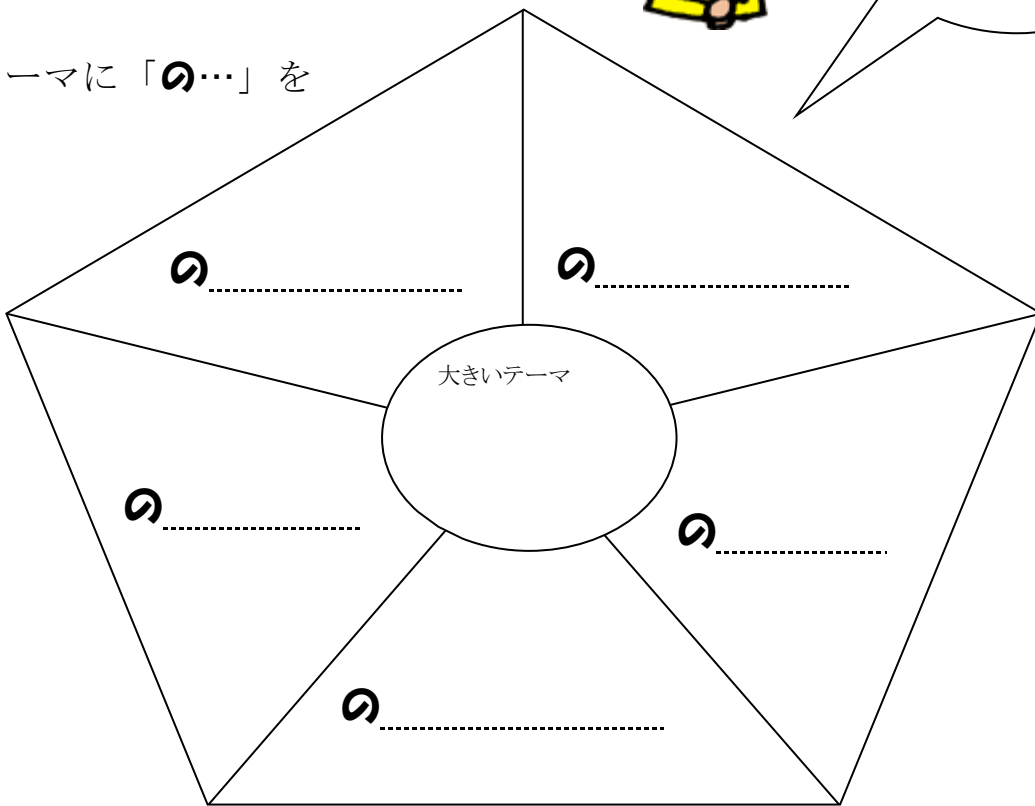
2 <sup>しら</sup>調べたいことを見つけましょう。


「なぜだろう」「ふしぎだなあ」と思うことや、自分が好きなことは、  
 この中で一番知りたいことは



調べたいことを  
 大 → 中 → 小  
 と、しぼりこん  
 でいくよ。

大きいテーマに「の…」を  
 つけて



一番<sup>しら</sup>調べたいと思ったことを ぎ問形で書いてみましょう。

<sup>しら</sup>調べるテーマは、

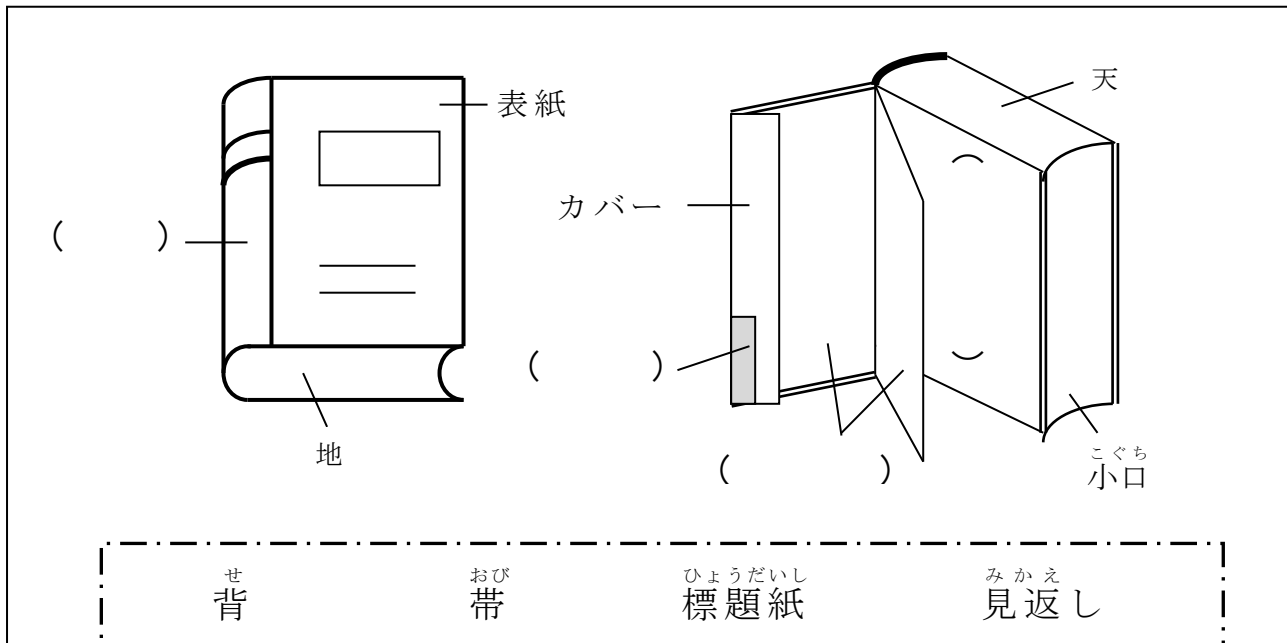
です。

(れい) 「なぜ、～ なのだろうか。」 「どのように、～ するのだろうか。」

# 6 奥付を見よう

国語  
【じょうほう】引用する  
とき

1 本の各部分には名前があります。( )に合う言葉を下から選んで書きましょう。



2 ひょうだいし おくづけ せ じょうほう  
標題紙・奥付・背・表紙は、本の大切な情報です。正しい方に○をしましょう。

ひょうだいし  
**標題紙**  
本の**初め**にある

書 名  
ちよ さく しゃ  
著 作 者  
しゅつぽんしゃ  
出 版 社 名

などがのっているページ。

おく づけ  
**奥 付**  
本の**終わり**にある

書 名  
ちよ さく しゃ  
著 作 者  
しゅつぽんしゃ  
発 行 所 (出 版 社)  
しゅつぽんねん  
発 行 年 月 日 (出 版 年)

などがのっているページ。

このほかにやく・絵(画)・かんしゅうなどたんとう監修など担当した仕事と、責任を負う人の名前がある場合もある。

ぶんしょう  
→ 文章を書いた人

しゅつぽん  
→ その本を出版した会社名

① その本がいつ出版されたかどうかを調べるには、( 標題紙 ・ 奥付 ) を見ます。

② 標題紙に出ていないことは、奥付・背・表紙の順に見て調べます。

奥付は、本の( 初め ・ 終わり )にあります。



3 表紙と奥付を見て、次の問いに答えましょう。



まんがで学ぶ 故事成語

2010年10月5日 初版第1刷印刷

2013年4月20日 初版第4刷発行

著者：八木 章好

画家：榊原 唯幸

発行所：株式会社 国土社

①この本の書名は、何ですか。

②この本の著者は、だれですか。

③この本の発行所は、どこですか。

④この本が出版された年は、いつですか。

調べる学習では、どの本を使って調べたかを必ず、書きぬきます。

奥付にある

「書名・著作者名・発行所(出版社名)・発行年」と見たページ

を書き写します。発行年は、1番新しい「第〇版」が最初に発行(出版)された年を書きます。

調べる学習をするときは、発行年の新しい本を使い、さらに、書いてある内ようがまちがっていないかどうかほかの本でも調べましょう。



## 「版」と「刷」のちがい

印刷原版を「版」といい、その版がくり返し刷られる場合を増刷といいます。1967年に出版された『ぐりとぐら』は、2021年に237刷となりました。

印刷原版の内容に変更や追加、削除などが行われて出版された場合は、第2版または「改訂版」となります。

# 7 記ろくカードを書こう

1 <sup>しら</sup>調べてわかったことを記ろくカードに書き出します。

記ろくカードを書くときのやくそくで、正しい方に ○をしましょう。

- ① 本から<sup>だいじ</sup>大事な所を（かじょう書きで・そのまま）書く。
- ② （たくさんの・1つの）じょうほうを1まいのカードに書く。
- ③ カードのうらはは、（<sup>つか</sup>使わない・<sup>つか</sup>使う）。
- ④ 調べた本の書名とページ、発行所（<sup>しゅっぱん</sup>出版社名）は、  
（かならず・時間があれば）書きうつす。



書名を記ろくしておけば、ひつようなときにすぐに本をさがしたり、友だちにしょうかいできたりするよ。

2 <sup>しら</sup>調べてわかったことを記ろくカードに書き出しましょう。

記ろくカード（本でしらべる）			
No. ( )		月 日 ( )	名前 ( )
1 知りたいこと			
2 調べたこと			
本に書いてあることを引用しよう！			
3 <sup>さんこうしりょう</sup> 参考資料 使った本を書こう！	書名		ラベル
	<sup>ちよじやめい</sup> 著者名 (書いた人)		調べたページ
	発行所名 (本を出したところ)		発行年 (本が出た年)

# 8 インタビューしよう

社会  
工場の仕事  
店ではたらく人

調べていること<sup>しら</sup>で わからないことが出てきたら、くわしい人に「教えてください」とおねがいする方ほうがあります。

## 1 インタビューカードを作しましょう。

- ①聞きたいことを考える。
- ②だれに 何を聞くかを考え、しつ問をするときの言葉に書きかえる。

### インタビューカード

名前 ( )

#### ①あいさつする。(自こしょうかい)

こんにちは。わたしは、赤土小学校3年の ..... です。

#### ②インタビューの<sup>もく</sup>目てきを言う。

「わたしたちは、社会科で .....  
について勉強しています。今、お話を聞いてもよろしいでしょうか。  
よろしくおねがいします。」

#### ③しつ問する。

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

#### ④お礼を言う。

「よくわかりました。  
おいそがしい中、ありがとうございました。」

いつ、どこで、  
だれが  
何を  
どうした  
どのように

2 友だちとペアになって、インタビューの練習<sup>れんしゅう</sup>をしましょう。

インタビューのやり方をチェックしてもらいましょう。

	チェックすることがら	はい	いいえ
1	きちんとあいさつやお礼が言えたか。		
2	声の大きさはちょうどよかったか。		
3	ていねいな言葉づかいで話をしてきたか。		
4	相手の目を見て話をしてきたか。		

気づいたこと

◎インタビューする前に、本などを読んで下調べ<sup>したしら</sup>をしっかりとしておくことも大事です。

3 次の話をかじょう書きにして、メモをとる練習<sup>れんしゅう</sup>をしましょう。

「来週金曜日の10月20日に社会科見学<sup>らいつしゅう</sup>に行きます。見学場所<sup>よう</sup>は区役所<sup>ぼしよ</sup>とゆいの森<sup>くやくしよ</sup>あらかわの2か所です。集合時<sup>しゅうごう</sup>こくは8時20分で、集合場所<sup>ぼしよ</sup>は校<sup>しゅうごう</sup>ていの朝礼台<sup>ぼしよ</sup>前<sup>ちようれいだい</sup>です。持ち物<sup>も</sup>は、しおり<sup>もの</sup>と水とう、筆記用具<sup>ひっきようぐ</sup>です。服<sup>ふく</sup>そうは、動きやす<sup>ふく</sup>くはきなれたくつで、校ぼうをかぶりましょう。雨がふりそうなときは、かさ<sup>も</sup>を持ってきてください。」

《メモ》

.....

.....

.....

.....

.....

いつ、どこで、だれが、何を、なぜ、どのように  
の6つに注意<sup>ちゆうい</sup>してメモをとりましょう。

◎インタビューするときに写真<sup>しゃしん</sup>や動画<sup>どうが</sup>をとりたい場合は、かならず、きよ可<sup>か</sup>をえてから行いましょう。

しつ問1 ○○は、どんなことをする仕事ですか。

しつ問2 この仕事をしていて一番苦ろうしていることは何ですか。

しつ問を書きこんだカードにメモをしていくと、まとめるときにべんりです。

聞いたことについてぎ問に思うことがあったら、さらにくわしくしつ問しよう。

話が聞き取れなかったら、もう一度聞き直そう。



4 インタビューをふり<sup>かえ</sup>返し、当てはまる方に○をつけましょう。

チェックすることから		はい	いいえ
1	インタビューするとき、きちんと あいさつができたか。		
2	インタビューするとき、声の大きさは ちょうどよかったか。		
3	聞きたかったことは、全部聞けたか。		
4	<sup>あいて</sup> 相手の目を見て 話gできたか。		
5	メモはきちんと とれたか。		

5 聞いたことをまとめましょう。

①答えてもらったことをみんなで話し合い、整理しましょう。

②わからなかったことや次に知りたいことを書きましょう。

記ろくカード (聞いたこと、見たこと、体けんしたことをまとめる)

No.( ) 月 日 ( ) 名前 ( )

1 知りたいこと

2 まとめ

3 <sup>さんこうしりょう</sup>参考資料

話してくれた人

話してくれた人について書こう

場 所

年月日

年 月 日

メモ

6 お礼の手紙を書きましょう。

あとづけ	終わりのあいさつ	本文	始めのあいさつ
<p>□月□日</p> <p>赤土小学校三年一組</p> <p>赤土 太郎</p> <p>□□商店</p> <p>□□様</p>	<p>これからも、おからだに気を つけてお仕事をがんばって ください。</p> <p>さようなら。</p>	<p>この間は、おいそがしい中、 ○○○○していただき、ありが とうございました。おかげで、 ○○○することができました。 また、○○○したいと思いま す。そのときはよろしくおねが いします。</p>	<p>だんだん寒くなってきました たが、お元気ですか。</p>

**お礼の言葉**  
 教えてもらったことで、自分がどんなふう  
 思ったかなど くわしく書こう。



Large writing area with 10 vertical dotted lines for writing the main body of the letter.

# 9 アンケートをとろう

算数  
ぼうグラフと表

## 1 アンケートの計画を立てましょう。

①調べる目てき(調べたことを何に役立てるのか)

.....

②調べる対しょう(どんな人に聞くのか) .....

③調べる時期(いつまでに集めるか) .....

④調べる方ほう...全員にアンケート用紙をはいくばり、集める。

⑤整理方ほう...しつ問ごとに( 全員、男女べつ、学年べつ )に集計する。

⑥発表方ほう...けっかを表やグラフにして ..... にまとめる。

## 2 アンケートのしつ問内ようを考え、作りましょう。

①えらぶ方ほう と 書きこむ方ほうの組み合わせで、しつ問する。

**えらぶ方ほう** ... あらかじめ用意したものから答えをえらぶ。⇒答えやすく集計しやすい。  
「はい・いいえ」「よい・ふつう・悪い」など答えを○でかこむ。  
「1つだけ」「いくつか」えらぶのかをはっきり書く。

**書きこむ方ほう** ⇒ 相手の意見をくわしく知りたいときのみ行う。

②題・作った人の名前・アンケートの目てき・しつ問・しめ切り・てい出先・お礼を書く。

③集める方ほうを考える。

**読書についてのアンケート**

赤土小3年2組 図書係

学校図書館をもっと利用してもらうために、どのくらい本を読んでいるか調べることになりました。ご協力をお願いします。

●このアンケートに答えてくれるあなたは... 年 男 女

しつ問1 あなたは、本を読むのが好きですか。

1.はい 2.いいえ

しつ問2 読書月間中、何さつ本を読みましたか。  さつ

しつ問3 あなたは、どんな本が好きですか。(3つまで)

1.おもしろい話 2.かなしい話 3.こわい話  
4.勉強に役立つ話 5.ワクワクする話

しつ問4 読んだ本の中でおすすめの本をしょうかいしてください。

1.  
2.

このアンケートは、△月△日までに まなびやルームにあるアンケート箱に入れてください。ありがとうございました。

何のアンケートかわかってもらう。

アンケートの始めにおねがいの文、さい後に感しやの言葉を書く。

アンケートの集め方を書く。

◎アンケートは、たくさんの人に同じ内ようのしつ問をして調べる方ほうです。  
多くの人がどのように考えているのかがわかり、数をくらべることができます。

## についてのアンケート

ご協力お願いします。

●このアンケートに答えてくれるあなたは…

しつ問1

しつ問2

このアンケートは 月 日までに

ありがとうございました。

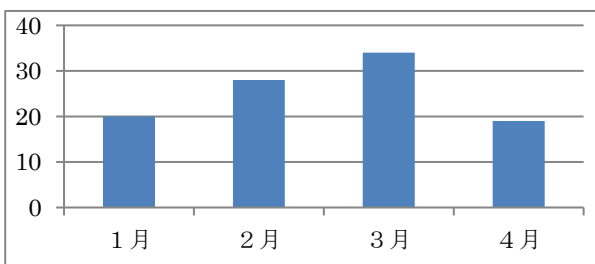
### 3 アンケートを集計しましょう。

①書きこむ方ほう … 同じような答えをグループ分けし、代表的なものを表にする。

●表の特ちょう … 数がはっきりわかる

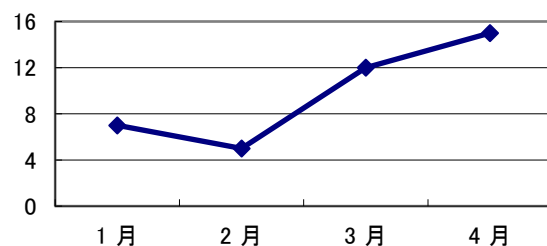
②えらぶ方ほう … 数を集計し、グラフにする。

●ぼうグラフ … 数や量の大小関係がわかる



●折れ線グラフ

…時間とともにへん化がわかる



### 4 アンケートけっかから わかったことをまとめましょう。



# 10 新聞にまとめよう

1 あかどっころーム前にある新聞の名前を書きましょう。

新聞名	発行所

2 次のの中から新聞の中にあるものに○をつけましょう。

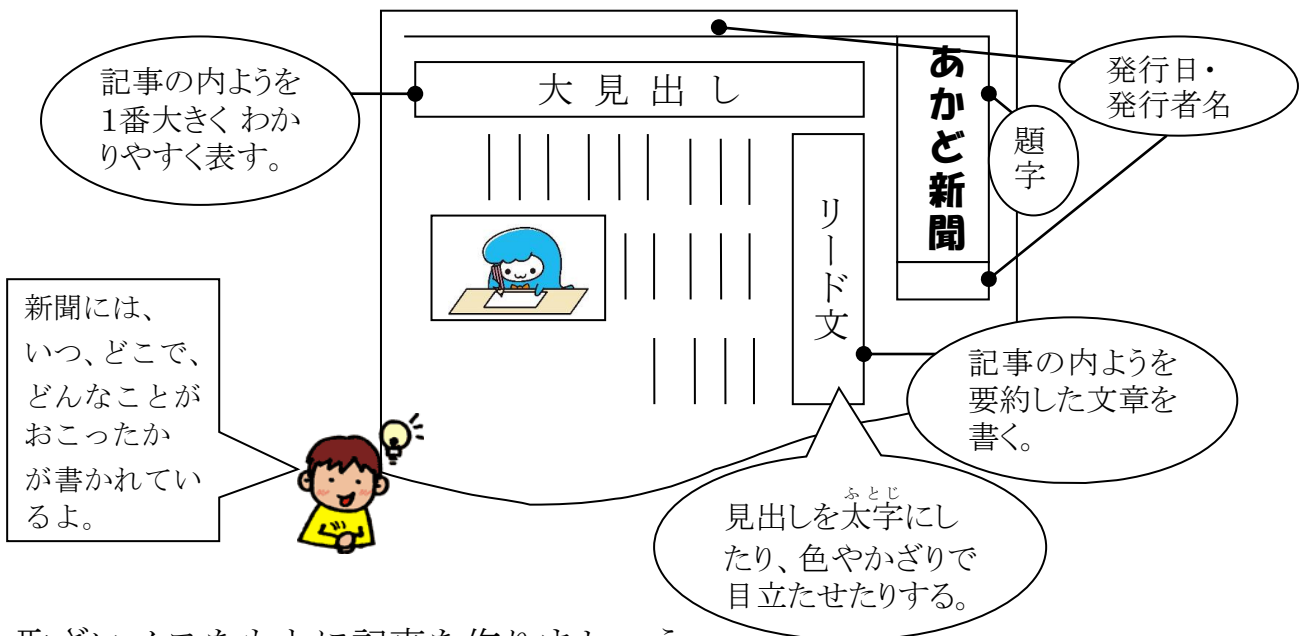
- ( ) 見出し
- ( ) 写真・グラフ
- ( ) クイズ
- ( ) 広くく
- ( ) 新聞の名前
- ( ) 目次
- ( ) コラム(記者の意見・感想)

3 見てきたことをまとめましょう。

- ① 社会科見学で見つけたことやインタビューしたことをメモする。=取ざい
- ② 写真やしりょうを集める。
- ③ 取ざいしたことをまとめる。

いつ どこで だれが 何を どうした  
をかならず書く。  
感想もわすれずに書く。

4 記事や写真などの場所と大きさを決めましょう。(=わりつけ)



5 取ざいメモをもとに記事を作りましょう。

- ① 見出しを考える。⇒ 一目でわかるように短<sup>みじか</sup>い言葉で
- ② 文章<sup>ぶんしょう</sup>を書く。⇒ 一文は短<sup>みじか</sup>く、かんたんに書く。  
自分が感じたこと、伝えたいことをかならず入れる。
- ③ 文章<sup>ぶんしょう</sup>以外のざいりょうを入れる。⇒ 写真、絵、表・グラフ
- ④ 記事をはりつける。

1番目立たせたい記事は、上に

6 しめん わ 紙面の割り付けをしよう。

下の図を参考にして割り付けをしてみましょう。記事の重要度に応じて、記事の大きさを  
か 変えてみましょう。メリハリのある紙面になります。  
※ふろく10に割り付けをした新聞のわくがあります。

H23.4.18 豊橋市立吉田小学校 6年1組 学級新聞「オレンジ」 No.1 (1)

# Let's GO! 6年1組 本誌

最高学年として

四月七日からいよいよ六年生が始まりました。小学校生活最後の一年を楽しくすごして中学生と心がえましよう。六年生スタート!

まだ来たばかりで友達も少なからず、いろいろなお話をきいて友達を作ることががんばりました。もう、ご支援も作ってみんなで遊ばしたいです。

それに勉強や部活にもはげんで、みんなに負けないようにがんばりたいです。新聞作りでは、みんなが協力して全国入賞を目指したいと思っております。

みんなの目標は？

六年が始まり、みんなの目標を集計してみました。

学習では、特に算数や国語ががんばりたい人が多かったです。生活では、あいさつや規則正しい生活を守りたいという人が多かったです。

みなさん、一年間がんばりましょう！

学習の目標		生活の目標	
算数 26%	国語 19%	あいさつ 22%	早起き 27%
理科 8%	社会 15%	家族の生活 14%	早起き 27%
英語 9%	その他 23%	その他 21%	

吉田方小へようこそ

今年吉田方小は、十人の先生が退任され、十人の先生が新しく来られました。新しい先生方は、女性六人男性四人です。

- 先生 先生 先生
- 先生 先生 先生
- 先生 先生 先生
- 先生 先生 先生
- 先生 先生 先生
- 先生 先生 先生

決まったよ!! 学級の係

学級のみんなが話し合いをし、みんなで、十(体育、学習、保健、ボランティア、配達、給食、宿題チェック、黒板、けい、窓、電扇)の係を作りました。これから一つの係になり学級のみんながまじりやすいように協力してがんばっていきましょう。

ぼくは、ボランティア係として他の係の手伝いがんばりたいと思います。

⑤4コマまんが

②2番目に重要な記事(セカンド記事)

③3番目に重要な記事(サード記事)

①トップ記事 トップ記事には、みんなが関心をもちそうなことや、みんな考えて解決したいことなどを入れる。

⑥カット(絵)

④かこみ記事 上下左右をけい線でかこむ。連載記事や小さな記事などに利用する。

# ひろく1 発表しよう

1 発表メモを作しましょう。

発表の方法

調べて気がついたことを友だちに教えてあげよう。

。 おうちの人に聞いてきたこと

調べたこと

調べようと思ったわけ

調べたいこと

クラスみんなにしようかいしよう

名前（

）

2 (絵や写真を見せながら) 発表するための原こうを書きましょう。

話のじゅんじょがわかるように、「まず」「次に」「さい後に」を使おう。

おわり	中										はじめ
まとめ・考え	● どういうもの(内容)			● なぜ(目てき)			● いつ・だれが・どこで				
<p>これで</p> <p>このように、</p> <p>ということがわかりました。</p> <p>の発表をおわります。</p>											<p>これから</p> <p>調べてみたいと思ったわけは、</p> <p>だからです。</p> <p>について発表します。</p>
											<p>絵や写真</p>

3 発表の仕方や聞き方をふり返りましょう。

	チェックすることがら	よくできた	できた	できなかった
1	みんなに聞こえる声で話す。			
2	聞きやすい速さで話す。			
3	じゅんじょよく、わかりやすく話す。			
4	聞いている人の方をしっかりと見て話す。			

①話すときに気をつけたいこと

②聞くときに気をつけたいこと

	チェックすることがら	よくできた	できた	できなかった
1	話している人の方をしっかりと見て聞く。			
2	大事なことに気をつけて聞く。			
3	話をさい後まで聞く。			
4	しつ問や感想が言える。			

③思ったこと、考えたこと、わかったことなどを書きましょう。

# ひろく2 図書館のやくそく

なでしこルームは 絵本や物語の本、まなびやルームは 百科事典や図かんなどの調べる学習に役立つ本がおいてあります。

図書館の本はみんなで使うものです。たくさんの人が気持ちよく読めるように、本のあつかい方には 十分注意しましょう。

## 1 図書館の使い方

- \*しずかに 本を読みましょう。本を返すときは、ラベルを見て正しい場所にもどしましょう。
- \*いすを使い終わったら、きちんとテーブルの中に入れてみましょう。
- \*ゴミや消しゴムのかすは、ゆかに落とさずに ゴミ箱にすてましょう。
- \*図書館には、いろいろな学習に役立つ本や読み物があります。わからないことは担任の先生や学校司書の先生に聞いてみましょう。

## 2 本をかりるとき

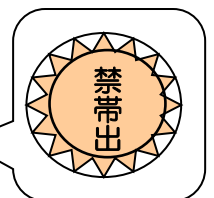
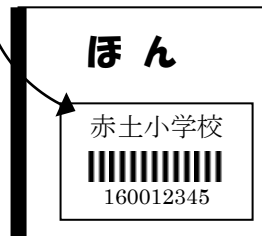
- \*中休みと昼休み、クラスの「図書の時間」に、本をかりることができます。
- \*百科事典・図かん・辞典など「禁帯出」の赤シールが はってある本は、かりられません。
- \*読書記ろくカード と かりる本のバーコードが読みとれるように出します。

かし出しは

さつ まで

週間

かりることができます。



## 3 本を返すとき

- \*返すときは、バーコードが 読みとれるように本を出します。
- \*かりた本は大切にあつかい、かならず、返す日を守りましょう。なくしたり、よごしたりしてしまった場合は、すぐに先生に伝えましょう。
- \*読み終わらないときは そのままにせず、もう一度 図書館に来て、本をかりてください。

## 4 本の予約について

- ①かりたい本と自分の名前・学年を「予約カード」にかいて、司書の先生にわたしてください。
- ②本がもどると連らくしますので、7日以内にかりにきてください。来ないときは、予約を取り消します。

## 《本のえらび方・読み進め方》

- ①何さつか読んだ本の中から、自分が1番「おもしろいなあ」「すごいなあ」「ふしぎだなあ」「悲しかったなあ」と思った本をえらぶ。
- ②読んでいて、おもしろいと思ったところ・感動したところにふせんをはり、目じるしをつけておく。
- ③読み終わったら、目じるしをつけたところをぬき出して、「材料メモ」を作る。

- どうして その本をえらんだのか、その本との出会いについて
- 1番印象にのこった 場面 や ことがら
- 本を読む前と後で、自分の中で 変わったところは 何か

## 《原こうの書き方》

おわり	中	はじめ	ポイント(書き終わったらチェック)
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 原こう用紙半分(二百字)くらいに書く。</li> <li>□ 本を読む前と後で、自分の考えがどう変わったか</li> <li>□ 本から学んだことを自分の生活にどう生かしていくか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 原こう用紙二まい(八百字)くらいに書く。</li> <li>□ かん単な本のしようかいやあらずじ一番心にのこった場面やことがら</li> <li>□ 登場人物の生き方や考え方で、自分とにている所やちがっている所</li> <li>□ 「自分もこうなりたいな」と思ったこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 原こう用紙半分(二百字)くらいに書く。</li> <li>□ 本を読むことになったきっかけ(×夏休みの宿題なので…)</li> <li>□ 本の題名をはじめて見たときに感じたこと</li> <li>□ その本を読む前は、本に書いてある内ようについてどう思っていたか</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 私もし—したい(のようになりたい)と思いました。</li> <li>◇ —は—と考えたのだろうと思いました。</li> <li>◇ 私はこんな—な話をはじめてでした。</li> <li>◇ 私はこの本を読んで—がわかりました。</li> <li>◇ 私はこの本から学んだ—のことを生かし、友だちにも進んで—してみようと思います。</li> <li>◇ —が—したことが心にのこりました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ —は—と考えているにちがいありません。</li> <li>◇ —は—するだろうと思って、次を読みました。</li> <li>◇ —というところが、少しぎ間に思いました。</li> <li>◇ 私はよく—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —が—したときに、—を思いながら(考えながら)読みました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 私の家は(みんな元気)です。</li> <li>◇ —は—したけれど、私なら—する(決してできない)と思います。</li> <li>◇ —が—したときに、—を思いながら(考えながら)読みました。</li> <li>◇ 私はよく—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">書き方の例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 私はこんなところが(楽しかった)からこの本の感想文を書くことにしました。</li> <li>◇ 私がこの本を読んで一番(びっくりした、悲しかった、おもしろかった)ことは○○です。</li> <li>◇ 私はこの本を読んで・・・と思いました。(考えました。)</li> <li>◇ 私の家は(みんな元気)です。</li> <li>◇ —は—したけれど、私なら—する(決してできない)と思います。</li> <li>◇ —が—したときに、—を思いながら(考えながら)読みました。</li> <li>◇ 私はよく—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> <li>◇ —は—と—するゆう気があるなど思いました。</li> </ul>

# 《読書感想文メモを書こう》

31ページの原稿の書き方のポイントを見て、メモを書きましょう。

おわり (200字)	なか (800字)			はじめ (200字)			「本の題名」・作者名	
自分の生活にか した こと	本を読む前と後 で、変わったこ と	自分もこうなり たいと思っ たこと	自分と似ている 所やちがう所	心に残った場面 やことがら	あらすじ	その本を読む前 に思っていたこ と	本の題名を初め て見たときに感 じたこと	本を読むこと になったきつ かけ
								「 . 」



## 《生き生きとした表げん》

### ① つなぎ言葉を上手に使おう。

だから・それで・しかも・ところが・なぜなら・たとえば

### ② 気持ちの表げんをくふうしよう。

おもしろい

はらはら・どきどき・わくわく・わらわずにいられない・  
思わずふき出してしまう

感動する

ジーンとする・むねがいっぱいになる・心をうばわれる

おどろく

ぎょっとする・はっとする・かみなりに打たれたよう

悲しい

なみだが止まらない・せつない・むねが苦しい・心がいたむ

うれしい

うきうき・にやにやする・「やったあ。」とさけぶ

## 《原こう用紙の使い方》

- 1行目に 題名、2行目に 学校名、学年、名前を書く。
- 3行目から 本文  
★ 3行目から字数に数える。
- 「 」、 、 ? などの記号は、1文字分として書く。 ⇒ 。」 は、1マスに書く。
- 会話文は 改行する。  
2行になるときは、1マス下げる。
- 題名を くふうする。

と、	考	「	わ	二	一
ケ	え	君	た	行	行
ネ	て	が	し	目	目
デ	み	友	が	に	に
イ	よ	の	こ	学	学
は	う	た	の	校	校
就	。	め	本	名	名
任		に	を	年	年
演		、	読	前	前
説		何	ん		
で		が	で		
述		で	き		
べ		可	る		
た		か	か		
。		を	を		
			一		
			番		
			…		
			…		

本えらびにまよったら、こんな本を読んでみましょう。

- ◎自分のすきなことやなやんでいることなど、登場人物と自分がにているなあと感じられる本
- ◎友だちや家族、授業に関連したものなど、テーマがはっきりしていて自分の考えをまとめやすい本
- ◎本当にあった話（ノンフィクション）・伝記など、生き方や考え方について書かれている本

# ひろく4 調べる学習の流れとポイント

ふしぎに思ったことや 知りたいと思ったことを、本で 調べたり、実けんしたりして、自分は どのように考えたかをまとめることです。

## その1 知りたいことを みつけよう

- ①まわりをよく見る … 家族や友だちとの話から テレビや教科書の中から
- ②「どうしてかな？」と考える
- ③くらべる … 住んでいるところ と ほかの場所、今 と 昔などをくらべてみる。
- ④答えはこうかもしれないと 予想してみる。
- ⑤とりあえず、テーマを 決める

## その2 図書館で 調べる

- ①図書館に 行く  
… 本だけでなく、パンフレット、新聞記事も利用する。
- ②司書の先生に聞く
- ③複数のしりょうを見る … 本を読みくらべてみる。



## その3 もっと調べる、メモをとる

- ①実けん・かんさつする
- ②はく物館・動物園・しりょう館に行く
- ③人（せん門家）の話も聞く
- ④図書館にもどって たしかめる

まとめるときは…

- ◎わかったことを くらべ、それでいかに どうかを 考える。
- ◎いらない じょうほうは すてて、ひつような じょうほうだけを えらぶ。

## その4 書いて まとめる

- ①なぜ、そのことを調べたいと思ったのか？  
… テーマを決めた 理由を読んだ人に伝わるように書く。
- ②何を どうやって どのようなじゅんじょで 調べたのか？
- ③目次を作る
- ④どこで、何を調べたか、まとめる  
… 調べるために行った場所、聞いた人、本の出典しゅってんを書く。
- ⑤調べて わかったことについて 思ったこと・考えたことを 自分の言葉で書く。
- ⑥タイトルをくふうする  
… 何を調べたかったのかがわかる、読みたいと思わせるタイトルをつける。

実けんのけっかや調べた「事実」と、「感想や意見」を区べつしよう。

## 《まとめかた》

**①表紙**  
 タイトル  
 学校名  
 学年・名前

**④本文**  
 調べた内よう  
**調べて わかったこと**

イラストや図を入れること

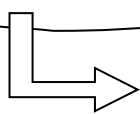
**②もくじ**  
 1.  
 2.  
 (1)  
 (2)  
 ①  
 ②

番号は  
 「1、2…」の下に、  
 「(1)、(2)…」、  
 「①、②…」の順

**⑤まとめ**  
 (調べてわかったことへの)自分の意見・感想、  
 反省  
 さらに 調べたいと思ったこと

**③前がき (はじめに)**  
**テーマを決めた理由**  
 調べた方法 など

さんこうぶんけん  
**⑥参考文献**  
 ※どの本や 新聞記事などを 参考にして、  
 自分の意見を まとめたのか リストにする。



実験(理科)レポートは、このほかに…

- ③に 用意するもの(使った器具)、実験方法(手順)、結果の予想
- ④に 実験結果(日にち、天気)、結果からわかること

◎文の終わりが「だ・である」と「です・ます」が まざらないように 注意しましょう。

◎絵や図、写真、グラフがあると、わかりやすくなります。

◎「なぜ、調べたいと思ったのか」「調べた結果、何が わかったのか」が しっかりと まとめられていることが 大切です。

## 《参考文献の書き方》

### 1. 本の場合

No.	作者	書名	発行所	発行年	使ったページ
1					

### 2. インターネットの場合

No	作成者	ページ名	ウェブサイト名	URL	見た日
1	荒川区役所広報課広報係	あらかわを知る	荒川区	www.city.arakawa.tokyo.jp/ ...	2016.12.15

### 3. 新聞記事の場合

No	新聞名	面	記事のタイトル	発行年月日	朝・夕刊	かん版
1	東京新聞	22	花火を知る	2015年7月11日	朝刊	10
2						

「図書館」を使った調べる学習」の組み立てを考えましょう。

名 前 ( )

①タイトル

「読んでみたい」と思わせる  
ようにくふうすること！

身のまわりをよく見て、どうしてかな？と ぎ問をもち、くらべてみて、こうかもしれないと  
予想をして、テーマを決めてみよう。

タイトル

②調べたきっかけ、理由（どんなぎ問をもったのか）

本当に調べたいという熱い  
思いをしっかりと書くこと！

.....

.....

.....

.....

.....

③何をどうやって調べたか（必ず、図書館を使って調べること）  
（予 想）

.....

.....

.....

.....

.....

（どうやって調べるか = 計画）

- ・ 図書館で調べる
- ・
- ・
- ・

④調べてみて自分がわかったことや考えたこと  
(結果、まとめ、感想をふくむ)

調べた事実(結果)と自分の考  
え(感想)を分けて書くこと!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

⑤どこで調べたか(調べたものを全て紹介する)  
本

本・新聞などの図書館し料を  
たくさん利用すること!

No	作者	書名	発行所	発行年	使ったページ
1					
2					
3					
4					

※ 利用した図書館の名前 ( )

# ひろく5 いろいろな思考ツール

図や表を使って物事ものごとをくらべたり、分るいしたりすると、自分の頭の中をかんとんに整理することができます。

## テーマを決める

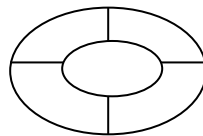
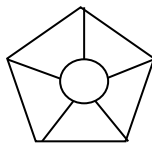
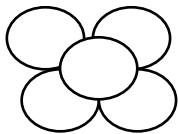
### 知りたいことをしぼる

### 三点決め

テーマが大きくて、調べたいものがはっきりしないときに使う。少しずつ内ようをしぼる。

テーマ どのようにして、もうどう犬は育てられるのか

※ フラワーチャートやペンタゴンチャート、ドーナッツチャートも同じように使えます。



### 知りたいことを整理する

## KWL シート

知っていること	知りたいこと	学んだこと
①	②	③

テーマ \_\_\_\_\_

①に 自分が知っていること、  
 ③に 体けんや下調べなどで学んだこと、  
 ②に さらに知りたいこと \_\_\_\_\_ を書く。

### 知りたいことを広げる

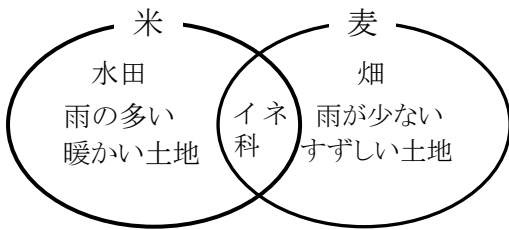
## イメージマップ(ウェビング)

1つの言葉から思いついたことを線で結びながら書き出していく。

テーマ なぜ、バーコードを読みこむとねだんがわかるか

# 目てきに合った使い方をしよう

## くらべて考える

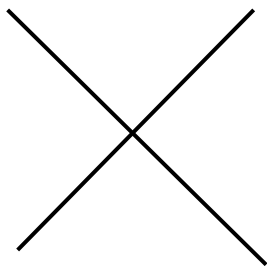


### ベン図

2つのものをくらべて、同じところとちがうところを見つける。

図が重なり合う部分が同じところ（共通点）。

## なか間分けをして考える

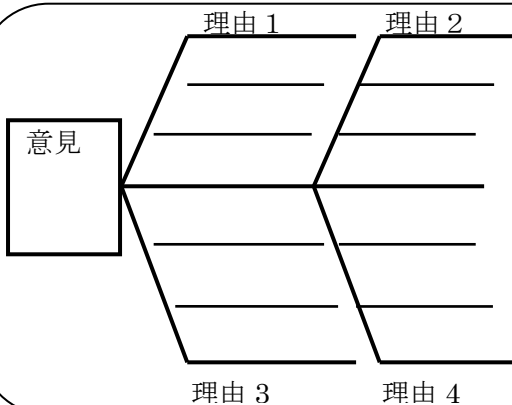


### Xチャート や Yチャート

Xチャートは、物事を4つに分るいするときに使う。Yチャートは、3つに分るいするときに使う。

何で分けるのかを決めて、なか間分けする。

## いろいろな面から物事を見る

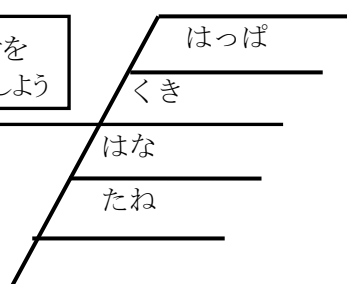


### ボーン図

問題点のもととなっている理由を4つ考え（大ぼね）、さらに細かい理由（小ぼね）を洗い出していく。

問題を解決するための話し合いに役立つ。

アサガオを  
かんさつしよう



### くま手図

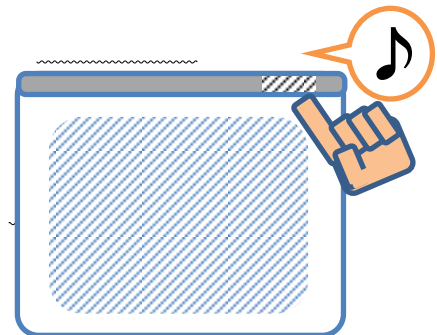
かんさつのときや実けんのときの物の見方をはっきりさせたいときに使う。

調べ方の計画や見通しをもつことができる。

# ふろく6 タブレットパソコンの使い方

## 1 準備をしましょう

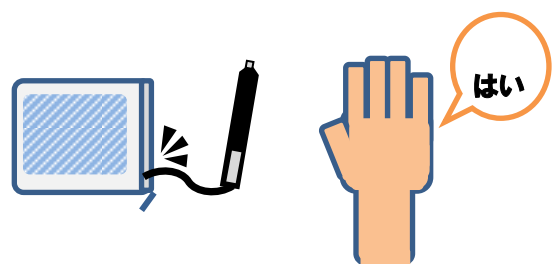
- ①手をあらう 机をきれいにする。
- ②出席番号順にならぶ。
- ③自分の番号のタブレットパソコンを出す。



## 2 はじめましょう

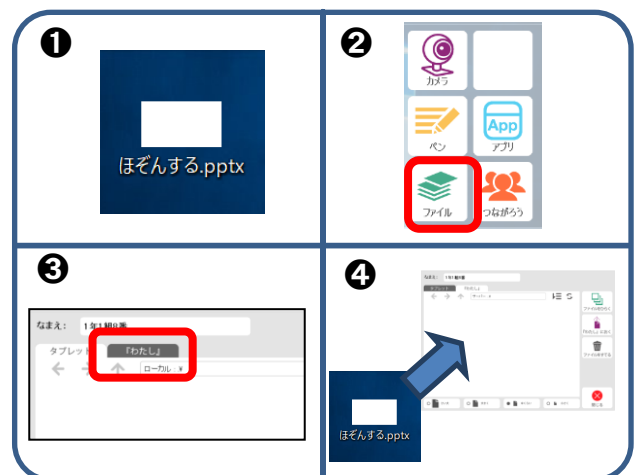
- ①<sup>でんげん</sup>電源を入れる。
- ②「始める」をタップする。
- ③「学年」→「組」→「番号」をタップする。
- ④間違えがなければ「はい」をタップする。

- \*タッチペンは使うときだけ出す。
- \*キーボードをはずしたらしまう。  
(手さげ ・ 防災頭きん ・ 机の中)
- \*こまったときは手をあげて先生をよぶ。
- \*運ぶときは手さげを使う。



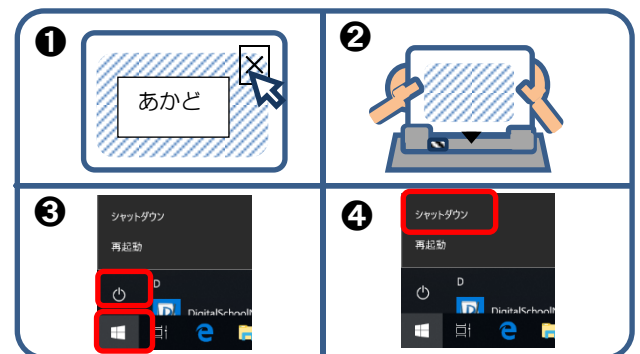
## 3 つくったデータを保存しよう

- ①保存するデータをデスクトップに保存する。
- ②アクティブスクールの「ファイル」をタップする。
- ③「わたし」をタップする。
- ④デスクトップに保存したデータを「わたし」にもってくる。



## 4 おわり・かたづけましょう

- ①画面の×でおわりにする。
- ②画面をとりつける。
- ③左下の「スタート」→「電源」をタップする。
- ④「シャットダウン」をタップする。
- ⑤タッチペンのひもをはさんでふたをしめる。
- ⑥出席番号順に 元の場所にしまい、じゅう電コードをさす。



## たいせつにしよう

- ◎ やさしくさわる 両手で運ぶ 関係ないページを開かない
- × 落とす たたく きずつける 落書き ラベルをはがす  
持って走る

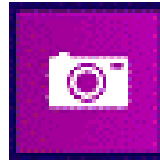


# ひろく7 タブレットパソコン~さつえい・調べる~

## 1 さつえいするとき



タブレット PC の画面下  
はた  
旗のマークをおす



カメラボタンをおす



両手で持ってさつえいする

## \* さつえいした写真を見るとき



PC



ピクチャ



カメラロールを開く

## 2 インターネットで調べるとき

まずは、インターネット版百科事典で調べてみましょう。

ポプラディアネットからは、その項目に関するおすすめサイトに飛ぶこともできます。



○ポプラディアネット <https://school.poplardia.net/login>

○ブリタニカ国際大百科事典 <http://10.3.191.250:8888/bri/>

## \* 検索の仕方

検索



調べたいことについてキーワードの間にスペースを入れ 検索ボタンをおす

例：荒川区 観光

生産 自動車

オリンピック スポーツ 車いす

料理 つくりかた じゃがいも

など

スペースで間をあける

画像を検索したいときは  
画像ボタンをおして  
検索する。

ウェブ	画像	動画	
-----	----	----	--

画像

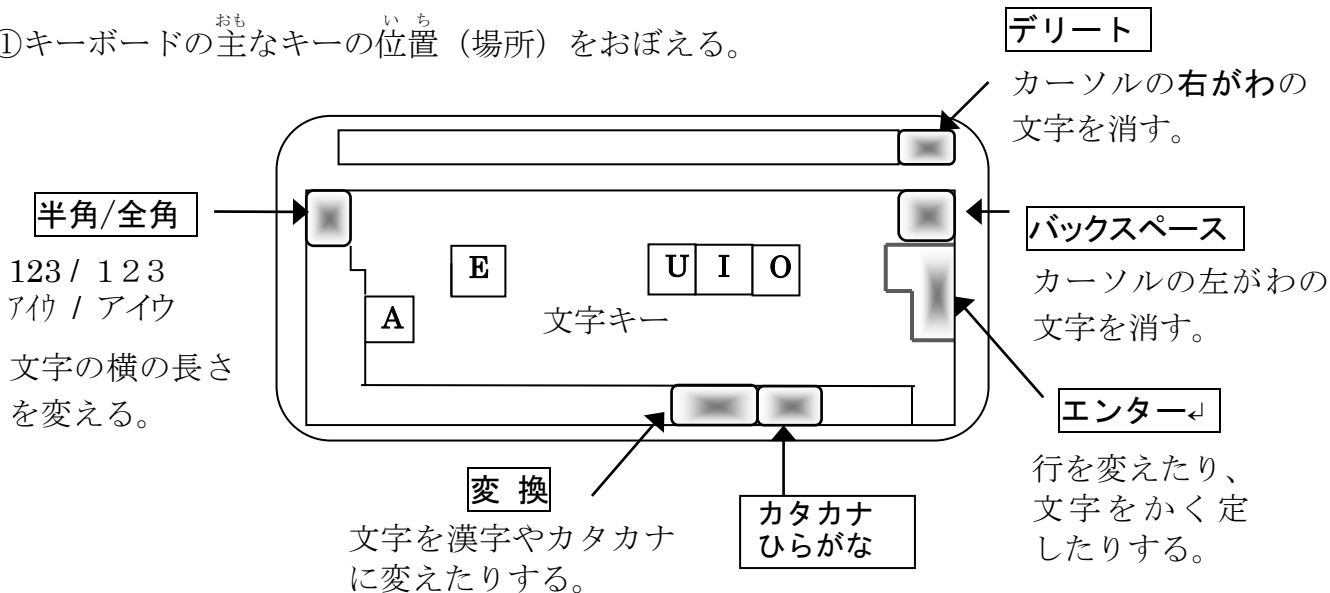
動画



# ひろく8 ローマ字入力をしよう

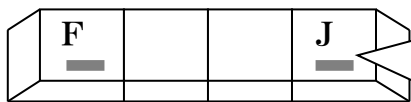
## 1 キーボードになれましょう。

①キーボードの主なキーの位置（場所）をおぼえる。



②ホームポジションに人さし指をおく。

つねに左手の人さし指は **F**、右手の人さし指は **J** の上におきます。



2つのキーだけ  
にとっ起<sup>き</sup>があつて、  
位置<sup>いち</sup>がわかるよ。

## 2 ひらがなを入力しましょう。

① **カタカナ  
ひらがな** をおし、画面右下の表じを **あ** にする。

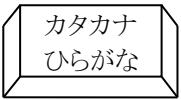
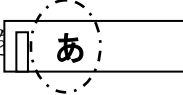
②ローマ字読みで文字を入力する。

③ **Enter**  
↵  
(エンター) をおし、文字をかく定する。

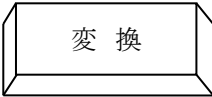


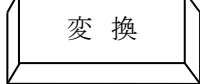
ちがう文字を入力して  
しまったときは、  
**Back  
Space** をおすと  
文字が消えるよ。

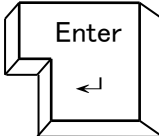
3 文字を漢字に変かんしましょう。

①  をおし、画面右下の表しを  にする。

②ローマ字読みで文字を入力する。

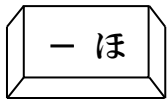
③  をおし、漢字に変かんする。


④一度で目てき<sup>もく</sup>の漢字に 変かんされないときは、 をくり返しおす。

⑤目てき<sup>もく</sup>の漢字に変かんされたら、 をおす。

4 いろいろな文字の入力をおぼえましょう。


①「**ー**」(長音記号)の入力




(れい) コピー → 

②「**ん**」の次に あ行・な行・や行 の 文字がつづくとき

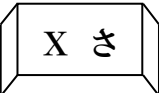
「**ん**」の入力


(れい) パソコン → 



を2回おす。(れい) 本屋<sup>ほんや</sup> → 

③小さい「**あ**」「**い**」「**う**」「**え**」「**お**」「**や**」「**ゆ**」「**よ**」「**つ**」の入力

はじめに  をおす。

(れい) 小さい「**い**」 → 

5 自分の名ふだを作りましょう。

3年1組
赤土 花子

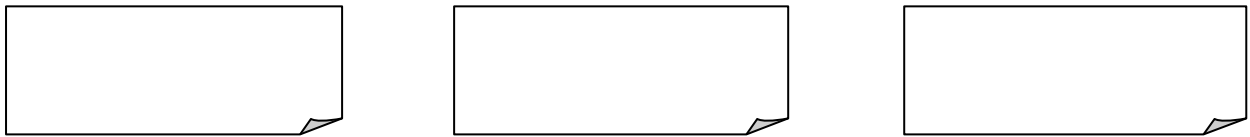
# ひろく9 ふせん紙を使ってまとめよう

国語  
よりよいクラス  
を作ろう

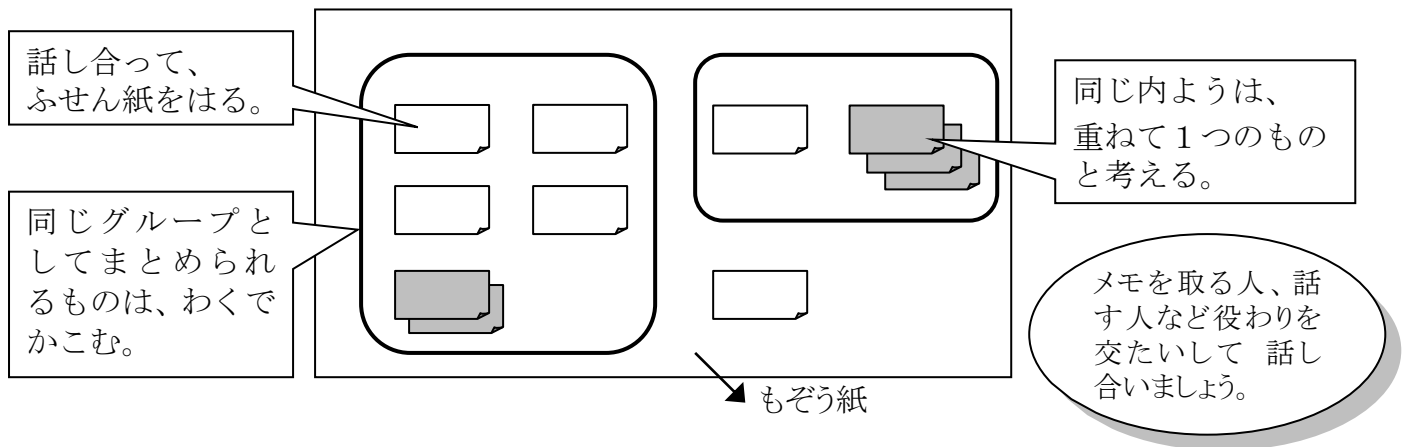
こんなとき  
に使おう

- ◎調べたことなどをグループで話し合うとき。
- ◎情報じょうほうを整理したいとき。
- ◎話し合ったことをかんたんな表にまとめたいとき。

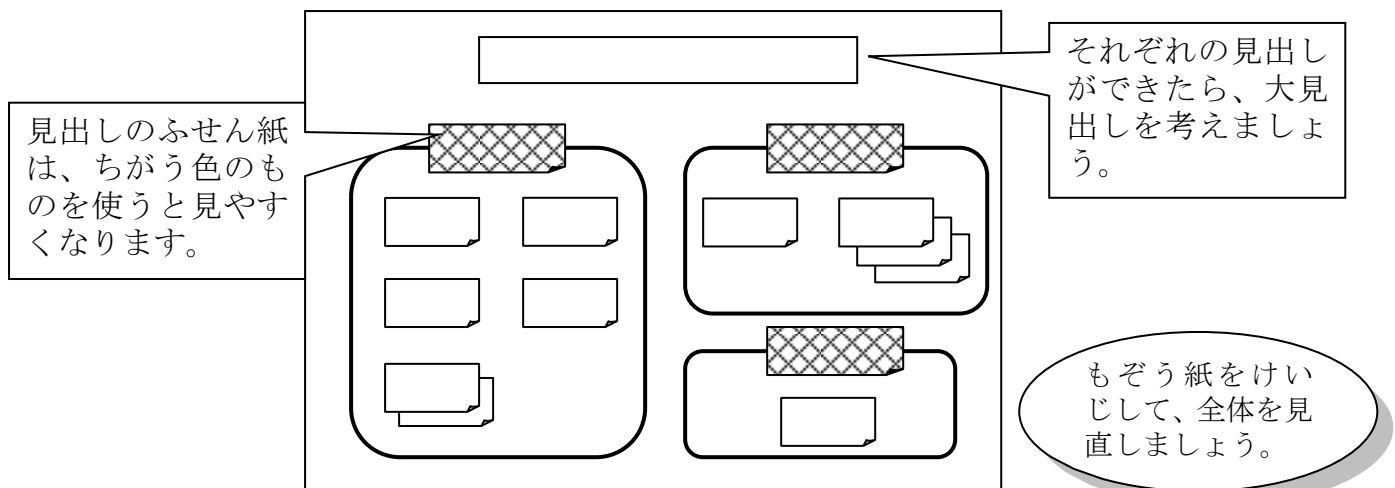
1 ふせん紙は、はったりはがしたりが自由にできるメモ用紙です。  
テーマについて調べたことや自分の考えたことをふせん紙に書き出しましょう。



2 ふせん紙は何度もはりかえられるので、情報じょうほうを整理しながら話し合うのに便利べんりです。内ようがよくにているもの、同じグループとしてまとめられるものを整理していきましょう。



3 まとまりごとに見出しを考えましょう。



# ふろく10 ことばはかせになろう

本を読むと、たくさんのことばに出あうことができます。はじめて 出あったことばをチェックしましょう。また、文章を書くときや発表するときに使ってみましょう。

## 分かるようにしたいことば

																				よいと思ったときのことば	

																				よくなじぶきのことば	

# 使えるようにしたい言葉

よいと思ったときのことば

アイデアがよい  
 新しい  
 言うことなし  
 生きる  
 一流  
 一気にくする  
 いつの間にかくする  
 大きな意味がある  
 教わる  
 思い返される  
 思い通りになる  
 気軽になる  
 ざくりとする  
 期待する  
 記ねんになる  
 気のせい  
 空想する  
 元気がでる  
 くらべ物にならない  
 元気になる  
 心が動く  
 心が落ち着く  
 心がうばわれる

心から楽しめる  
 親しむ  
 自まんする  
 知らず知らずくする  
 じんとくる  
 しんみりする  
 すぐれている  
 すすめる  
 す直  
 せい長する  
 ぞくぞくする  
 そんけいする  
 たよりになる  
 力づける  
 手本となる  
 ときめく  
 どきつとする  
 とつておき  
 なつかしい  
 人気のある  
 熱中する  
 はつとする  
 はらはらす

引きこまれる  
 引きつける  
 ぴんとくる  
 ほこらしい  
 待ち遠しい  
 まねできない  
 見事  
 むねを打たれる  
 ユーモアのある  
 ゆめがある

よくないときのことば

あきあきする  
 あきれる  
 あん外くである  
 いいかげん  
 大げさ  
 おしい  
 気が重い  
 気のせい  
 くだらない  
 くらべ物にならない  
 心変わりする  
 たいくつ  
 どきつとする  
 とんでもない  
 何となくくである  
 はつとする  
 はらはらす  
 ひやりとする  
 不安  
 ぶきみ  
 物足りない  
 もやもやする

## 本から見つけた 使ってみたいことば

読んだ本の中から友だちに教えたいことばを書きとめましょう。  
もし、ことばの意味がわからなければ、国語じてんを引きましょう。

	見つけたことば	のっていた本の書名	ことばの意味
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

# 新聞

年  
月 日  
発行

名 前

感想



## 【参考文献】

- 『六日小 学校図書館活用ノート 3年』 荒川区立第六日暮里小学校 2014
- 『尾久小 図書ノート 3・4年』 荒川区立尾久小学校 2014
- 『わたしたちとじょうほう 3年4年』 堀田龍也編著 学研教育みらい 2010
- 『思考ツールを使う授業』 関西大学初等部 著 さくら社 2014
- 『としょかん通信小学生版 5・6月号』 全国学校図書館協議会 2013
- 『図書館の学校』 通巻110号・2013年夏号 図書館振興財団 2013
- 『調べてまとめて新聞づくり』 ②新聞のつくり方・見せ方 竹泉稔監修 ポプラ社 2012

## 【無料イラスト Webサイト名】

- イラストレーターわたなべふみ「子供と動物のイラスト屋さん」 <http://www.fumira.jp>
- みさきのイラスト素材 <http://www.misaki.rdy.jp>
- 学校のイラストメニュー <http://illpop.com>
- クリップアートファクトリー <http://www.printout.jp>

## 赤土小 学校図書館活用ノート 3年

2017年 3月 初版 発行

2022年 3月 第6版

荒川区立赤土小学校