

1年生

家庭での経験や園での経験がそれぞれ異なる新入生が、小学校での生活を円滑にスタートできるよう、教室や「ななはけラボ」をはじめとする環境の設定を工夫した。各教科の学習では、発達の段階に配慮するとともに、一人ひとりの思いや願いを大切にしながら活動ができるよう、個々の見取りや、生活科を中心とした合科的・関連的な指導を行った。また、幼児期までの育ちや経験や、生活科を大切に、それらを子ども自身に語らせながら、様々な活動に主体的に取り組めるよう援助した。

生活科「きせつと なかよし」



生活科「がっこうたんけんにいこう」



生活科「がっこうたんけんにいこう」

国語科「こんなもの みつけたよ」



保育室では、工作遊びが大好きだったんだよ。

図画工作科「チョッキン バツてがきろう」



何がいくつずつあるかな。数えてみよう！

わくわく ときどき

算数科「なかまづくりと かず」



しょうがっこう

国語科「かきと かぎ」ほか



見つけた素敵なものを、みんなに知らせてみたい！

音楽科「はくを かんじとろう」



いろいろな 楽器を見つけたよ！

国語

「ききたいな ともだちのはなし」

幼児期に育まれた言葉による伝え合いの経験を大切に、年間を通して、身近なことを話したり聞いたりする活動を設定している。「知らせたい」「聞きたい」という思いを大切にしながら伝え合う機会をつくっている。

4月。学校探検で見つけたことをみんなに知らせたいな。



9月。楽しかった夏休みの思い出を話します。

もう少し詳しく知りたいな。質問してみよう。

算数

「かたちあそび」

就学前施設での積み木遊び等の経験を想起させ、身の回りにある様々な箱の形を生かした遊びを楽しむ。その際、形の概形や特徴について、の気付きを教師が価値付けたり、互いに伝え合ったりできるようにする。



色々な形の箱があるな。組み合わせたらどんな形ができるかな。

積みやすい形とそうじゃない形がある。これは転がるなあ。



箱の形を写したら、丸やさんかく、しかくが描けたよ。



生活

「きれいにさいてね わたしのはな」

2年生にももらった、謎の黒い種。種の正体や育て方について、本や図鑑を活用しながら探ったり、草花を利用して遊びの方法を調べて準備物をリストアップしたりしながら、自分たちで学びの共通しをもって活動した。2学期には、アサガオの計画を立て、大切に遊び込んだ。草花遊びの計画を立て、大切に遊び込んだ。



大変、ぐんぐん伸びてフェンスと絡まっちゃった。何とかしたいな。



どうやらアサガオの種みたい。育てるために必要なものは何かな。

この間調べた本には、支柱を立てるといいって書いてあったよ。やってみよう。



大切に育てたアサガオと、最後までいっぱい遊べてよかったな。