

町屋幼稚園・第七峡田小学校版 5歳児から小学校低学年までを連続した時期として捉えた指導計画（第1学年 国語）

記述例	1学期		2学期		3学期
	1期	2期	3期	4期	5期
<p>知…知識及び技能</p> <p>思…思考力、判断力、表現力等</p> <p>学…学びに向かう力、人間性等</p> <p>〇ここまで育ててほしい姿、資質・能力</p> <p>◎この期で身に付けさせたい資質・能力</p>	<p>通常のスタートカリキュラム</p> <p>知</p> <p>〇遊びの中で、言葉の使い方などに気付いたり、昔話や言葉遊びなどに親しんだりする。[AD]</p> <p>◎平仮名の読み、書き、表記を理解する。[AA]</p> <p>◎音節と文字、語の意味とアクセントの違いなどに気付く。[AE]</p> <p>◎言葉遊びを通して言葉の豊かさに気付く。[AB]</p> <p>思</p> <p>〇友達や先生などに身近なことを話したり聞いたりする。[AR]</p> <p>〇遊びや生活の中で、必要感に応じて文字を書いたり読んだりする。[AM, AV, AW]</p> <p>〇絵本に触れたり、読み聞かせを聞いたりする。[AC]</p> <p>◎関心をもって聞いたり、伝えたいことを決めて話したりする。[AR]</p> <p>◎伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫して話す。[AS]</p> <p>◎身近なことから書くことを見付ける。[AT]</p> <p>◎語と語や文と文の続き方に注意しながら書き表す。[AU]</p> <p>◎平易な言葉で書かれた文章について内容の大体を捉える。[AV, AW]</p> <p>◎読み聞かせを聞いて感想をもつ。[AQ]</p> <p>学</p> <p>〇遊びの中で、必要感に応じて興味や関心を広げ、思いや考えを伝え合おうとする。[AX]</p> <p>◎自己紹介や言葉遊び、読み聞かせなどを通して言葉に触れ、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p> <p>◎唱歌やリズムカルな文章の物語を音読したり、身近な話題について話したり書いたりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p>	<p>知</p> <p>〇書き言葉や言葉遊びなどに親しむ。[AA, AB]</p> <p>◎片仮名や学年配当漢字を習得し、文や文章の中で使う。[AA]</p> <p>◎主語と述語を用いた文を書く。[AB]</p> <p>◎言葉の響きなどに気を付けて音読する。[AE]</p> <p>◎共通、相違、事柄の順序などについて理解する。[AG]</p> <p>思</p> <p>〇相手意識をもって身近なことを話したり聞いたりする。[AS, AX]</p> <p>〇身近なことから書くことを見付け、語や文を書く。[AT]</p> <p>〇平易な言葉で書かれた説明的な文章や文学的な文章を読む。[AV, AW]</p> <p>◎相手に伝わるように、自身の行動や経験に基づいて、話す事柄の順序を考える。[AK]</p> <p>◎要点を意識して話を聞き、その内容に対して感想をもつ。[AL]</p> <p>◎自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えて書く。[AM]</p> <p>◎書いた文章を読み返し、推敲する。[AN]</p> <p>◎説明的な文章や文学的な文章について、内容の大体を捉える。[AV, AW]</p> <p>◎文章の中の重要な語や文を考えて選び出す。[AO]</p> <p>◎場面や登場人物の様子を想像しながら読む。[AP]</p> <p>学</p> <p>〇言葉遊びや伝え合う活動、読み聞かせや読書などを通して、言葉がもつよさを感じるとともに、読書を楽しもうとする。[AX]</p> <p>◎自分の伝えたいことを明確にして話したり書いたり、文章を読んで感想をもったりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとする。[AX]</p>	<p>知</p> <p>〇習得した文字を文章の中で使う。[AA]</p> <p>〇情報と情報との関係について理解する。[AG]</p> <p>〇昔話や民話などの絵本に親しむ。[AC]</p> <p>◎言葉の働きに気付く。[AB]</p> <p>◎丁寧な言葉を使う。[AB]</p> <p>◎昔話を聞き、伝統的な言語文化に親しむ。[AD]</p> <p>思</p> <p>〇身近なことを話したり聞いたり、書いたりするとともに、説明的な文章や文学的文章を読む。[AH, AI, AJ]</p> <p>◎互いの話に関心を持ち、応答する。[AH]</p> <p>◎自分を振り返って文章を書き、読み合っで感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける。[AI]</p> <p>◎説明的な文章や文学的な文章について、読んで感じたことや分かったことを共有する。[AJ]</p> <p>学</p> <p>〇様々な言語活動を通して、言葉がもつよさを感じるとともに、読書を楽しもうとする。[AX]</p> <p>◎様々な言語活動を通して互いの思いを分かち合ったり、認め合ったりし、そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしたり、読書を楽しもうとしたりする。[AX]</p>	<p>知</p> <p>〇習得した文字について文章の中で使うとともに、言葉の働きなどについて理解する。[AA, AB]</p> <p>◎丁寧に正しく文字を書く。[AA]</p> <p>◎身近なことを表す語句の量を増やす。[AB]</p> <p>◎敬体で書かれた文章に慣れる。[AE]</p> <p>◎読書に親しみ、いろいろな本があることを知る。[AC]</p>	
TT指導	かきとかぎ、くちばし など	はをへをつかおう、こんなことがあったよ など	ききたいな ともだちのはなし など		
少人数指導	どうぞ よろしく、ぶんをつくろう など		しらせたいな みせたいな	てがみで しらせよう	
ななはけラボの活用		おおきな かぶ			いい こと いっぱい 一年生

この期における主な単元において取り入れたい、取り入れると有効であると考えられる指導方法や学習環境を記載

※学級での一斉指導で行う単元名については本表に記載していない。