

町屋幼稚園・第七峡田小学校版 5歳児から小学校低学年までを連続した時期として捉えた指導計画（第2学年 国語）

記述例	1学期		2学期		3学期
	1期	2期	3期	4期	5期
<p>知…知識及び技能</p> <p>思…思考力、判断力、表現力等</p> <p>学…学びに向かう力、人間性等</p> <p>○ここまで身に付けておきたい資質・能力</p> <p>○この期で身に付けさせたい資質・能力</p>	<p>知</p> <p>○言葉の働きに気付くとともに、語彙を豊かにする。[AB, AF] ○これまでに習得した文字について、文や文章の中で使う。[AA] ○共通・相違・事柄の順序などについて理解する。[AG]</p> <p>○音節と文字との関係、アクセントによる言葉の意味の違いなどに気付くとともに、姿勢や口形、発声や発音に注意して話す。[AE] ○昔話や神話などに親しむ。[AD] ○いろいろな本があることを知る。[AC]</p> <p>○言葉の働きに気付く。[AB]</p> <p>○事柄の順序などの関係について理解する。[AG]</p> <p>○アクセントによる言葉の意味の違いなどに気付く。[AE]</p> <p>○身近なことを表す語句の量を増やし、語彙を豊かにする。[AB]</p> <p>○丁寧な言葉と日常で使用する言葉との違いに気を付けて使う。[AF]</p> <p>○語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する。[AE]</p> <p>○これまでに習得した漢字について、文や文章の中で使う。[AA]</p> <p>○片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使う。[AA]</p> <p>○民話などの読み聞かせを聞き、我が国の伝統的な言語文化に親しむ。[AC, AD]</p> <p>○姿勢や筆記具の持ち方、点画の書き方等に注意して丁寧に文字を書く。[AA]</p> <p>○言葉遊びを通して言葉の豊かさに気付く。[AB]</p> <p>○本で調べたり物語を楽しんだりすることを通して、読書に親しむ。[AC, AD]</p>				
<p>思</p> <p>○身近なことから話す事柄を選んで話したり、関心をもって聞いたりする。[AH]</p> <p>○自分が感じたことや考えたことを文章に書いて伝え合う。[AI]</p> <p>○説明的な文章や文学的な文章を読んで、感想や分かったことを共有する。[AJ]</p> <p>○伝え合うために必要な事柄を選び、話したり聞いたりする。[AR]</p> <p>○伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫して話す。[AS]</p> <p>○書くために必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたい事柄を明確にする。[AT]</p> <p>○自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える。[AU]</p> <p>○説明的な文章について、時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉える。[AV]</p> <p>○文学的な文章について、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉える。[AW]</p> <p>○相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えて話す。[AK]</p> <p>○話の要点を落とさないように集中して聞き、内容を捉えて感想をもつ。[AL]</p> <p>○語句や文の続き方に注意し、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫する。[AM]</p> <p>○書いた文章を読み返し、推敲して文章をよりよくなる。[AN]</p> <p>○文章の中の重要な語や文を考えて選び出す。[AO]</p> <p>○場面や登場人物の様子を想像したりしながら読む。[AP]</p> <p>○文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつ。[AQ]</p> <p>○互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐ。[AH]</p> <p>○書いた文章への感想を伝え合い、その内容や表現のよいところを伝え合う。[AI]</p> <p>○様々な文章を読んで、感想や分かったことを共有する。[AJ]</p>					
<p>学</p> <p>○自分の伝えたいことを明確にして話したり書いたり、文章を読んで感想をもったりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p> <p>○身近なことや経験したことを伝え合ったり、場面の様子を想像したり事柄の順序を確かめたりしながら文章を読んだりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p> <p>○相手意識をもって話したり聞いたり、書いたり、文章を読んで感想をもったりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p> <p>○様々な言語活動を通して互いの思いを分かち合ったり、認め合ったりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしたり、読書を楽しもうとしたりする。[AX]</p>					
TT指導			ことばでみちあはない	そうだんにのってください	すてきなところをつたえよう
少人数指導	ともだちを さがそう、かんさつ名人になろう	メモをとる とき、こんなもの、見付けたよ		馬のおもちゃの作り方	
ななはけラボの活用	かんさつ名人になろう			馬のおもちゃの作り方	楽しかったよ、二年生

この期における主な単元において取り入れたい、取り入れると有効であると考えられる指導方法や学習環境を記載

※学級での一斉指導で行う単元名については本表に記載していない。