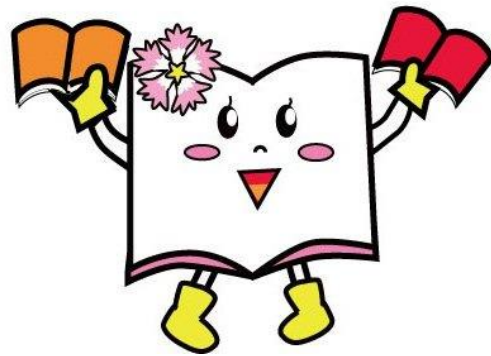
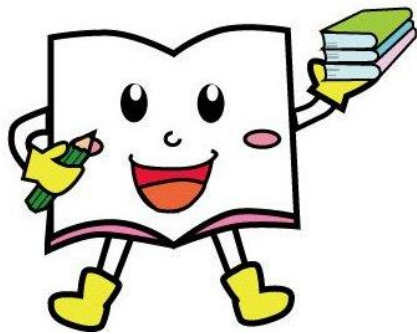


赤土小

がっこうとしょかんかつよう

学校図書館活用ノート

2年



あら川くりつ赤土小学校

2年 組

名 前 _____

も く じ

| | | | |
|------|---|---|----|
| | ① | まなびやルームの本をさがそう | 2 |
| | ② | ものがたりを読もう | 4 |
| | ③ | 公 <small>こう</small> きょう図 <small>としょ</small> 書かんへ行こう | 5 |
| つかむ | ④ | はっ見カードを <small>か</small> 書こう | 6 |
| しらべる | ⑤ | 図 <small>ず</small> かんをつかおう | 8 |
| まとめる | ⑦ | 本をしょうかいしよう | 10 |
| 伝えあう | ⑧ | しらべたことをはっぴょうしよう | 12 |

－ ふろく －

| | | |
|---|-----------------------------|----|
| 1 | 図書かんのやくそく | 15 |
| 2 | 読書かんそう文を書こう | 16 |
| 3 | しらべる学しゅうとは | 19 |
| 4 | タブレットパソコンのつかい方 | 25 |
| 5 | タブレットパソコン ～さつえい・しらべる～ | 26 |
| | ことばはかせになろう | 27 |

☆チャレンジ 読書☆

| | 学年の 目 <small>もく</small> ひょう | じぶんの 目 <small>もく</small> ひょう | よ 読んだ本 |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 年 <small>もく</small> 間目ひょう | さつ | さつ | さつ |
| 夏の読書月間 | さつ | さつ | さつ |
| 秋の読書月間 | さつ | さつ | さつ |
| 冬の読書月間 | さつ | さつ | さつ |

1 まなびやルームの本をさがそう

国語
図書館
たんけん

1 本の正しいつかい方に ○をつけましょう。

| | | |
|--|--|---|
| <p>()本の せに ゆびを かけて、とり出す</p>  | <p>()読みかけのときは 本をふせる</p>  | <p>()本がやぶれたら、 セロハンテープではる</p>  |
|--|--|---|

- ◎ ページは、ていねいにめくりましょう。
- ◎ 本はみんながつかうものです。たいせつにあつかいましょう。

2 図書館の本のならび方を知りましょう。

本だなの上には、あん内ばんないがあります。これは、本のなかま分けわ（分るいぶん）をしたしるししです。同じ数字おなのところには、同じなかまおなの本があつまっています。

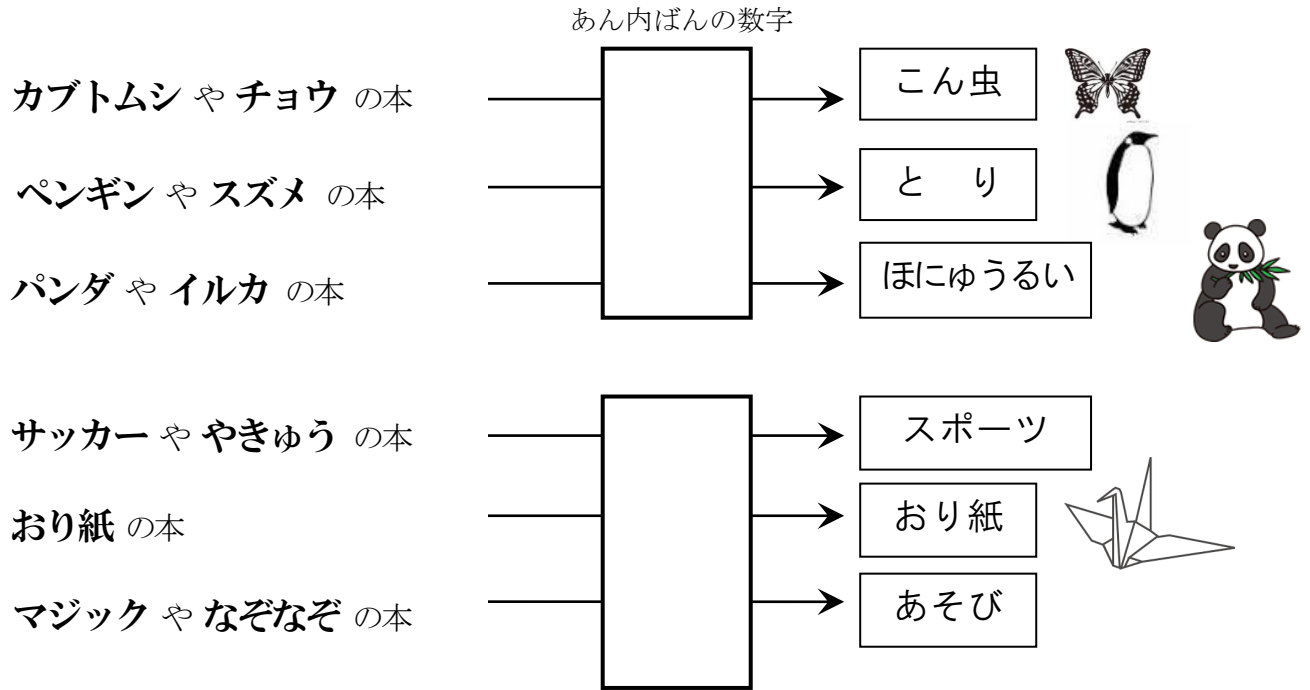
①つぎの数字すうじは、どの本のなかまになりますか。

| | |
|----------------------|----------------------------|
| 0 しらべるための本 | 5 工ぎょう ぎじゅつ |
| 1 ものの考え方や 心についての本 | 6 いろいろなしごとの本 |
| 2 むかしのことや ちいきの本 | 7 |
| 3 社会のしくみの本 | 8 ことばの本 |
| 4 | 9 <small>ぶんがく</small> 文学の本 |

●まなびやルームには、 るいから るいの本（しらべるためにひつような本）があります。

●なでしこルームには、9類るいの本やむかし話ばなし、あら川くすいせん図書館などの読みものよがあります。

②つぎの本は、何類のたなに ^{なんるい} ありますか。あん内ばんの ^{すうじ} 数字を書きましょう。



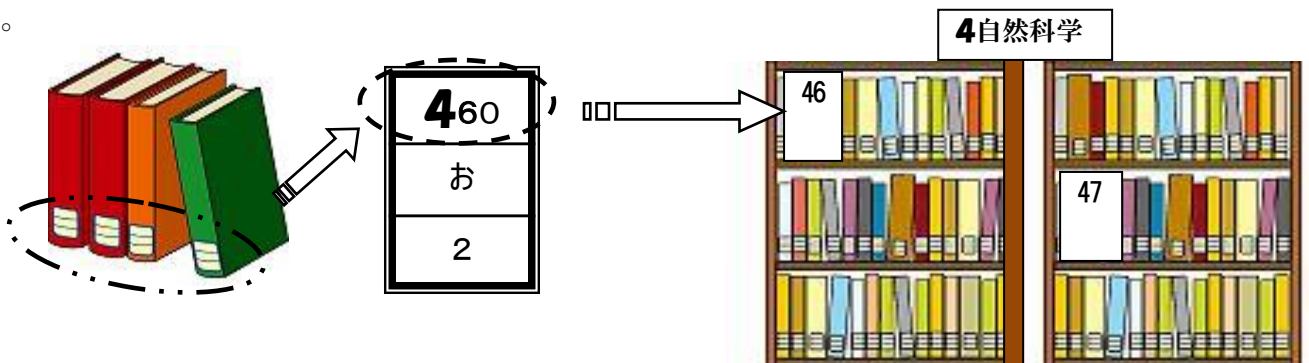
③つぎのなかまから、すきな本を1さつえらんで、本の名前を書きましょう。

| | |
|---|--|
| 4 | |
| 7 | |

◎^{としよ} 図書館の本は、^か 書いてある ^{ない} 内よ^わ によって 0 から 9 のなかまに分けておいてあります。このきまりを^し 知っておくと、日本のほとんどの ^{としよ} 図書館で 本をさがすことができます。

③ 本は、正しい^{ばしよ} 場所にもどしましょう。

本の ^{びょうし} せ表紙には、ラベルがついてします。1番上の数字が本の^{ぼん} ^{すうじ} じゅう所^{しよ} をしめします。はじめの数字は、あん内ばんの数字を^{あらわ} 表します。ラベルを見て、正しい^{ばしよ} 場所にもどしましょう。



2 ものがたりを読もう


国語
スイミー

1 すこし^{なが}長い^{はなし}お話の本^よを読んでみましょう。

①なでしこルームには、絵本や1・2年生むけの「やさしいよみもの」、むかし^{はなし}話などがあつまっています。「やさしいよみもの」には、どんなラベルがついていますか。

| ラベル | 本の名前 | 本 ^か を書いた人 |
|----------|------|----------------------|
| 9 | | |
| | | |
| | | |

* 絵本やものがたりは、日本のものがたりと外国^{がいこく}のものがたりに^わ分けて、^{ぶん}文^かを書いた人の名前の「あいうえお」じゅんにならんでいます。

* 「やさしいよみもの」には、目じるしとして  シールがはってあります。

②「やさしいよみもの」コーナーで、シリーズもののお話をさがしましょう。

| ラベル | シリーズ名 | 本のだい名 |
|------------|------------|--------|
| 933 | (れい) | |
| し | ぼくは めいたんてい | きえた犬のえ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

③読^よんだ本^{ひとこと}の一言^{ぶん}しょうかい文^かを書きましょう。

このものがたりは、

というお話です。

3 公きょう図書館へ行こう

生活科
まちが大すき
たんけんたい

いえの近くには、どのような図書館がありますか。学校図書館とのちがいを考えながら、すすんでり用できるようにしましょう。

1 り用したことがある図書館があれば、○をつけましょう。

- () あら川くりつ 町や図書館 () あら川くりつ おぐ図書館
() あら川くりつ かんむり新道図書サービスステーション () 北くりつ 東田ばた図書館

2 図書館の人の話を聞きながら、学校の図書館とくらべてみましょう。

| 学校図書館とくらべること | | 公きょう図書館のようす | |
|----------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| り 用 の し か た | ①り用できる よう日 (○をつけよう) | 月 火 水 木 金 土 日 しゅく日 | |
| | ②り用できる時間 | 火～金 時 分から 時 分 土・日・祝日 時 分から 時 分 | |
| | ③本やざっしがかりられる数と日数 | | さつまで 日間 |
| | ④CDやDVDがかりられる場合は | CD まいまで 日間 DVD まいまで 日間 | |
| | ⑤かりるときと返すときのやり方は | | ※ 図書館がしまっているときも、本をかえすためのポストがあります。 |
| | ⑥り用するときに、気をつけることは | | |
| ⑦どんな部屋やコーナーがありますか。 | | | |
| ⑧そのほかにできること、やっていること | | <ul style="list-style-type: none"> ・本が見つからないときやしらべたいことがあるときに 聞くことができる。 ・自分の家のパソコンからも本をさがしたり、よやくしたりできる。 ・学校などにも団体貸出をしてくれる。 ・お話し会 | |

4 はっ見カードをかこう

生活科
まちが大すき
たんけんたい

町たんけんをして、はっ見したことを書きましょう。

1 学校のまわりには、どんなものがあつたか書き出してみましよう。

①学校のまわりには、どんなばしょがありましたか。

②学校のまわりには、どんなお店がありましたか。

③学校のまわりには、あんぜんのために どんなものがあつたか。

④たんけんして、気づいたことやびっくりしたことは

⑤本でしらべたことがあれば、本のだい名を書きましよう。

2 はっ見カードを書きましょう。しらべた本のだい名も書きましょう。

はっ見したこと

月

日

曜日

☆まちたんけんに行って、気づいたことや思ったことを書きましょう。

5 図かんをつかおう

生活 めざせ
めざせ
生きものはかせ

おな

図かんは、同じしゅるいのものをあつめて、しゃしんや絵で せつ明している本です。
図かんには、「もくじ」と「さくいん」があります。

もくじ

- ・図かんの **さいしょ** にあります。
- ・同じ **なかま** をあつめて、見出し(タイトル)がついています。
- ・見出し(タイトル)は、ページのじゅん番に 書いてあります。

さくいん

- ・図かんの **さいご** にあります。
- ・名前の「あいうえお」じゅんに書いてあります。

1 下の もくじ を見て、なかま と ページ を書きましょう。

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ●ネコのなかま……18ページ ライオン・トラ・パンダなど | ●サルのなかま…… 82ページ キツネザル・ゴリラなど |
| ●ウシのなかま……49 ウシ・カモシカ・キリンなど | ●ネズミのなかま……102 ビーバー・リスなど |

しらべたいものの
なかまが
わかっているとき
につかおう!

| どうぶつの名前 | なかま | ページ |
|---------|-----|-----|
| パンダ | | |
| ゴリラ | | |

2 下の さくいん を見て、さいしょの文字^{もじ} と ページ を書きましょう。

| | |
|---|---|
| 【ア】 アードウルフ……… 7ページ アイアイ …………… 84, 176 アオダイショウ……… 139 | 【イ】 イイズナ……… 39ページ イエネコ……… 28 イシガメ……… 130 |
|---|---|

しらべたいものの
名前が
わかっているとき
につかおう!

| どうぶつの名前 | さいしょの文字 | ページ |
|---------|---------|-----|
| アオダイショウ | | |
| イシガメ | | |

- 3 つぎのものをしらべるときにつかう図かんは、何ですか。
また、何番のたなに ありますか。

| しらべるもの | 図かんの しゅるい | た な |
|------------|-----------|-----|
| (れい) カブトムシ | こ ん 虫 図かん | 4 番 |
| サ メ | 図かん | |
| ツバメ | 図かん | |
| ト ラ | 図かん | |
| 電 車 | 図かん | |

- 4 図かんで しらべてみましょう。

1. 日本の近く^{ちか}の海^{うみ}にいる、ツチクヅラ^{ぜんちょう}の全長は、どのくらい ですか。

| しらべるもの | ツチクヅラ | |
|--------|--------------------------------|-----|
| 図かんの名前 | | ページ |
| こたえ | メートル | |
| しらべ方 | () もくじ からしらべた () さくいん からしらべた | |

2. アリクイの なかま の 名前 を3つ書きましょう。

| しらべるもの | アリクイの なかま | |
|---------|--------------------------------|-----|
| 図かんの名前 | | ページ |
| こたえ | • | |
| (3つ書こう) | • | |
| | • | |
| しらべ方 | () もくじ からしらべた () さくいん からしらべた | |

3. じぶんの「しらべたい生きもの」をしらべましょう。

| しらべるもの | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 図かんの名前 | | ページ |
| わかったこと (大きさやそだて方、 見られるところなど) | | |
| しらべ方 | () もくじ からしらべた () さくいん からしらべた | |

6 本をしょうかいしよう

国語
ミリーのすてきな
ぼうし

友だちにおすすめの本をしょうかいしましょう。

1 しょうかいすることをメモしましょう。

ぜひ、読んでください。

Blank writing area with two vertical dashed lines for writing.

わたしのお気に入りの場めんは

Blank writing area with two vertical dashed lines for writing.

お話のないようは

Blank writing area with one vertical dashed line for writing.

出てくる人は

Blank writing area for writing the name of the person who comes out.

わたしが おすすめする本のだい名は

2 友だちのはっ表を聞いて、読んでみたい本を みつけましょう。

本をしょうかいしよう

(グループ名

)

名前

| 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---|---|---|---|----------------------|
| | | | | しょうかいする人 |
| | | | | 本のだい名 |
| | | | | 聞いたかんそう(しょうかいのくふうなど) |
| <input type="checkbox"/> もう読んだ <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> 読んでみたい | <input type="checkbox"/> もう読んだ <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> 読んでみたい | <input type="checkbox"/> もう読んだ <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> 読んでみたい | <input type="checkbox"/> もう読んだ <input type="checkbox"/> ふつう <input type="checkbox"/> 読んでみたい | チェック |

7 しらべたことをはっぴょうしよう

国語
おにごっこ

本をしらべて、わかったことなどを きろくカードに書きましょう。

1 カードを書くときのやくそくです。正しい方に ○をしましょう。



①本から 大じなところを

(みじかいことばで ・ そのまま)書く。

②しらべた本のだい名とページは、

(かならず ・ 時間があれば)書きうつす。

③カードのうらは、(つかわない ・ つかう)。

2 本でしらべたことをカードに書きましょう。

| | |
|-------------|--|
| No. _____ | 月 日 名前 () |
| しらべたい こと | |
| わかった こと | 。 ----- ----- ----- ----- ----- |
| | 本のだい名 |
| | (ページ) |

3 話すじゅんばんを考えて、お話メモを作しましょう。

じゅんばんのつなぎ
ことばをつかおう。

① しらべたこと

② みんなに教えたいこと

まず、はじめに

じきに、

それから、

さいごに、

③ 思ったこと

Two vertical rectangular boxes with dashed lines inside, intended for writing the 'thoughts' section.

4 ()に合うことばを下からえらんで、書きましょう。



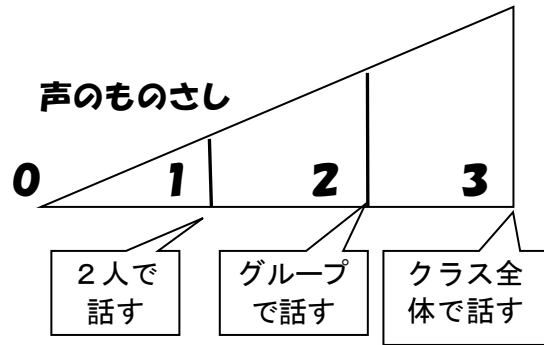
＊はっぴょうする人＊

- ①みんなに()で話す。
- ②()の方を見て、話す。
- ③聞いている人からしつもんがあったら、きちんと答える。

わからないことは、
「わかりません」
「しらべていません」と
正直に

＊はっぴょうを聞く人＊

- ①()を見ながら、聞く。
- ②大じなことは、()をとる。
- ③わからないことは、しつもんする。
- ④かんそうを話す。



聞こえる声 話している人 聞いている人 メモ

5 自分の聞き方をふりかえり、当てはまるところに○をつけましょう。

話している人の方をしっかりと見て聞く。

よくできた できた できなかった

しつもんやかんそうがいえた。

よくできた できた できなかった

かんそう

ふろく1 図書かんのやくそく

なでしこルームは 絵本やものがたりの本、まなびやルームは 百科じてんや図かんなどの
しらべる学習にやくだつ本がおいてあります。

図書かんの本はみんなでつかうものです。たくさんの人が気もちよく読めるように、本の
あつかい方には 十分ちゅういしましょう。

1 図書かんのつかい方

*しずかに本を読みましょう。本をかえすときは、ラベルを見て正しい場所にもどしまし
ょう。

*いすをつかい終わったら、きちんとテーブルの中に入れましょう。

*ゴミやけしゴムのかすは、ゆかにおとさずに ゴミばこにすてましょう。

*図書かんには、いろいろな学習にやくだつ本や読みものがあります。わからないことは担任
の先生や学校司書の先生に聞いてみましょう。

2 本をかりましょう

*中休み と ひる休み、クラスの「としょの時間」に、本をかりることができます。

*「禁帯出」の赤シールが はってある 本は、かりられません。

*読書きろくカード と かりる本の バーコードが 読みとれるように出します。

かしだしは さつ まで
 しゅうかん
かりることができます。



3 本をかえしましょう

*かえすときは、バーコードが 読みとれるように 本を 出します。

*かりた 本は たいせつに あつかい、かならず、かえす日を まもりましょう。
なくしたり、よごしたりしてしまった場合は、すぐに 先生にいいましょう。

*読み終わらないときは そのままにせず、もういちど 図書かんに来て、本を かりて
ください。

4 本の予約について

①かりたい本と自分の名前・学年を「予約カード」にかいて、司書の先生にわたしてください。

②本がもどると運らくしますので、7日以内にかりにきてください。

来ないときは、予約を取り消します。

ひろく2 読書かんそう文を書こう

《本のえらび方・読みすすめ方》

- ①何さつか読んだ本の中から、自分が1番「おもしろいなあ」「すごいなあ」「ふしぎだなあ」「かなしかったなあ」と思った本をえらぶ。
- ②読んでいて、おもしろいと思ったところ・かんだうしたところにふせんをはり、目じるしをつけておく。
- ③読みおわったら、目じるしをつけたところをぬき出して、「材料メモ」を作る。

- 本の中で1番すきなところや、すきな登場人物のこと
- 本を読んで はじめて知ったこと、心にのこったこと
- 登場人物と自分が にているところ、ちがうところ

《読書メモ》

わたしは

を読みました。

この本を えらんだわけは

この本の 中で、すきな ところは

しゅ人公 と 自分が

にているところ

ちがうところ

ふしぎだなあ と 思ったこと と そのわけは

この本を 読んで 考えたこと、教えてもらったことは

かんそう文の「だい名」を くふうしよう。

《原こうの書き方》

| おわり | 中 | はじめ | |
|--|--|--|--------------------------|
| <p>□ 本を読む前と後で、自分の考えがどう変わったか</p> <p>□ 本から学んだことを自分の生かすにどう生かしていくか</p> | <p>□ 「自分もこうなりたいな」と思ったこと</p> <p>□ とう場人ぶつの生き方や考え方で、自分とにているところやちがっているところ</p> <p>□ 一番心にのこった場めんやことながら</p> <p>□ かんたんな本のしょうかいやあらすじ</p> | <p>□ その本を読む前は、本に書いてある内ようについてどう思っていたか</p> <p>□ 本を讀むことになったきっかけ</p> <p>□ 本のだい名をはじめて見たときにかんじたこと</p> | <p>ポイント(書き終わったらチェック)</p> |
| <p>◇ わたしも—したい(のようになりたい)と思いました。</p> <p>◇ —は—と考えたのだろうと思いました。</p> <p>◇ わたしはこんな—な話をはじめてでした。</p> <p>◇ わたしはこの本を讀んで—がわかりました。</p> <p>◇ —が—したことが心にのこりました。</p> | <p>◇ —は—と考えているにちがいありません。</p> <p>◇ —は—するだろうと思つて、つぎを讀みました。</p> <p>◇ 私はよく—するゆう気があるなと思ひました。</p> <p>◇ —が—したときに、—を思ひながら(考えながら)讀みました。</p> <p>◇ —は—したけれど、わたしなら—する(けつして—できない)と思ひます。</p> | <p>◇ わたしはこの本を讀んで・・・と思ひました。(考えました。)</p> <p>◇ わたしはこんなところが(楽しかった)からこの本のかんそう文を書くことにしました。</p> <p>◇ わたしがこの本を讀んで一番(びっくりした、かなしかった、おもしろかった)ことは○○です。</p> | <p>書き方のれい</p> |

《生き生きとした^{ひょう}表げん》

①つなぎことばを^{じょうず}上手につかおう。

だから ・ ところが ・ それから ・ なぜなら ・ たとえば

②^{ひょう}気もちの表げんをくふうしよう。

おもしろい

はらはら ・ ときどき ・ わくわく

おどろく

ぎよつとする ・ はつとする

かなしい

なみだがとまらない

うれしい

うきうき ・ にやにやする ・ 「やったあ。」とさけぶ

《原こう用紙のつかい方》

- ・1行目に だい名、2行目に 学校名、学年、名前を書く。
- ・3行目から 本文
★3行目から字数に数える。
- ・「 」、。、？ などの 記号は、1文字分として書く。
⇒ 。」 は、1マスに書く。
- ・会話文は 行をあらためる。2行になるときは、1マス下げる。
- ・だい名を くふうする。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| と | | 「 | | 一 |
| 、 | 考 | 君 | わ | 行 |
| ケ | え | が | た | 目 |
| ネ | て | 友 | し | に |
| デ | み | の | が | だ |
| イ | よ | た | こ | い |
| は | う | め | の | 名 |
| 就 | 。 | に | 本 | を |
| 任 | | 、 | を | 二 |
| 演 | | 何 | 読 | 行 |
| 説 | | が | ん | 目 |
| で | | で | で | に |
| 述 | | き | 一 | 学 |
| べ | | る | 番 | 年 |
| た | | か | ： | 名 |
| 。 | | を | ： | 前 |

こんな書き方もあります。

- ・^{とうじょうじんぶつ}登場人物やものがたりを書いた人に 手紙を出すように 書いてみる。
- ・文からだけではなく、絵から かんじとれることもある。

ひろく3 しらべる学習とは

ふしぎに ^{おも}思ったことや ^し知りたいたいと思ったことを、本で ^{ほん}しらべたり、じっけんしたりして、自分 ^{じぶん}は どのように考えたかをまとめることです。

その1 知りたいことを みつけよう

- ①まわりをよく見る。 … かぞくやともだちとの話から テレビや ^{きょうかしょ}教科書の中から
- ②「どうしてかな？」と 考えてみる。
- ③くらべる。 … すんでいるところ と ほかのばしょ、いま と むかしなどをくらべてみる。
- ④こたえは こうかもしれないと よそうしてみる。
- ⑤とりあえず、テーマを きめる。

その2 図書かんで しらべる

- ①図書かんに 行く。
… 本だけでなく、パンフレット、新聞きじも りようする。
- ②ししょの先生に 聞く。
- ③ふく数の しりょうを見る。 … 本を 読みくらべてみる。



その3 もっとしらべる、メモをとる

- ①じっけん・かんさつする。
- ②はくぶつかん・どうぶつえん・しりょうかんに 行く。
- ③人（せんもんか）の 話も 聞く。
- ④図書かんに もどって たしかめる。



まとめるときは…

その4 書いて まとめる

- ①なぜ、そのことを しらべたいと 思ったのか？
… テーマをきめた りゆうを 読んだ人につたわるように 書く。
- ②何を どうやって どのような じゅんじよで しらべたのか？
- ③もくじを 作る。
- ④どこで、何を しらべたか、まとめる。
… しらべるために いった 場しょ、聞いた人、本の ^{しゅつてん}出典を書く。
- ⑤しらべて わかったことについて 思ったこと・考えたことを じぶんの ことばで書く。
- ⑥タイトルを くふうする。
… 何を しらべたかったのかが わかる、読みたいと 思わせる タイトルをつける。

◎わかったことを くらべ、
それでいいか どうかを
考える。
◎いらない じょうほうは
すてて、ひつような
じょうほうだけをえらぶ。

☆まとめかた

① 表紙

タイトル

学校名

学年・名前

④ 本文

しらべた ないよう

しらべて わかったこと

イラストやずを
いれること

② もくじ

1.

2.

(1)

(2)

①

②

ばんごうは
「1、2…」のしたに、
「(1)、(2) …」、
「①、② …」のじゅん

⑤ まとめ

(しらべてわかったことへの)じぶんのいけん・
かんそう、

はんせい

さらに しらべたいと思ったこと

③ まえがき (はじめに)

テーマを きめた りゆう

しらべた ほうほう など

⑥ 参考文献

※どの本やウェブサイトなどを さんこうにして、
じぶんの いけんを まとめたのか リストにす
る。

◎文の終わりが「だ・である」と「です・ます」が まざらないように ちゅういしましょう。

◎「なぜ、しらべたいと 思ったのか」「しらべたけっか、何が わかったのか」が しっかりと
まとめられていることが たいせつです。

☆参考文献の書き方

1. 本のばあい

| No. | 書いた人 | 本のだい名 | はっこうじょ 発行所 (出 ぱん社) | はっこうねん 発行年 | つけた ページ |
|-----|------|-------|--------------------------|---------------|------------|
| 1 | | | | | |
| | | | | | |

2. インターネットのばあい

| No | 作せいしゃ | ページ名 | ウェブサイト名 | URL | 見た日 |
|----|-----------------|-------------|---------|-----------------------------------|------------|
| 1 | 荒川区役所広 報課広報係 | あらかわを知 る | 荒川区 | www.city.arakawa.tokyo.jp/ ... | 2016.12.15 |
| | | | | | |

しりたいこと【テーマ】

テーマをきめたりゆう (なぜ、しらべたいとおもったのか)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

しらべるほうほう

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

【しらべたこと】 ぶん (文だけではなく、え ず 絵や図なども かく。) こ

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for text entry.

え ず
絵や図

Large blank area for drawing or additional text.

【しらべてわかったこと】

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for text entry.

まとめ（じぶんのいけん・かんそう）

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

さらにしらべたいと思ったこと

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

さんこうにした本

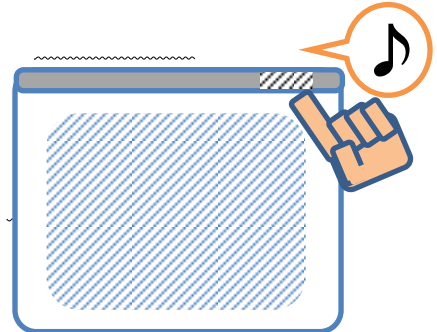
| | 書いた人 | 本のだい名 | 発行所 (出ぱん社) | 発行年 | ページ |
|---|------|-------|---------------|-----|-----|
| 1 | | | | | |
| | | | | | |
| 2 | | | | | |
| | | | | | |
| 3 | | | | | |
| | | | | | |
| 4 | | | | | |
| | | | | | |
| 5 | | | | | |
| | | | | | |
| 6 | | | | | |
| | | | | | |
| 7 | | | | | |
| | | | | | |
| 8 | | | | | |
| | | | | | |

つかった 図書かんの なまえ

ひろく5 タブレットパソコンの使い方

1 準備をしましょう

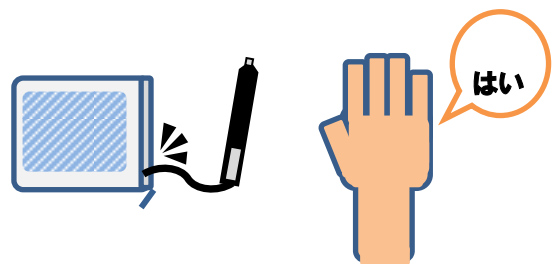
- ①手をあらう 机をきれいにする。
- ②出席番号順にならぶ。
- ③自分の番号のタブレットパソコンを出す。



2 はじめましょう

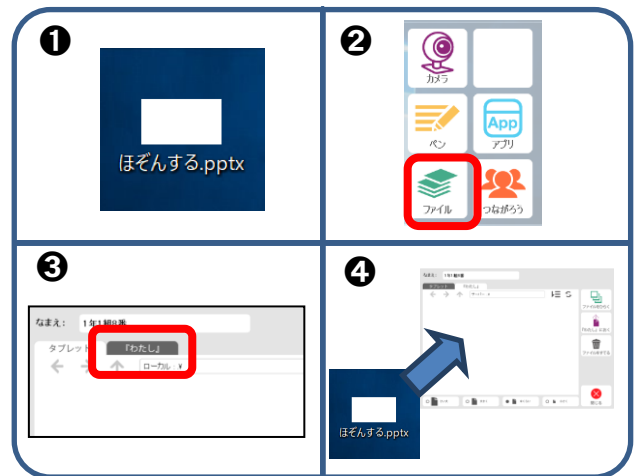
- ①電源を入れる。
- ②「始める」をタップする。
- ③「学年」→「組」→「番号」をタップする。
- ④間違いがなければ「はい」をタップする。

- *タッチペンは使うときだけ出す。
- *キーボードをはずしたらしまう。
- (手さげ ・ 防災頭きん ・ 机の中)
- *こまったときは手をあげて先生をよぶ。
- *運ぶときは手さげを使う。



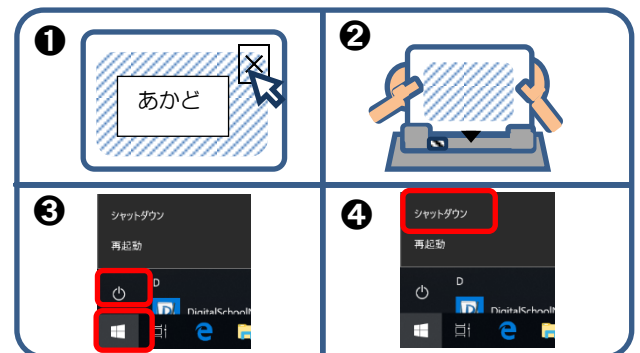
3 つくったデータを保存しよう

- ①保存するデータをデスクトップに保存する。
- ②アクティブスクールの「ファイル」をタップする。
- ③「わたし」をタップする。
- ④デスクトップに保存したデータを「わたし」にもってくる。



4 おわり・かたづけましょう

- ①画面の×でおわりにする。
- ②画面をとりつける。
- ③左下の「スタート」→「電源」をタップする。
- ④「シャットダウン」をタップする。
- ⑤タッチペンのひもをはさんでふたをしめる。
- ⑥出席番号順に 元の場所にしまい、じゅう電コードをさす。

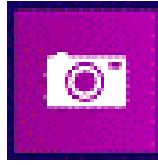


たいせつにしよう

- ◎ やさしくさわる 両手で運ぶ 関係ないページを開かない
 × 落とす たたく きずつける 落書き ラベルをはがす
 持って走る

ひろく6 タブレットパソコン~さつえい・調べる~

1 さつえいするとき



タブレット PC の画面下
はた
旗のマークをおす

カメラボタンをおす

両手で持ってさつえいする

* さつえいした写真を見るとき



PC



ピクチャ



カメラロールを開く

2 インターネットで調べるとき

まずは、インターネット版百科事典で調べてみましょう。

ポプラディアネットからは、その項目に関するおすすめサイトに飛ぶ
こともできます



○ポプラディアネット <https://school.poplardia.net/login>

○ブリタニカ国際大百科事典 <http://10.3.191.250:8888/bri/>

* 検索の仕方

検索



調べたいことについてキーワードの間にスペースを入れ 検索ボタンをおす

例：荒川区 観光

生産 自動車

オリンピック スポーツ 車いす

料理 つくりかた じゃがいも

など

スペースで間をあける

画像を検索したいときは
画像ボタンをおして
検索する。

| | | | |
|-----|----|----|--|
| ウェブ | 画像 | 動画 | |
|-----|----|----|--|



つかえるようにしたい ことば

よいと思っただよきのことば

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|------|-------|-------|-------|--------|------|---------|--------|--------|------------|--------|--------|------|--------|-----------|--------|-------|--------|-----|
| 明るい | あたたかい | 一番である | うまい | うれしい | えらい | お気に入り | おすすめ | おもしろい | かわいい | かんたん | かんどう | 気にいる | くという気もちになる | 気もちがよい | きれい | くわしい | げん気がでる | 心があたたかくなる | さいこう | 正直 | じょうず | すき |
| すこしである | すばらしい | だいじ | 大すき | たいせつ | 正しい | 楽しい | 楽しくなる | 楽しみ | カブよい | どきどきとする | どきどきする | とてもである | とくべつ | とてもよい | はじめて知る | ばっちり | びっくり | ふしぎ | ぽかぽかする | ほっとする | まんぞくする | 目立つ |
| やくに立つ | やさしい | よい(いい) | よいかんじ | よくなる | 読みやすい | よろこぶ | わかる | わくわくする | わらう | | | | | | | | | | | | | |

よくないよきのことば

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------|------|-----|--------|----------|------|-----|-----|-----|------|----------|------|---------|--------|-----|-----|-----|--|--|--|--|
| あきる | おそろしい | がっかりする | かなしい | きつい | 気分がわるい | くの気もちになる | くやしい | くらい | こまる | こわい | さびしい | ぜんぜんくはない | たいへん | ちよつとである | びっくりする | ひどい | わらう | わるい | | | | |
|-----|-------|--------|------|-----|--------|----------|------|-----|-----|-----|------|----------|------|---------|--------|-----|-----|-----|--|--|--|--|

本から見つけた つかってみたい ことば

読んだ本の中から友だちに教^{とも}えたいことばを書きとめましょう。
もし、ことばのいみがわからなければ、おうちの人にきいてみましょう。

| | 見つけた言葉 | のっていた 本の だい名 | 言葉のいみ |
|----|--------|--------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

【参考文献】

| | | |
|-------------------------|--------------|------|
| 『六日小 学校図書館活用ノート 2年』 | 荒川区立第六日暮里小学校 | 2014 |
| 『尾久小 図書ノート 1・2ねん』 | 荒川区立尾久小学校 | 2014 |
| 『としょかん通信小学生版 5・6月号』 | 全国学校図書館協議会 | 2013 |
| 『図書館の学校』 通巻110号・2013年夏号 | 図書館振興財団 | 2013 |

【無料イラスト Webサイト名】

| | |
|-------------------------------|---|
| イラストレーターわたなべふみ「子供と動物のイラスト屋さん」 | http://www.fumira.jp |
| みさきのイラスト素材 | http://www.misaki.rdy.jp |
| 学校のイラストメニュー | http://illpop.com |
| クリップアートファクトリー | http://www.printout.jp |

赤土小 学校図書かん かつようノート 2年

2017年 3月 初 版 発 行

2022年 3月 第6版

荒川区立赤土小学校