

心豊かな子ども 学びを深める子ども 健康な子ども 「今日が楽しく明日が待たれる瑞光小」

# 瑞光だより 2月号

荒川区立瑞光小学校 校長 渡邊 滋

## 力を合わせた「学習発表会」part2

～ 第6の習慣 力を合わせる。みんなで考えた方がうまくいく。～

副校長 神田 やよい

2, 4, 5年の学習発表会を1月27日（土）に行いました。先月は、1・3・6年の学習発表会を終え、皆様にもお伝えしたところです。

今回も多くの保護者の皆様や地域の方に来ていただき、子供たちはいつもと少し違う緊張感の中、発表を終えることができました。ありがとうございました。今回の学習発表会は、全体での大きなテーマとして「学習したことを舞台発表で伝える」としました。コロナ禍の3年間、大勢の前で舞台発表する機会のなかった子供たちに、明確な相手意識をもたせたいという思いがあり、昨年度までの学習発表会とは、少し形態を変えたものにしました。いかがでしたでしょうか。

2年生は、国語で学習した「スイミー」を主に発表し、その前段に、同じく国語で学習した「お手紙」を音読の工夫を紹介し実演してみたり、音楽で学習した「リズムと拍」のコツを紹介したりと組み合わせを工夫していました。そして、アイデアたっぷりの音楽劇「スイミー」に引き込まれました。スイミーのお話にもある「みんなが持ち場を守り」それぞれの役をしっかりとこなしていました。4年生は、総合的な学習の時間で交流した障がいのある方々から学んだことを劇にして発表しました。自分たちの言葉で自分たちの役を演じていました。体育館を後にする保護者の方から目に涙を浮かべて「感動しました」とのお声も聞かれました。これからの未来を担う子供たちがタイトルどおりの「バリアのない世界」にしてくれると力強さも感じさせてくれました。5年生は、社会科の学習での「情報」を大きなテーマに番組作りを行っていました。各グループがそれぞれの教科で学んだことをもとに短い「情報番組発信」風に発表していました。見せ方や内容も自分たちで作り上げていて、高学年らしい工夫がたくさん見られました。現代の子供らしく番組の構成は上手いと感じさせられるものばかりでした。どの学年の子供にも、文化的行事の意義を感じられる学習発表会となったのではないかと感じています。



2年「スイミー」



4年 「バリアのない世界」



5年 「瑞光テレビジョン」



令和5年度 2月の行事予定♪



		授業日数20日 給食日数19日	寺子屋	クラブ	委員会	SC
日	曜	行事 ( )は学年				
1	木	【読書】 4時間授業(1) 職業体験キッズニア(5)	▲			
2	金	【児童集会】 全学年5時間授業 なかよし班遊び(3・5)	○			
3	土					
4	日					
5	月	【朝会(全)】 委員会	○		○	
6	火	【基礎基本(国)】 CRT(学力検査)	○			○
7	水	【心のじかん】	×			☆
8	木	【読書】 4時間授業(1)	▲			
9	金	【音楽朝会(3・4)】【読書(1・2・5・6)】	○			
10	土					
11	日	建国記念の日				
12	月	振替休日				
13	火	【基礎基本(算)】	○			○
14	水	【心のじかん】 3～6年5時間授業(3～6)	×			☆
15	木	【読書】 4時間授業(1)	▲			
16	金	【読書】	○			
17	土	【×】授業公開日(給食なし) ふれあいコンサート(3～6)	×			
18	日					
19	月	【朝会(全)】 クラブ	○	○		
20	火	【基礎基本(国)】 なかよし班遊び(1・6)	○			○
21	水	【心のじかん】	×			☆
22	木	【読書】 4時間授業(1)	▲			
23	金	天皇誕生日				
24	土					
25	日					
26	月	【安全指導】 クラブ	○	○		
27	火	【そうじ(全)】	○			○
28	水	【心のじかん】 新1年生保護者会	○			☆
29	木	【読書】 4時間授業(1) なかよし班遊び(2・4) 社会科見学(6)	▲			

※2月は、予告なしの避難訓練があります。

～月行事予定の見方～

寺子屋 放課後の「あらかわ寺子屋」に

○：全学年参加できる日

▲：2年生以上が参加できる日(1年生はなし)

SC 今井奈津子先生の勤務日 ☆印

禿愛子先生の勤務日 ○印

★ 2月の主な予定 ★

※発行日時点での予定です。変更される可能性があります。

★職業体験キッズニア(5年生)

東京都教育委員会が実施する「笑顔と学びの体験活動プロジェクト」の体験活動プログラムとして、キッズニア東京に行ってきます。



★CRT(学力調査)

6日(火)に学力調査を行います。これまでの学習状況を客観的に指導要録に示された「観点」に基づいて学力を捉えることができます。結果は3月お伝えします。

取り組む教科は以下の通りです。

- 1, 2年生：国・算
- 3, 4年生：国・算・理・社
- 5, 6年生：国・算・理・社・英



★幼保小中連携の日

14日(水)は、3年生以上の学級で他校の先生を対象に5校時に授業公開を行います。下校は、2時20分頃の予定です。



★授業公開日

17日(土)は今年度最後となる授業公開日です。全学年、1～3校時を公開する通常の授業公開です。詳細は、別途スクリーンで配信する手紙をご覧ください。

★社会科見学(6年)

29日(木)に社会科の学習で、国会議事堂、科学技術館に見学に行きます。



## 令和5年度 1月 学習発表会

### 【2年生】

1学期に国語の物語で学習し、図工でも「スイミーのすむ海」で表現した「スイミー」の劇に取り組みました。学習発表会ということで、国語で年間を通じて重点をおいて学習した「登場人物の気持ちの読み取り」を表現する群読や、音楽で学習した「リズムと拍」も取り入れて、練習に取り組みました。

子供たちは、役を決めるオーディションから動作を考えた上で真剣に取り組み、自分の希望する役を自分で選びました。体育館での最初の練習では、声や覚えていたはずの台詞が出てこないこともありましたが、日々の練習を重ねるごとに自信を深めていく様子が見られました。合間にいれる踊りやイベント、衣装を自分たちで相談しながら決めていくことで、楽しみながら主体的に取り組めるようになってきました。前日には、1年生に劇を公開し、感想を交流することで、お互いの笑顔があふれる素敵な交流になりました。その背景には、第一回の発表で体育館に元気いっぱいな歌声を響かせてくれた1年生の「くじらぐも」の発表からの刺激があったことは、言うまでもありません。今後も、お互いの成長に刺激を受け合い、ともに成長していく姿が楽しみです。

### 【4年生】

運動会でのテーマである“We are all unique. We are all special.”に続く今回のテーマは、「バリアのない世界」です。これまで、4年生は、総合的な学習の時間で学んできた障がいのある方との交流を通して、障がいのある方の世界を見ることができました。その世界は、特別なものではなく、私たちとの共通点がたくさんあることが分かりました。学習発表会では、その『障害（バリア）』に焦点をあてて、もっと深く掘り下げました。「『障害（バリア）』は身体にあるものではなく、環境や情報、制度、そして時に、私たちの心にもあるものなんだ。そして、バリアは、一人一人違うんだ。」という考えから、みんながハッピーで、笑顔で過ごせる世界を作っていこうという物語です。

さらに、今回の4年生の学習発表会のめあては「伝える」でした。どのくらいの声を出せば、聞き手に届くのか、どのような「間」で「抑揚」で「動き」ならばいいのか、子供たちで考え、練習を重ねました。この学習発表会での経験が、そして発表した内容が、子供たちの糧になったことは間違いがありません。“We are all unique. We are all special.”だからこそ、お互いを理解し大切にしようという1年間のテーマの集大成でした。5年生に向けてのステップをまた1段、上ることができました。

### 【5年生】

社会科「情報産業とわたしたちの暮らし」で学習した、放送局が情報を収集し、ニュース番組にして放送するまでの流れを生かして、5年生での様々な教科での学びを番組風に仕上げました。「瑞光テレビジョン」の一員として各グループが主体的に学びを振り返りながら、台本や演技を作り上げていく姿が見られました。

はじめは、今まで学んだことを台本通りに読み上げるシンプルな発表でした。しかし、どのグループも視聴者（保護者）に楽しんでもらうためには、どんな番組にしたらいいか思考を凝らし始めました。そこからは、クイズや劇、ドキュメンタリー形式など、それぞれの持ち味を生かし、まるで舞台が大きなテレビ画面のように見えるかのような、「見ていて面白い」と感心する番組を作り上げました。学年でリハーサルをした際には、アクシデントがあっても互いに声を掛け合いカバーし、乗り越えていく姿が見られました。

5年生の子供たちは、あと2か月で瑞光小学校の最高学年となります。今回の学習発表会で得た「自分たちで考えて行動する力」をさらに伸ばしていけるよう、学年一同、指導を続けてまいります。保護者の皆様、本日はご参観ありがとうございました。

## 書き初め

1月11日(木)・12日(金)に書き初めを行いました。書き初めは、古くから日本で行われてきた伝統的な年中行事の一つです。その年の抱負や縁起のよい言葉を書くことで、目標成就や新年をお祝いする意味が込められています。また、新年に集中して字を書くことで、書写が上達するとも言われています。

1・2年生は硬筆、3～6年生は毛筆で書き初めをしました。しんと静まった教室で、鉛筆や筆の走る音だけが聞こえるほど、子供たちは集中して取り組みました。真剣に書いた作品はどれも力作ぞろいで、書き終えた子供たちの表情は、満足感や達成感でいっぱいでした。友達同士で作品を見合い、よさを伝え合う姿も見られました。



## 人権の取り組み

瑞光小学校は、昭和47年度以来、人権教育について研究を継続しています。今年度も、令和5、6年度東京都教育委員会人権尊重教育推進校としての指定を受け、「自他を大切に作る児童の育成ーかかわり合いを通してー」を主題に授業研究を進めてきました。地域にある歴史上の事象や文化遺産を教材として学んだり、障がい者や外国人といった様々な方々との交流をしたりするなど、それぞれの教科等で人権課題についても取り上げた授業を行ってきました。今後も、授業だけでなく、人権の花、心のメッセージ、人権メッセージ、なかよし班活動など、全教育活動を通して、人権教育に取り組んでいきます。

今年度行った授業研究の一部を紹介します。



### 2年生 学級活動

#### 「牛乳について考えよう」

毎日給食で飲んでいる牛乳の栄養について考えることを通して、よりよい食習慣を形成していくことをめざしました。

### 3年生 総合的な学習の時間

#### 『お肉』のひみつ

牛から「お肉」になるまでの生産過程を調べてまとめ、発表することを通して、「お肉」に対する考えを深めました。

### 4年生 道徳

#### 「自分にもよいところ」

互いのよいところを見付け合う活動を通して、自分のよいところについて考え、長所の生かし方を考えました。