

令和7年度 荒川区立峡田小学校 学校経営方針

目指す学校像

児童・教職員・保護者・地域が「峡田小でよかった！」と実感することができる学校。

〇〇にとって「峡田小でよかった」とは？

- ◆児童にとって
→自らの成長を実感できた時
- ◆教職員にとって
→自身の指導で児童の成長を実感できた時
- ◆保護者にとって
→児童の望ましい成長を見ることができた時
- ◆地域にとって
→児童の成長を通して、地域と学校との結び付きが実感できた時

キーワード「児童の成長」

学校教育目標

自分で考え

友達と一緒に活動し

振り返りのできる子

自分の考えをもち表現する子

互いを尊重し協力する子

自己を客観的・俯瞰的に見て、自身の成長につなげる子

- ◆自ら考えようとする主体的な態度
- ◆自分の考えを構成する論理的思考力
- ◆必要な情報を取捨選択し活用する情報活用能力
- ◆他者に分かりやすく伝える表現力

- －目標達成のために育てるべき具体的な能力等－
- ◆相手の立場に立って考えられる態度
- ◆自分が必要とされていると感じる自己有用感
- ◆他者と良好な関係を築くコミュニケーション

- ◆自分のよさに気付き、伸ばそうとする態度
- ◆自分の短所を受け入れ、克服しようとする態度
- ◆ありのままを受け入れることができる自己肯定感
- ◆自分はできると信じていることができる自己効力感

特別活動を要とした
キャリア教育

読書教育・
図書館教育

特別支援教育

日々の授業改善
による質の高い授業

研究主題

友達との関りを通して自分のよさや可能性に気付く子の育成（キャリア教育）

研修主題

基礎4教科（国語・算数・理科・社会）の指導力向上

安全・安心な学校

大前提

健康で元気な子

- ◆安全指導の徹底
- ◆道徳教育の充実
- ◆服務事故防止研修の徹底

けが、事故、いじめ、不登校の未然防止を重点！
起きてしまった場合は、早期かつ柔軟な対応！

- ◆体力向上に向けた取組
- ◆食育指導（栄養教諭・栄養士）
- ◆健康教育（養護教諭）

- ◆児童理解・保護者対応の技術向上（安心感を与える教員へ！）

- ◆良好な学級経営

【手だて】

- ・特別活動を中心に、児童が主体性を発揮できる教育活動を展開する。
- ・「わかる・できる」授業をめざし、めあてと振り返り、話し合い活動を重視し、自己の考えを発表する機会を設けるとともに、他者の思考に触れて学びを深め、互いに認め合う活動を通して、自己有用感を高める。
- ・学習の記録を蓄積し、学びの成果の見える化を図るとともに、全教職員による課題や目標の共有と進捗状況を把握する。
- ・成長や伸長、反省して克服しようとする態度、他者を認める態度を教職員が適切に評価し、称賛、指導、助言を与える。
- ・校内研究、校内研修の充実を図り、教員の指導力を向上し、授業等で児童に還元する。
- ・教職員同士が学び合う雰囲気を醸成し、柱である、キャリア教育、読書・図書館教育、特別支援教育、道徳教育への理解を一層深め、充実させる。
- ・日々の児童の様子について、各種だよりやHPを活用して効果的に情報を発信するとともに、地域を教材、学習の場とした体験活動を実施し、保護者や地域の人材をゲストティーチャー等で招き、連携を深める。
- ・地域や保護者が、見学したくなる、参加したくなる、学校に行きたくなくなるような行事・授業等の教育活動を実施する。

1 確かな学力

- 1 児童の学力を高める授業づくり
 - ・教員の指導力の向上（校内研修制度の確立）
 - ・対話型、問題解決型授業への授業スタイルの転換
- 2 学力の土台づくり・基礎学力の定着
 - ・対話型授業を通じた、思考力、表現力の育成
 - ・国語科、算数科、プログラミング学習等を活用した、論理的思考力の育成
 - ・読書教育の充実
 - ・学校図書館を活用した情報活用能力の育成
 - ・「図書館を使った調べる学習コンクール」を活用した、「読む」、「書く」、「調べる」スキルの向上
 - ・校長室検定等の各種検定の活用による基礎事項の定着
 - ・あらかわ寺子屋の活用による基礎事項の定着
 - ・学習意欲を発揮する場の設定（放課後プログラミング教室、漢字検定・算数検定、各種コンクールへ応募奨励）

2 豊かな心

- 1 自己有用感・自己肯定感・自己効力感を高める教育の実施
 - ・特別活動を要としたキャリア教育の充実
 - ・キャリア教育をテーマとした校内研究の充実
 - ・道徳授業の充実
 - ・児童の主体性を発揮できる機会の提供
- 2 基本的な生活習慣と規範意識の醸成
 - ・あいさつ運動の強化
 - ・峡田スタンダードの徹底
 - ・規律アンケート調査の実施
- 3 望ましい人間関係づくり
 - ・縦割り班活動の充実
 - ・いじめ、不登校の未然防止・早期かつ柔軟な対応
 - ・SC、SSW、登校サポートスタッフ、支援員等を活用した個に応じた適切なサポート体制の充実
 - ・いじめの授業、SOS の出し方の授業の実施
 - ・いじめアンケート、休暇明けアンケート、友達アンケート調査の定期的な実施
- 4 特別支援教育の推進
 - ・ひまわり学級との交流共同学習の充実
 - ・月1回の校内委員会の開催
 - ・特別支援教育に関する校内研修会の充実

3 健やかな体

- 1 体力の向上
 - ・朝遊びの奨励
 - ・チャレンジサタデー、サッカー教室の実施
 - ・縄跳び月間、持久走月間の実施
- 2 食育の充実
 - ・栄養教諭による食育授業の実施
 - ・安全で美味しく、工夫のある給食の提供
 - ・養護教諭による健康教育の実施
- 3 峡田っ子週間の取組
 - ・ノーテレビ、ノーゲーム、早寝早起き朝ごはん
- 4 安全教育の強化
 - ・けが、事故防止の徹底
 - ・生命の安全教育の実施

4 特色ある教育活動

- 1 マーチングバンド活動の工夫と充実
 - ・6年生全員参加による取組
 - ・地域行事で成果発表
- 2 キャリア教育の充実
 - ・児童の自発的、自治的、自主的な活動の充実
- 3 読書教育・図書館教育の充実
 - ・独自ブックリストの作成
 - ・オリジナルバッチ授与や校長表彰、各種イベントによる読書意欲の喚起
 - ・読み聞かせ活動の充実
- 4 日本文化・伝統文化体験の充実
 - ・書道教室（3 4 5 6 年） ・囲碁教室（5 年）
 - ・茶道教室（5 年） ・折り紙教室（1・2 年）

5 地域・家庭、関係諸機関との共育協働

- 1 保護者とともにつくる教育活動の充実
 - ・親子読書、親子調べる学習
 - ・公開授業、道徳授業地区公開講座の工夫
- 2 地域行事への積極的な参加（学校で身に付けた力を地域で生かす）
- 3 積極的な情報発信
 - ・HP の更新 ・各種たよりの発行 ・正門前掲示
- 4 地域の人とともに学ぶ体験学習
 - ・チャレサタ ・防災 ・野菜づくり