

# 授業実践 第2学年 食育領域

## 生活科「やさいかいぎをしよう」

(1) 目標 ◎は重点項目

【生活への関心・意欲・態度】

- ・自分が世話をして収穫できたことを喜び、これまでの活動を友達に伝えようとする。

【活動や体験についての思考・表現】

- ・これまでの栽培の様子を振り返り、伝えことを選んで、自分なりの方法で表現すること。

【身近な環境や自分についての気付き】

◎これまでの栽培を振り返り、これまでの世話の様子を、友達と伝え合うことの楽しさに気付くこと。

<食育の視点>

- ・野菜のよさに気付き、野菜に関心をもつこと。<心身の健康>

(2) 展開

時	学習内容・活動	指導のポイント
5	<p>1 本時の学習課題を確認する。</p> <div data-bbox="276 896 986 1061" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>第2回やさいかいぎをひらこう！</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが育てている野菜のことを、報告しよう。</li> <li>・友達の発表を聞いて、もっと野菜のことを詳しくなろう。</li> <li>・自分たちの大発見を、おうちの人にも伝えよう。</li> </ul> </div>	<p>指導のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のグループの気付きや思いが、聞いている友達によく伝わるように、発表の仕方や聞く態度にも気を付けるようにする。</li> </ul>
25	<p>2 グループごとに、野菜の苗の成長の様子や調べて分かったことを発表し、質問や感想を交流する。</p> <p>&lt;発表の内容&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栽培活動をとおして、見付けたこと、分かったことや、栄養について調べたこと。</li> </ul> <div data-bbox="290 1413 641 1594"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜を使った料理について、食べてみた感想など。</li> </ul> <div data-bbox="295 1742 614 1980"> </div>	<p><b>手だて1</b> 栽培して見付けたことだけでなく、自分たちが育てた野菜にはどんな栄養があり、どんな調理法があるのかを図鑑や絵本で調べ、2年生なりに野菜を食べるとどんなによいことがあるのかを気付かせるようにした。</p> <div data-bbox="735 1256 1002 1644"> <p>ナスの成長の仕方を紙芝居にまとめました。</p> </div> <p><b>手だて2</b> 児童が伝えたい内容をもとにグループを組み、紙芝居、ペープサート、劇、クイズなど、児童が考えた表現方法を中心にし、担任はその発表のサポートを行った。</p> <div data-bbox="715 1868 1066 2024"> <p>トマトはひとつの枝に「2つ」まで実をつけるようにしました。</p> </div>

<p>・これまでの栽培の様子を、紙芝居やクイズ、ポスターにしたこと。</p>   <p>・発表したことを「やさしいじ板」に貼る。</p>  	<div data-bbox="730 152 1082 309" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>ピーマンはどの国で、さいしょにたん生したでしょうか？</p> </div>   <p>・友達の報告を聞き、よい活動や努力に気付いている児童を褒め、周りの児童の参考にするように声を掛ける。</p> <p><b>手だて3</b> 「やさしいじばん」で日頃から、やさいづくりのお互いの発見や気づきを、身近に感じることができるようになり、野菜への関心を高める環境を目指した。</p> <p>・自分が育てた野菜との共通点や相違点を考えながら、他のグループの発表を聞くように伝える。</p>
<p>1 5      3 やさいかいぎを振り返る。</p> <p>&lt;振り返りの視点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のグループが準備したことを最後まで伝えること。</li> <li>・友達の発表を聞いて、「すごいな」「えらいな」「おもしろいな」と思ったこと。</li> <li>・おうちでやってみたいこと。</li> </ul> <p>4 挨拶</p>	<p><b>手だて4</b> 本時で学んだことを家庭での食生活にも生かしていけるように、ワークシートの下に「おうちの人からの一言」の欄を設けた。</p>   <div data-bbox="730 1339 1066 1509" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>ナスがもっとたくさん実るコツを調べてみたくなったよ。</p> </div> <div data-bbox="1085 1339 1433 1509" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>ちがうやさいも育ててみたいな。</p> </div>

(3) 成果と課題

成果

- ・ ミニトマト、ピーマン、なすから児童が選んだ野菜を栽培し、「見つけたよカード」「調べたよカード」「食べたよカード」を、「やさしいじばん」で共有することは、児童の栽培活動の意欲を高める取組だった。
- ・ 自分たちの体験を「紙芝居」「クイズ」「ポスター」に限定して発表することによって、どの児童にも楽しく学習に取り組むことができた。

課題

- ・ 「他の野菜も育ててみたい」「もっとたくさんの野菜を食べてみたい」という意欲を、今後も継続できるようにしていくこと。