

## 自然との関わり

小学生の植物の栽培では、今までの経験を思い起こしながら世話をする姿が見られた。2年生は、昨年度までの栽培経験を生かして、「ななはけラボ」の本や図鑑を参考にしながら5種類の野菜を栽培し、生長の様子やそれぞれの特徴をつぶさに観察した。1年生のビオトープを活用した自然観察や遊びの活動では、「ビオトープマップ」を作成し、繰り返し自然と関わる中で、その面白さや不思議さに気付いた。また、「ななはけラボ」に掲示したビオトープマップを見た幼児が、身の回りの自然への興味をもち、自分たちの遊びに生かそうとする姿が見られた。

### ● 2年生 (生活「大きく なあれ わたしの 野さい」)

5種類の野菜を栽培し、生長の様子を観察した。

ナスとトマトでは  
花の色がちがうね。

どうすればちょうちょを  
捕まえられるかな。



花の内側に、  
何かついているよ。



就学前施設での栽培経験を伝え合ったり  
絵本を読んだりする中でアサガオの生長に  
関心をもち、適切な世話の仕方を調べな  
がら1人1つのプランターで育てた。

### ● 1年生 (生活「きせつとなかよし なつ」)

ビオトープで繰り返し初夏の自然に触れ、本や図鑑で詳しく調べたり、気付きや思いを伝え合ったりすることで生き物や植物への関心を高めた。



活動を振り返り、諸感覚を働かせて感じたことや発見したことを短い言葉で表現して語感を楽しむ中で、ビオトープがテーマの詩ができあがった。



見つけた生き物や草花を  
カードにかき、ビオトープ  
マップを作成した。

### ● 5歳児「ビオトープへ行ってみよう」



1年生が作ったビオトープマップを見たことをきっかけに、園庭やビオトープの自然を自分たちの遊びに生かし、身の回りの自然との関わりを深めた。



たたいてみたら、葉っぱの形がうつったよ。

園庭やビオトープで見つけた草花を使って、色水遊びや叩き染めを行った。