

町屋幼稚園・第七峡田小学校版 5歳児から小学校低学年までを連続した時期として捉えた指導計画（第1学年 生活）

記述例	1学期		2学期		3学期
	1期	2期	3期	4期	5期
<p>知…知識及び技能</p> <p>思…思考力、判断力、表現力等</p> <p>学…学びに向かう力、人間性等</p> <p>〇ここまで育てほしい姿、資質・能力</p> <p>◎この期で身に付けさせたい資質・能力</p>	<p>知</p> <p>通常のスタートカリキュラム</p> <p>〇生活や様々な季節の行事を通して、季節の変化を感じとる。[EK, EC, ER]</p> <p>◎学校生活はさまざまな人や施設がかわっていることが分かる。[EA]</p> <p>◎春の自然や生活の変化、自然の面白さや不思議さなどに気付く。[EC, EG]</p> <p>◎植物に合った世話の仕方や、植物が成長していることに気付く。[EB]</p>	<p>知</p> <p>◎身近にある夏の自然や身近な物を遊びに取り入れる中で、その面白さや不思議さに気付く。[EC, EG]</p> <p>◎植物に合った世話の仕方や、植物が成長していることに気付く。[EB]</p>	<p>知</p> <p>〇園や公園などにいる生き物の様子に気付いたり、飼ったりする経験をする。[EJ, EB, ER]</p> <p>〇秋の自然に触れたり、春や夏の身近な自然の中で、自然の様子や季節の変化を感じ取ったりしている。[EC, EV]</p> <p>◎秋の自然や生活の変化、自然の面白さや不思議さなどに気付く。[EC, EG]</p> <p>◎生き物に合った世話の仕方や、生き物が自分と同じように生命をもっていることや成長していることに気付く。[EB]</p>	<p>知</p> <p>〇家庭や学校生活で、さまざまな関わりをもって生活していることに気付く。[EA, EY]</p> <p>◎家庭での生活は互いに支え合っていることが分かる。[EY]</p>	<p>知</p> <p>〇冬の自然に触れたり、四季の変化を感じ取ったりしている。[EC, EG]</p> <p>〇卒園に向けて、園での生活を振り返る。[EX]</p> <p>◎冬の自然や生活の変化、自然の面白さなどに気付く。[EC, EG]</p> <p>◎自分自身の成長や集団の中での役割が増えたことなどが分かる。[EH]</p>
	<p>思</p> <p>〇園庭などの身近な自然で生き物に触れ、観察や飼育をして、じっくりと関わる。[EJ, EB, ER]</p> <p>〇自然物を遊びに生かしやすいように、大きさや色・形などで分類する。[E0]</p> <p>◎学校生活を支えている人々や施設などを意識して関わるができる。[EK]</p> <p>◎春の自然の中で遊んだり、自然物を使って遊んだりすることを通して、遊びや遊びに使うものを工夫することができる。[EM, E0]</p> <p>◎植物が育つ場所、成長の様子に関心をもって働き掛けることができる。[EJ]</p>	<p>思</p> <p>〇校庭やビオトープなど身近な自然で生き物に触れ、観察したり、継続して飼育したりして、じっくりと関わる。[EJ, EB, ER]</p> <p>〇春や夏の自然の中で遊んだり、自然物を使って遊んだりすることを通して、遊びや遊びに使うものを工夫することができる。[EM, E0, EW]</p> <p>◎夏の中自然の中で遊んだり、自然物を使って遊んだりすることを通して、遊びや遊びに使うものを工夫することができる。[EM, E0]</p> <p>◎身の回りのものを使って遊びに使うおもちゃを作ったり、遊びの計画を立てたりすることができる。[E0]</p> <p>◎植物が育つ場所、成長の様子に関心をもって働き掛けることができる。[EJ]</p>	<p>思</p> <p>◎秋の特徴や他の季節との違いを見付け、遊びや遊びに使うものを工夫することができる。[EM, E0]</p> <p>◎飼育している生きものの変化や成長の様子に関心をもって働き掛けることができる。[EJ]</p>	<p>思</p> <p>〇家庭や園などで家族や友達のためにできることについて考える。[EK, EZ]</p> <p>◎家庭での楽しみ、家庭における自分の生活や役割などについて考えることができる。[EZ]</p>	<p>思</p> <p>〇春から秋の自然の中で工夫して遊ぶ。[EM, E0]</p> <p>〇卒園に向けて、自分たちでできることを考える。[EP, EX]</p> <p>◎冬の特徴や春や夏、秋との違いを見付け、遊びや遊びに使うものを工夫することができる。[EM, E0]</p> <p>◎自分の成長を支えてくれた人々について考えることができる。[EP]</p>
	<p>学</p> <p>〇就学や修了に期待をもち、園生活を楽しんだり、周囲の人に感謝の気持ちをもったりする。[EK, EX]</p> <p>〇四季の自然の変化に関心をもって遊びに取り入れれたり、野菜や花の栽培や生き物を飼育したりして、その変化や成長の様子に関心をもって世話をしようとする。[EV, EW, ER]</p> <p>◎小学校に入学した喜びを感じ、新しい環境に自分から関わり、学校生活のさまざまな活動に意欲をもつ。[ES]</p> <p>◎植物に親しみをもち、季節を生活に取り入れて、遊びを創りだそうとする。[ER, EW]</p>	<p>学</p> <p>◎生きものへの親しみをもち、大切にしようとしている。[ER]</p> <p>◎季節を生活に取り入れ、みんなと遊びを創り出そうとしている。[EV, EW]</p>	<p>学</p> <p>〇これまでの生活の中で、家族や友達の手伝いをしたり、お世話をしたりする。[FA]</p> <p>◎家族の一員として、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。[FA]</p>	<p>学</p> <p>〇園での生活や入学したころのことを振り返り、自分自身や自分とかわりのある人々に関心をもつ。[ES, EX]</p> <p>◎これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。[EX]</p>	
幼小交流活動		ななはけミッションツアー	きせつとなかよし あき	劇遊びの鑑賞	むかしあそび交流、小学校の体験授業
ななはけラボの活用	わくわくどきどき しょうがっこう、きせつとなかよし はな、きれいにさいてね わたしのはな	きせつとなかよし なつ、きれいにさいてね わたしのはな、ななはけミッションツアー	なかよくなろうね ちいさなともだち、きせつとなかよし あき	かぞく にこにこ 大きくせん	きせつとなかよし ふゆ、もうすぐ 2年生

この期における主な単元において取り入れたい、取り入れると有効であると考えられる指導方法や学習環境を記載