

児童が自らの考えを深めることができる学習指導の在り方 ICTの活用を通して

第2学年 生活科学習指導案

平成28年6月27日(月)

児童数 34名

1 単元名 大きく なあれ わたしの 野さい

2 単元の目標

身近な野菜の栽培に関心を持ち、世話の仕方を自分たちで調べたり、人に聞いたりしながら大切に世話をす
る中で、それらが生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、愛着をもって、継続的に育て
ることができるようにする。

3 評価規準

・野菜の収穫を楽しみにしながら、植物の変化や成長の様子に関心を持ち、継続的に世話しようとしている。

【生活への関心・意欲・態度】

・季節や場所に応じて育てる野菜を決めたり、植物の様子に合わせて世話の仕方を工夫したり、植物の変化や
成長の様子、その喜びなどを振り返ったりして、それをすなおに表現している。

【活動や体験についての思考・表現】

・植物の変化や成長の様子や、それらが生命をもっていることに気付くとともに、自分が1年生で植物を育て
たときよりも、上手に世話ができるようになったことに気付いている。

【身近な環境や自分についての気付き】

4 単元について

本単元は、学習指導要領 生活科 第2学年の目標

(2) 自然と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然のすばらしさに気付き、自然を
大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにする。

(4) 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや
楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるよ
うにする。

第2学年生活科の内容(7)動植物の飼育・栽培、(8)生活や出来事の交流を扱っている。主な内容は(7)
である。

(7) 動物を飼ったり植物を育てたりして、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心を持ち、また、それら
は生命をもっていることや成長していることに気付き、生き物への親しみをもち、大切にすることができる
ようにする。

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさ
が分かり、進んで交流することができるようにする。

を受けて設定したものである。

本単元では、野菜を学習対象とし、継続してかかわることにより、野菜の変化や成長の様子に目を向け、野菜も自分と同じように生命をもって成長していることを感じ取りながら、野菜を大切に育てる姿を期待している。そのために、まず、子ども一人ひとりが自分の植木鉢で一人一鉢野菜を育てる。次に、育てた野菜を収穫して食べたいという願いをもちながら栽培活動を続け、野菜の変化や成長に応じた世話を工夫（わき芽を摘んだり、支柱を立てたりする）していく。そして最後に、自分が野菜にしてきたことを振り返るようにする。

実際の学習活動においては、苗、花が咲いて実がなるまでを TPC で写真を撮る。野菜の成長過程に応じて観察を取り入れたり、毎日水やりをして世話をしたりすることで生まれる、子どもの気付きや表現を交流するようしていきたい。

言語活動の工夫としては、長期間にわたる栽培活動が中心なので、野菜の成長に合わせて、色・形・匂い・触った感じ・心でどう感じたかなど五感を使って発見したことを「みつけたよカード」に記録する。また、TPC のカメラで撮影した野菜の様子を見ながら、栽培活動の楽しさや喜び、大変さに気付かせたい。写真を時系列に並べ、植物の成長する様子についても友だちと自分の考えを伝え合う活動を通して振り返らせたい。

これらの言語活動を通して、児童が野菜に心情を寄せ、自分の野菜として大切に育てながら、成長し生命あるものへの気付きを確かにしてほしい。そして、野菜を育てることができた自分に自信をもてるようにしていきたい。

5 児童の実態

毎時間の生活科を心待ちにしている児童が増えた。その理由として、野菜の成長が著しく、「今日は、ぼくのミニトマトの花がたくさんさいていた」や「なんでピーマンの花は小さいの?」、「昨日より、キュウリの実が大きくなってきた」「エダマメがだんだん大きくなってきた」と児童同士で毎日話題になる。また、観察を始めた頃は、児童たちは観察の着眼点があきりせず、植物を全体的に見ることしかできなかったが、回を重ねるにつれて、「葉」「茎」「花」「実」等、植物の一部分を拡大して、観察ができるようになってきた。

本学級の児童に、生活科の学習に対してアンケートを実施した。その結果、生活科の学習が好きと答えた児童は、97%（33人）であり、非常に多かった。生活科が好きと答えた児童の主な理由として、「植物を育てるのが楽しいから」「野菜が育っていくところがみたいから」「絵をかいたり字を書いたりするから」「タブレットで写真を撮るから」などの意見があった。

また、TPC については、TPC を使うと楽しく学習できると答えた児童は91%（31人）だった。「TPC で写真を撮ることが楽しいから」「知らなかったことが分かるから」という意見がある一方、9%（3人）は「TPC を使うと、失敗するから」という理由で TPC を使う学習が楽しいと思えないと回答していた。

最後に、言語活動についてもアンケートを実施した。「自分の思いや考えを友だちに伝えることができている」と回答した児童は、79%（27人）だった。それに対し、「友だちの意見や考えを聞くことができる」と回答した児童は88%（30人）だった。

生活科の学習や TPC の操作を通して、自分の考えを持ち、相手に伝え合うことで、様々な考えや意見を交流して学びを深めて欲しいと考えている。

そこで本時では、自分が今まで撮りためた野菜の写真の中から、自分が見つけた野菜の秘密（茎、葉、花、実等）がわかる写真を選び、TPC を用いて、自分とは異なる野菜を栽培している友だちに、自分の野菜の魅力を伝える活動を行う。友だちの発表を聞いて、分かったことや驚いたこと等を互いに学び合う場にしたい。

6 研究主題にせまるために工夫した点

〈思考力・判断力・表現力を高めるために〉	〈具体的な手立て〉
<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の興味・関心を喚起し、問題意識をかきたてる教材を用意する。 ○ 自らの見方、考え方を深めることができる展開にする。 ○ ICTを有効に活用する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎日の水やりの時に、昨日とは違う新しい発見が見られた時に児童が報告し合う。 ・ 植物をよく見て、観察カードに絵や文で書く。その際、「見た目、匂い、触った感じ、心で感じたこと」など五感を意識して観察することを伝え、より多くのことを気付けるようにする。 ・ 植物の変化や成長について考え、世話の仕方を本や図鑑、TPCで調べ、工夫して世話をするようになる。 ・ TPCの写真機能を使って、野菜の成長を記録する。 ・ プレゼンテーション用の資料として、絵や写真を紹介するために用いる。

7 指導計画

時数	主 な 学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点 ・ 支 援 思考力・判断力・表現力を高めるために ◇ I C T の 活 用	・ 評 価 (手 段)
一次	やさいをそだてよう。		
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 育てる野菜について話し合う。 ミニトマト、ピーマン、ナス オクラ、キュウリ、エダマメ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 野菜の苗は一人一鉢育てる。 育てた野菜は収穫して食べることを知らせ、楽しみをもつようにさせる。 ・ TPC児童が各自で、自分の苗の写真をとり、保存する。 ・ 茎や葉を強くもたないように声かけをする。 	関 育てた野菜は収穫して食べることを知らせ、収穫することを楽しみにして、大切に育てようとしている。(観察カード・発言・行動)
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 栽培する植物を決めて、苗や鉢、土などを準備したり、苗の植え方を調べたりする。 	植物をよく見て、観察カードに絵や文で書く。その際、「見た目、におい、触った感じ、心で感じたこと」など五感を意識して観察することを伝え、より多くのことを気付けるようにする。	
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 野菜の苗を植える。 苗の植え方を知り、植える。 	TPC の写真機能を使って、野菜の成長を記録する。	

<p>二次</p>	<p>やさいのせわをつづけよう。</p>		
<p>4</p>	<p>○成長の様子を調べ、観察カードに記録する。(茎、葉、花、実等)</p> <p>○継続して、世話をする。 わき芽を取る。水やりをする。休み時間などを使って、友達と鉢の置き場所や水やりの仕方などを相談しながら世話を続ける。(常時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・以前より変わったことに気付くよう声かけする。 ・わき芽を取る理由について考えさせる。 ・まだ青い実は採らないように声かけする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>毎日の水やりの時に、昨日とは違う新しい発見が見られた時に児童が報告し合う。</p> </div> <p>◇TPC児童が各自で、自分の育てている野菜の茎、葉、花、実等の写真を撮り、保存する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>植物の変化や成長について考え、世話の仕方を本や図鑑、TPCで調べ、工夫して世話をするようにする。</p> </div>	<p>考成長の変化に気付いて記録している。(発言・観察カード)</p> <p>気同じ野菜を育てている友だちの発表を聞き、成長の変化に気付いている。(発言、ワークシート)</p> <p>考自分と異なる野菜を育てている友達に、分かりやすく伝えている。(発言)</p>
<p>5</p>	<p>○同じ野菜を育てている友達でグループを作り、植物の変化や成長を報告し、伝え合う。</p>		
<p>6 (本時)</p>	<p>○自分が育てている野菜の成長を違う野菜を育てている友達とグループを作り、植物の変化や成長を伝え合う。</p>		
<p>三次</p>	<p>やさいを しゅうかくしよう。</p>		
<p>7</p>	<p>○収穫する。</p>	<p>◇TPC児童が各自で、収穫した野菜の写真を撮り、保存する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家に持ち帰って野菜を食べ、調理方法と食べた感想等を観察カードにまとめるようにする。 	<p>気野菜の種類によって、変化や成長も様子が違うことに気付いている。(行動・観察カード)</p>
	<p>(夏休み中)</p>	<p>実を収穫し観察カードに記録する。</p>	
<p>四次</p>	<p>やさいのことを まとめよう。</p>		
<p>8</p>	<p>○記録カードなどを振り返りながら、これまでの栽培のことをまとめる。</p>	<p>◇TPC児童が各自撮りためた写真や観察カードを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・TPCの写真を見ながら、野菜の変化と成長を振り返りながら、新聞にまとめるようにする。 	<p>考世話を続けてきた植物と自分との関わりを振り返り、自分なりの方法で表現している。(発言、ワークシート)</p>
<p>9</p>	<p>○まとめたものをもとにして、報告会をする。</p> <p>○1年生に伝える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵を見せたり、クイズにしたりして、1年生に分かりやすく伝えるようにする。 	<p>気これまでの栽培を振り返り、継続して、1年生のときよりも上手に世話ができた自分たちの良さに気付くとともに、これまでの世話の様子を友達と伝え合うことの楽しさに気付いている。(発言、ワークシート)</p>

8 本時の学習活動(6/9)

(1) ねらい
植物の変化や成長の様子に関心を持ち、気付いたことを自分とは異なる野菜を育てている友だちに、伝える。

(2) 展開

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点 ・ 支 援 思考力・判断力・表現力を高めるために ◇ I C T の 活 用	評 価 (手 段)
1 学習のめあてを確認する。 (5分)	自分がそだてているやさいを 友だちにつたえよう。	
2 これまでの学習を振り返る。 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 野菜の成長記録を見せて、活動を振り返り、児童の興味・関心を高める。 	
3 3～4人のグループを作り、伝え合う。 (15分)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ T P C 友だちの TPC の写真や観察カードを見たり、聞いたりする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> プレゼンテーション用の資料として、絵や写真を紹介するために用いる。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> 関 友達の発表に興味・関心をもって聞いている。(ワークシート) 考 友だちに自分の育てている植物の成長の様子を自分なりの表現で分かりやすく、発表している。(発言、TPC)
4 話し合いで気付いたことを発表する。 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> 野菜の変化や成長で、TPC の写真から気付いたことや五感を使って気付いたことを全体で伝え合いを確認する。 	
5 発表を聞いて、さらに知りたいと思ったことや伝えたいことをまとめる。 (8分)	<ul style="list-style-type: none"> 発表を聞いて、さらに知りたいと思ったことや伝えたいことをまとめるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 考 友だちの発表を聞いて、友だちの考えを知り、その良さに気づき、自分の考えを広げている。(ワークシート)
6 次時の予告を聞く。 実の観察と収穫をする。 (2分)		

9 板書計画

自分がそだてているやさいを 友だちにつたえよう。

はっぴょうして、わかったこと

- ・ミニトマトの花は黄色い。
- ・ピーマンの花は白い。

さらに、しりたいこと、しらべたいこと

- ・エダマメはいつごろたべられるか。

やさいを そだてよう

ミニトマト	キュウリ	ピーマン	エダマメ	ナス	オクラ
-------	------	------	------	----	-----